



## CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN POPULAR, INC.

Calle Padre Billini No. 4, La Descubierta, Provincia Independencia.

E-mail: [ciepo@claro.net.do](mailto:ciepo@claro.net.do); [nelsoncuevas172009@live.com](mailto:nelsoncuevas172009@live.com);

Página Web: [www.ciepo.org](http://www.ciepo.org). Celulares: (809) 996-3096; (809) 991-6466; (809) 989-2172

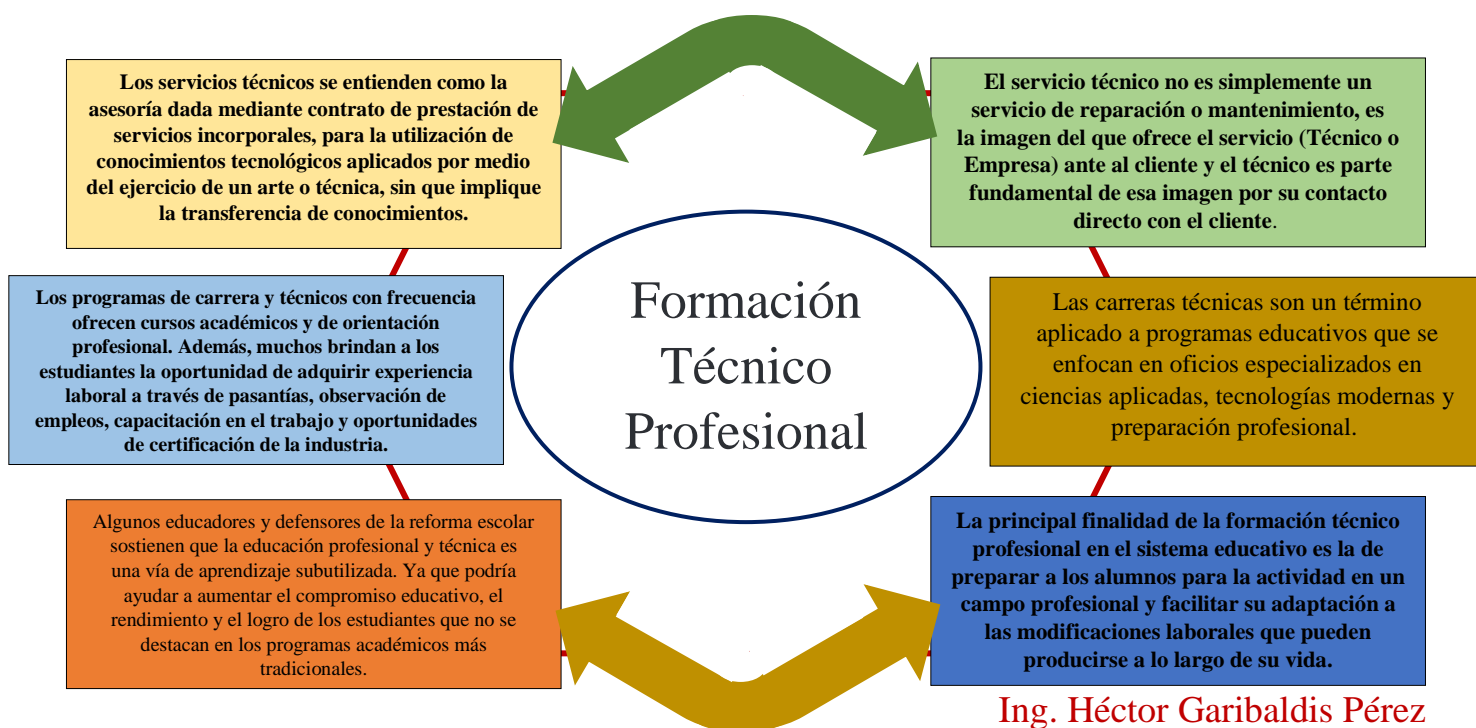
### Proyecto: No. 19585 Ley de Presupuesto General del Estado 2022

**TÍTULO:** PROMOCIÓN DEL DESARROLLO EDUCATIVO TÉCNICO PROFESIONAL CON EQUIDAD Y CALIDAD, MEJORANDO LAS COMPETENCIAS LABORALES EN LA PROVINCIA INDEPENDENCIA

## Consultoría

Diagnóstico sobre la Demanda de Servicios Técnicos Ocupacionales, que tienen los Hogares en las Comunidades de Tres (3) Municipios de la Provincia Independencia: La Descubierta, Jimaní y Postrer Río, sus respectivos Distritos Municipales.

### Informe Final



Ing. Héctor Garibaldis Pérez  
Consultor

Santo Domingo, República Dominicana

Agosto, 2022

# CONTENIDO

---

1.	INTRODUCCIÓN.....	3
2.	JUSTIFICACIÓN.....	5
3.	OBJETIVOS.....	7
	3.1. Objetivo General .....	7
	3.2. Objetivos Específicos .....	7
4.	DISEÑO METODOLÓGICO .....	8
	4.1. Enfoque y tipo de investigación .....	8
	4.2. Fuentes de información .....	9
	4.3. Instrumentos de recolección de datos.....	11
5.	ÁREA DE INTERVENCIÓN DE LA CONSULTORÍA .....	13
	5.1. Caracterización sobre la Formación Técnico Profesional en Provincia Independencia...14	
	5.1.1.Municipio de Jimaní .....	17
	5.1.2. La Descubierta .....	19
	5.1.3. Postrer Río .....	23
6.	DIAGNÓSTICO SOBRE LA DEMANDA DE SERVICIOS TÉCNICOS OCUPACIONALES QUE TIENEN LOS HOGARES EN LAS COMUNIDADES DE TRES (3) MUNICIPIOS DE LA PROVINCIA INDEPENDENCIA (LA DESCUBIERTA, JIMANÍ Y POSTRER RÍO, SUS RESPECTIVOS DISTRITOS MUNICIPALES) .....	27
	6.1. Análisis e interpretación de los datos y resultados.....	33
	6.2. Resultados y análisis de los formularios de entrevistas a los Hogares, Jóvenes Adultos y Grupos Focales.....	37
	6.3. Relación de las principales necesidades de oficios técnicos ocupacionales que demandan los hogares de los tres (3) municipios y sus distritos municipales.....	101
7.	CONCLUSIONES.....	102
8.	RECOMENDACIONES .....	103
9.	BIBLIOGRAFÍA.....	104
10.	ANEXOS.....	105

## 1. INTRODUCCIÓN

El fortalecimiento de la Educación Técnico Profesional (ETP) del sistema educativo de República Dominicana ha necesitado definir un modelo que apoye la integración de los diversos modos de aprender, que ofrezca un currículo pertinente para el sistema productivo de bienes y servicios, que asegure su calidad y adecue todo lo referente a su aplicación y evaluación. El desarrollo de un país está condicionado por la existencia de los recursos humanos, o capital humano, que impulse la mejora de la productividad de las empresas y la competitividad del país. Una oferta formativa pertinente, innovadora y de calidad para los jóvenes, así como para los adultos de República Dominicana país permite proveer de las cualificaciones que, en el segmento del trabajo técnico, se requieren<sup>1</sup>.

Con una población superior a los 10 millones de habitantes y una superficie de casi 49.000 km<sup>2</sup>, la República Dominicana es, por superficie y población, el segundo país más grande de El Caribe. El país ha mostrado en las últimas décadas un crecimiento económico superior al promedio de la región, pero, sin embargo, no ha conseguido trasladar ese crecimiento en igual medida a la superación de la pobreza o a la generación de puestos de trabajo de calidad.

La Educación Técnico-Profesional (ETP) conjuntamente con la Formación Técnico-Profesional (FTP) que regula el INFOTEP y la Educación de Técnico Superior (ETS) que regula el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCYT), son los ejes formativos fundamentales para que el país pueda contar con una fuerza laboral cualificada y con oportunidades de permanente crecimiento y desarrollo profesional con base a los itinerarios formativos. Estas modalidades de la educación ante las ofertas de trabajo, es una respuesta a las necesidades de formación para la actualización y adecuación de los recursos humanos que demanda el desarrollo nacional.

Los programas de carrera y técnicos, dependiendo de su tamaño, configuración, ubicación y misión, brindan una amplia gama de experiencias de aprendizaje. Estas experiencias abarcan muchas carreras, campos e industrias diferentes que incluyen desde oficios especializados como tecnología automotriz, construcción, plomería o contratación eléctrica a campos tan diversos como agricultura, arquitectura, artes culinarias, diseño de modas, cine, silvicultura, ingeniería, atención médica, capacitación personal, robótica o medicina veterinaria.

Una de las grandes ventajas de las carreras técnicas es que, en lugar de aprender de los libros, tomar exámenes y discutir conceptos abstractos en las aulas, los estudiantes adquieren habilidades prácticas, relevantes y comercializables que los convertirán en adultos más empleables después de la graduación.

Algunos educadores y defensores de la reforma escolar sostienen que la educación profesional y técnica es una vía de aprendizaje subutilizada. Ya que podría ayudar a aumentar el compromiso

---

<sup>1</sup> Educación Técnico-Profesional en la República Dominicana: Modelo y Metodología de Diseño Curricular. Ministerio de Educación. Dirección de Educación Técnico Profesional (DETP)

Diagnóstico sobre la Demanda de Servicios Técnicos Ocupacionales, que tienen los Hogares en las Comunidades de Tres (3) Municipios de la Provincia Independencia: La Descubierta, Jimaní y Postrer Río, sus respectivos Distritos Municipales.

educativo, el rendimiento y el logro de los estudiantes que no se destacan en los programas académicos más tradicionales.

Con la realización del presente estudio, el CIEPO tiene como objetivo principal aumentar el acceso a estudios técnicos y profesionales en tres municipios de la Provincia Independencia, facilitando apoyo económico y tecnológico a estudiantes del Sistema Educativo Pre-Universitario, con Enfoque de Género.

En las últimas décadas, las expectativas de aprendizaje para la educación profesional y técnica han aumentado significativamente, en gran medida en respuesta a los crecientes requisitos y exigencias de las carreras tradicionales o modernas que requieren niveles más altos de educación, capacitación y habilidades de la fuerza laboral.

Hoy día, la búsqueda de este tipo de profesional es grande, pues la gente quiere soluciones rápidas, a menor costo y eficientes. Por eso, están cada vez más dispuestas a contratar a alguien que tenga los conocimientos y formación suficiente para ayudarles a alcanzar los resultados y servicios deseados.

Ante esta demanda, los profesionales que soñaban en trabajar por cuenta propia comenzaron a usar sus conocimientos para prestar servicios técnicos y/o laborales.

Finalmente, el realizar estudios de carreras técnicas tiene un alto significado en el cambio de matriz productiva de un país y a demás contribuye en la disminución del desempleo, ofreciendo mayores oportunidades a los jóvenes de zonas empobrecidas como los municipios de la Provincia Independencia.

## 2. JUSTIFICACIÓN

Ante la alta demanda de profesionales calificados para importantes sectores de la industria, aparato productivo y la economía nacional, las carreras técnicas se han convertido en una excelente opción para quienes buscan estudiar en menos tiempo y comprometiendo una menor inversión.

Los alumnos y jóvenes egresados de la educación secundaria, a veces hasta antes, que procuran realizar una carrera técnica o laboral, reciben una formación teórica-práctica que ofrece mayor aprendizaje y que les permite desarrollar sus habilidades y conocimientos en actividades u oficios que se demandan mayormente en las comunidades, ciudades y las empresas que requieren de un personal entrenado en su cadena de producción.

Conociendo esta realidad; el CIEPO tiene como objetivo aumentar el acceso a estudios técnicos y profesionales en tres municipios de la Provincia Independencia, facilitando apoyo económico y tecnológico a estudiantes del Sistema Educativo Pre-Universitario, con Enfoque de Género, con los cuales se impactará seis Liceos del Distrito Educativo 18-04, los cuales son: Máximo Pérez Florián, de Jimaní; Máximo Gómez, de El Limón; Manuel Novas Cuevas, de Boca de Cachón; Juan Ruperto Polanco, de La Descubierta; José Dolores Vázquez. Pena de Postrer Río y José Francisco Peña Gómez, de El Guayabal.

Una vez identificada la demanda de Servicios Técnicos Ocupacionales, que tienen los hogares en las comunidades de estos tres (3) municipios y sus distritos municipales; el CIEPO otorgará becas a estudiantes, que no hayan sido seleccionados por Programa de Becas Nacionales por el MESCyT, gestionarles de pasantías en instituciones públicas y empresas privadas; así como ofréceles cursos y conferencias sobre temas de superación personal que ayuden a identificar la vocación de estudio, entre otras. Para ser parte de este programa; los aspirantes deben tener un índice académico excelente, motivación para continuar los estudios universitarios.

Otro impacto que el CIEPO prevé alcanzar; es lograr un mayor número de estudiantes que fruto de una preparación técnica laboral, puedan ingresar a universidades, obtengan competencias laborables para el primer empleo y por consiguiente disminuir la deserción escolar.

El desarrollo nacional de países con un sistema educativo avanzado ha demostrado que la innovación ha venido de la mano del impacto de la educación superior. Áreas como la tecnología, las finanzas, la ingeniería, y el mercadeo.

La educación tecnológica hace su enfoque hacia las necesidades puntuales en las diferentes industrias permitiendo que los egresados de la educación técnica accedan a satisfacer esas necesidades de manera inmediata con los conocimientos y las competencias necesarias.

Por otro lado; están las altas tasas de emprendimiento que han demostrado el positivo panorama para aquellos estudiantes que cursan carreras cortas y que generan mayor rentabilidad en comparación a las carreras universitarias y donde la recuperación de la inversión educativa es más rápida.

Para los municipios y distritos municipales objetos de este estudio; un programa de formación técnica profesional que identifique potencialidades en jóvenes y adultos mayores de sus hogares como el planteado por el CIEPO, les permite reforzar aquellas habilidades que cada individuo o estudiante (activo o pasivo) necesita mejorar. En definitiva; un programa de esta naturaleza contribuye al desarrollo de la sociedad y, por ende, del país; dado que el progreso de un país está íntimamente ligado con la formación de las personas, con el crecimiento de su capital humano, la generación de una economía dinámica a través de empleos y/o oficios técnicos profesionales que pueda demandar la población y satisfacer por sus propios ciudadanos.

Por ultimo; se justifica una preparación técnico-profesional dado que permite a las y los estudiantes obtener una formación general y profesional que los ayuda a adaptarse al cambio permanente de las necesidades laborales. De esta forma pueden integrarse con éxito a las diferentes áreas de la actividad productiva y/o continuar estudios posteriores. La formación técnico-profesional ofrece diferentes especialidades de acuerdo a las características y necesidades locales y regionales del país, con el propósito de contribuir con el desarrollo económico y social.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. Objetivo General**

El objetivo general de esta consultoría, se enmarca dentro del logro de *alcanzar una educación de calidad que persigue garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad; así como promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.*

#### **3.2. Objetivos Específicos**

Los objetivos específicos o metas concretas y medibles que el CIEPO espera alcanzar en un plazo determinado de tiempo y contribuir con ellos en la consecución del objetivo principal; son los siguientes:

1. Contribuir al acceso igualitario de todos y todas a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida una enseñanza universitaria;
2. Ayudar a aumentar el número de jóvenes y adultos, a adquirir las competencias necesarias; en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento;
3. Colaborar a eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad.

## 4. DISEÑO METODOLÓGICO

### 4.1. Enfoque y tipo de investigación

El enfoque metodológico busca siempre coordinar y alcanzar el objetivo propuesto en esta investigación, el cual consiste en *lograr una educación de calidad que persigue garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad; así como promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*; identificando, formulando y realizando un análisis cualitativo y cuantitativo a partir de las informaciones y datos obtenidos a través de las fuentes, herramientas y metodología utilizada

Con el fin de estar siempre en el marco del logro de los objetivos propuestos, procuramos siempre, en la medida de lo posible, de establecer un esquema metodológico que nos permita obtener las informaciones para realizar un *Diagnóstico sobre la Demanda de Servicios Técnicos Ocupacionales, que tienen los Hogares en las Comunidades de Tres (3) Municipios de la Provincia Independencia (La Descubierta, Jimaní y Postrer Río, sus respectivos Distritos Municipales)*, que incluya una valoración objetiva y un análisis cualitativo y cuantitativo que recoja de manera específica la demanda que tienen los hogares en el área de intervención de los servicios técnicos ocupacionales y sus diferentes ascensiones.

Ciertamente; existen tres enfoques metodológicos, a saber: el cualitativo, el cuantitativo, y el mixto o integral. En nuestra investigación hemos utilizados ambos enfoques de manera paralela, a sabiendas de que ambos son esenciales para el desarrollo de conceptual del tema que deseamos investigar y para establecer las informaciones estadísticas encontradas en las entrevistas realizadas.

El enfoque metodológico para la realización de esta investigación, se diseñó de tipo descriptivo y transversal, debido a que en la misma se utilizó una muestra representativa para efectuar el estudio, desarrollando varias entrevistas por lo que la investigación fue efectuada en campo. La investigación también es transversal debido a que a partir de las entrevistas que se emplearon para evaluar y cuantificar los factores y elementos a considerar en el *Diagnóstico sobre la Demanda de Servicios Técnicos Ocupacionales, que tienen los Hogares en las Comunidades de Tres (3) Municipios de la Provincia Independencia*; se desarrollaron tablas y gráficos estadísticos con el objetivo de identificar la demanda y los diferentes oficios o Servicios Técnicos Ocupacionales en los referidos hogares; así como el nivel educativo de quienes lo requieren, los miembros del hogar que los demandan, horarios preferibles para recibir esas capacitaciones, la utilidad de los mismos; entre otras informaciones.

Para lograr identificar el proceso metodológico a implementar, primero procedimos a revisar y consultar documentos e informaciones vinculadas al tema de investigación; las cuales fueron consideradas como fuentes secundarias; obteniendo, además, la cantidad de hogares de cada una de las comunidades del área de intervención y de esta una muestra representativa e inclusiva del número de hogares a ser entrevistados para conocer de estos, la demanda de oficios o servicios técnicos ocupacionales.



Como forma de complementar y obtener opiniones más amplias sobre el tema, incluimos dentro de las entrevistas a realizar en los hogares, a los jóvenes adultos que habitan en ellos y como medida de control sumamos a grupos focales; compuestos por instituciones, empresas y/o negocios que también demandan de estos servicios técnicos ocupacionales y laborales.

En tal sentido; los formularios confeccionados para las entrevistas de este diagnóstico fueron elaborados para tres (3) niveles de informantes, siempre en procurando conocer la demanda de oficios o servicios técnicos ocupacionales en los hogares. Dichas entrevistas fueron aplicadas a las siguientes fracciones: **a)** Jefe/a de Hogar, **b)** Jóvenes Adultos en el Hogar y **c)** Grupos Focales y de Control.

El proceso para la aplicación de las entrevistas se inició el día lunes 4 de julio 2022, donde un equipo de jóvenes capacitados y entrenados para tales fines y de manera simultánea visitaron cada una de las comunidades; logrando completar el levantamiento de las informaciones de fuentes primarias el martes 12 del mismo mes de julio 2022.

Agotado el proceso de aplicación de las entrevistas a los informantes antes mencionados, se procedió a la tabulación de las mismas, su posterior análisis y evaluación; logrando determinar de manera cuantitativa, las informaciones que nos permitieron conocer la demanda de oficios o servicios técnicos ocupacionales en los hogares de las comunidades objetas de estudio y otros elementos complementarios e importantes.

#### **4.2. Fuentes de información**

En el capítulo anterior, explicamos la forma en que logramos obtener los datos e informaciones de fuente primaria; identificando tres niveles o tipos de informantes a través de la aplicación de entrevistas elaboradas y realizadas a los Jefes/as de Hogar, Jóvenes Adultos que residen en el hogar y Grupos Focales y Control, consistentes en instituciones, empresas, negocios y/o usuarios de dichos oficios o servicios técnicos ocupacionales.

El proceso para la aplicación de las entrevistas y utilizando como herramienta formularios de entrevistas tipo cuestionarios (Jefes/as de Hogar, Jóvenes Adultos que residen en el hogar y Grupos Focales y Control), conformamos tres (3) equipos de trabajo que previamente participaron en un proceso de inducción y entrenamiento, para posteriormente visitar de manera simultánea las seis (6) comunidades objetos de estudio y una vez allí aplicar las entrevistas al segmento de informantes ya especificado.

Para el logro del objetivo general que se establecen en los Términos de Referencias (TdR's) de esta consultoría, el cual consiste en alcanzar una educación de calidad que persigue garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad; así como promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos y usando como instrumento las informaciones obtenidas en los tres (3) niveles de las entrevistas; logramos identificar la demanda de servicios técnicos ocupacionales que tienen los hogares en las comunidades de los tres (3) municipios de la Provincia Independencia objetos de este estudio; con lo cual el CIEPO podrá desarrollar su programa de capacitación y apoyo económico a jóvenes y adultos, en el marco del proyecto

“Promoción del desarrollo educativo técnico profesional con equidad y calidad; contribuyendo a aumentar el número de jóvenes y adultos a adquirir las competencias necesarias; en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

Dentro de esta misma fuente de información, logramos identificar las principales necesidades de oficios técnicos que demandan los hogares de los tres (3) municipios e igual número de distritos municipales de la Provincia Independencia; a saber: Municipio de Jimaní, Distrito Municipal de El Limón, Distrito Municipal de Boca de Cachón, Municipio de La Descubierta, Municipio de Postrer Río y el Distrito Municipal de El guayabal.

Con una relación de los principales oficios técnicos identificados en el presente estudio, el CIEPO podrá implementar un programa de Cursos Técnicos Ocupacionales que responden de manera específica a las necesidades de los hogares y comunidades citadas anteriormente y donde impacta el proyecto ***Promoción del desarrollo educativo técnico profesional con equidad y calidad, mejorando las competencias laborales en la Provincia Independencia.***

### 4.3. Instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de los datos e informaciones identificadas de fuentes primarias en el presente *Diagnóstico sobre la Demanda de Servicios Técnicos Ocupacionales, que tienen los Hogares en las Comunidades de Tres (3) Municipios de la Provincia Independencia: La Descubierta, Jimaní y Postrer Río, sus respectivos Distritos Municipales*; utilizamos los instrumentos que citamos a continuación: **1).** IX Censo Nacional de Población y Vivienda 2010 de la República Dominicana; **2).** Entrevistas a Jefes/as de Hogar; Entrevistas a Jóvenes Adultos residentes en los hogares y **3).** Entrevistas a Grupos Focales y Control.

Estos instrumentos de recolección de datos seleccionados y diseñados, responden a su vez, a los productos y actividades requeridos en los Términos de Referencias (TdR's) de esta investigación; cumpliendo con características específicas tales como ser confiables, válidos y objetivos.

Los instrumentos de recolección de datos es un recurso que nos sirve a los investigadores para recolectar la información necesaria para desarrollar su proyecto investigativo. Su principal característica es que vale para extraer datos directos de las características y/o población que se desea investigar. Otra cualidad general de los instrumentos de recolección de datos es que deben ser sistemáticos y organizados. Esto último tendrá que ver con la utilidad y fiabilidad de la información recolectada para su posterior análisis.

Una vez definida la muestra; tal y como se determinó a partir del IX Censo Nacional de Población y Vivienda 2010 de la República Dominicana y utilizando la siguiente fórmula para determinar la muestra y sabiendo que el tamaño de la Población (N) es de 7,292 Hogares.<sup>2</sup>

#### Formula:

$$n = \frac{k^2qpN}{e^2(N-1)+k^2pq}$$

#### Donde;

n = Tamaño de la Muestra  
N = Población o Universo  
e = Margen de error (5%)

K = Nivel de Confianza (95%) – 1.96  
p = Probabilidad de Éxito (0.5)  
q = Probabilidad de Fracaso (1-p) = (1-0.5)

---

<sup>2</sup> IX Censo Nacional de Población y Vivienda 2010 de la República Dominicana

Diagnóstico sobre la Demanda de Servicios Técnicos Ocupacionales, que tienen los Hogares en las Comunidades de Tres (3) Municipios de la Provincia Independencia: La Descubierta, Jimaní y Postrer Río, sus respectivos Distritos Municipales.

Cuadro No. 1 Número de viviendas particulares ocupadas por tipo, según región, provincia y distrito municipal

Región Enriquillo	Total	Casa Independiente	Apartamento	Pieza en cuartería o parte atrás	Barrancón	Vivienda compartida con negocio	Local no construido para habitación	Otra vivienda particular
<b>Provincia Independencia</b>	<b>13,060</b>	<b>11,625</b>	<b>182</b>	<b>720</b>	<b>185</b>	<b>276</b>	<b>15</b>	<b>57</b>
<b>Municipio de Jimaní</b>	<b>3,878</b>	<b>3,456</b>	<b>81</b>	<b>247</b>	<b>2</b>	<b>59</b>	<b>6</b>	<b>27</b>
Jimaní	2,382	2,040	51	224	1	45	6	15
El Limón (D.M.)	819	767	30	14	0	7	0	1
Boca de Cachón (D.M.)	677	649	0	9	1	7	0	11
<b>Municipio de Duvergé</b>	<b>3,092</b>	<b>2,031</b>	<b>101</b>	<b>290</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
Duvergé	2,395	2,031	101	173	1	87	0	2
Vengan a Ver (D.M.)	697	561	0	117	0	14	2	3
<b>Municipio de La Descubierta</b>	<b>2,106</b>	<b>2,030</b>	<b>0</b>	<b>41</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
La Descubierta	2,106	2,030	0	41	3	25	1	6
<b>Municipio de Postrer Río</b>	<b>1,308</b>	<b>1,210</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Postrer Río	829	750	0	42	1	32	0	4
Guayabal (D.M.)	479	460	0	0	1	16	0	2
<b>Municipio de Cristóbal</b>	<b>1,688</b>	<b>1,406</b>	<b>0</b>	<b>71</b>	<b>177</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>11</b>
Cristóbal	629	609	0	4	0	8	1	7
Batey 8 (D.M.)	1,059	797	0	67	177	12	2	4
<b>Municipio de Mella</b>	<b>988</b>	<b>931</b>	<b>0</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Mella	694	652	0	29	0	11	1	1
La Colonia (D.M.)	294	278	0	0	0	12	2	1

Fuente: Oficina Nacional de Estadísticas. IX Censo Nacional de Población y Vivienda 2010. Santo Domingo, junio 2012. Págs. 196 y 197

Cuadro No. 2 Número de viviendas particulares ocupadas y muestra representativa en los municipios y distritos municipales objetos del estudio

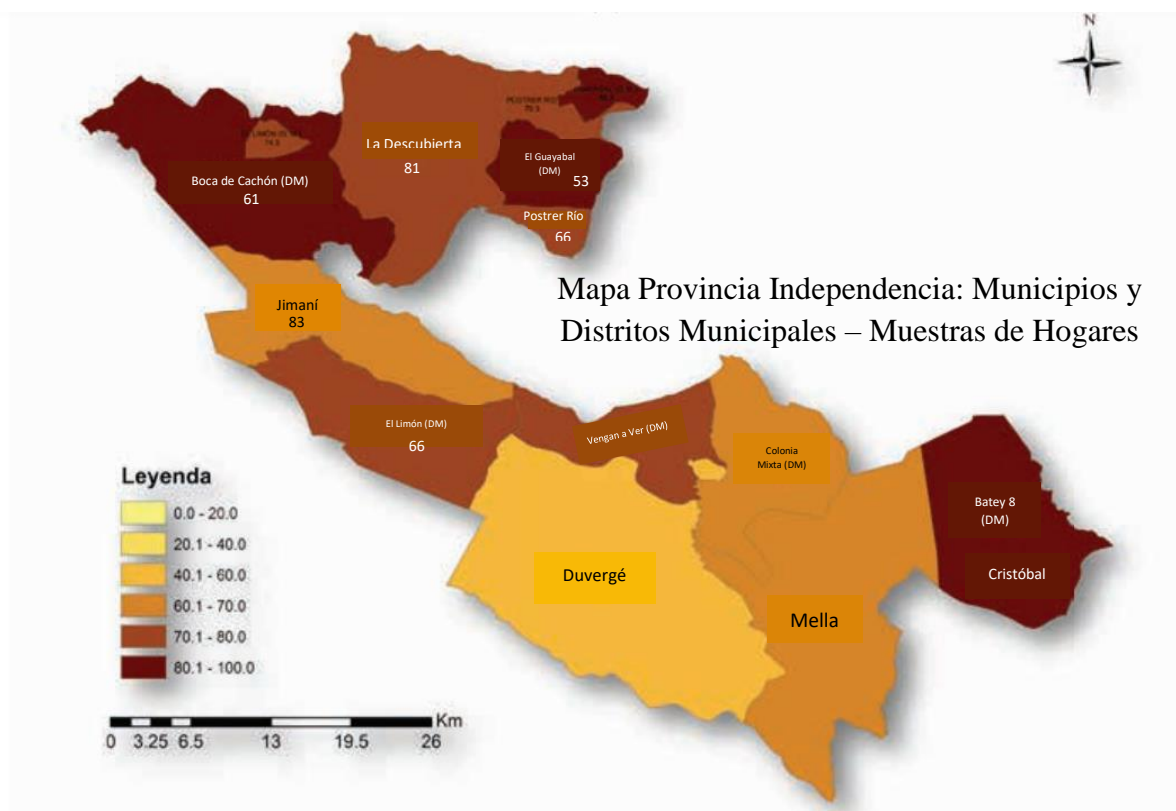
Comunidades de Intervención	No. de Hogares (Población o Universo)	Muestra Calculada	Muestra Representativa
Jimaní	2,382	331	83
El Limón (D.M.)	819	262	66
Boca de Cachón (D.M.)	677	245	61
La Descubierta	2,106	325	81
Postrer Río	829	263	66
Guayabal (D.M.)	479	213	53
<b>TOTAL DE LA MUESTRA</b>		<b>1,639</b>	<b>410</b>

## 5. ÁREA DE INTERVENCIÓN DE LA CONSULTORÍA

Para responder a los objetivos del presente estudio de investigación, en los Términos de Referencias (TdR's) se han definido como área general de intervención los Municipios de Jimaní, La Descubierta y Postrer Río; así como sus respectivos Distritos Municipales El Limón, Boca de Cachón y El Guayabal. Sin embargo; más específicamente y en funciones a esta investigación, el área de intervención se sitúa a nivel de los hogares de los tres (3) municipios y distritos municipales, antes indicados.

En tal sentido y de acuerdo al IX Censo Nacional de Población y Vivienda 2010; la cantidad de hogares de la Provincia Independencia es de 13,060 en sus diferentes denominaciones (casa independiente, apartamento, pieza en cuartería o parte atrás, barracón, vivienda compartida con negocios, local no construido para habitación, otra vivienda particular, etc.).

En el área de intervención definida en este trabajo de investigación, se procuró recoger las necesidades o demanda de servicios técnicos ocupacionales que requieren los hogares de las comunidades señaladas, asumiendo una muestra para realizar entrevistas o consultadas en 410 hogares; tal y como se muestra en el mapa más adelante. Esta muestra fue determinada utilizando la fórmula y datos presentados en el capítulo 4.3. *Instrumentos de recolección de datos.*



La provincia Independencia se encuentra en el Oeste del país y hace frontera con Haití. Fue creada el 29 de diciembre del año 1948 con el nombre de provincia Jimaní, luego le fue cambiado el nombre por provincia Nueva Era el 28 de enero del 1949, y el 13 de mayo de ese mismo año se le cambió el nombre por el actual de Provincia Independencia. La fundación de la provincia entró en vigencia en el año 1951. Antes de su creación esta provincia fronteriza pertenecía a la provincia Bahoruco. Independencia limita al Norte con Elías Piña y Bahoruco, al Sur con la Provincia de Pedernales, al Este con la provincia Barahona y al Oeste con la República de Haití.

Como en todas las provincias fronterizas, hay poco desarrollo económico en general. Hay un importante tráfico comercial con Haití, especialmente en Jimaní, donde existe el Mercado Binacional con la República de Haití y por donde se exporta más del 60 por ciento de las exportaciones desde la República Dominicana. Se estima en más de mil millones (1,000,000,000) de dólares anual del valor de las mercancías trasegadas por ese lugar. La producción agropecuaria se limita a cultivos menores tales como Plátanos, Bananos, diferentes tipos de frutales y crianza caprina y vacuna al libre pastoreo, también se produce tomate de tipo industrial y, en la Sierra de Neiba, hay plantaciones importantes de café y aguacate. Otro aspecto importante a destacar es el intercambio de monedas haitianas de tipo gourdes por monedas dominicanas.

La provincia está constituida por 6 municipios: Jimaní (capital de la provincia), Duvergé, La Descubierta, Postrer Río, Cristóbal y Mella. También por 6 distritos municipales: El Limón, Boca de Cachón, Vengan a Ver, Guayabal, Batey 8 y La Colonia.

### **5.1. Caracterización sobre la Formación Técnico Profesional en la Provincia Independencia**

En el país se ha creado la Comisión Nacional para la elaboración del Marco Nacional de Cualificaciones (MNC). Esta estructura ad hoc se define como órgano consultivo y de asesoramiento del Gobierno en la materia, presidido por el Ministerio de la Presidencia e integrado por instituciones públicas, organizaciones de trabajadores y del sector privado, que tiene por objetivo principal impulsar la creación del MNC.

Como brazo ejecutivo de la Comisión Nacional, se ha organizado el Comité Técnico interinstitucional, coordinado por el Ministerio de la Presidencia, cuya función es llevar a cabo los trabajos para el diseño del MNC.

El MNC es un instrumento de clasificación de las cualificaciones en función de un conjunto de criterios correspondientes a determinados niveles de aprendizaje, cuyo objeto consiste en integrar y coordinar los subsistemas nacionales de educación y formación, particularmente en los niveles técnico-profesional, y en mejorar la transparencia, el acceso, la progresión y la calidad de las cualificaciones en relación con el mercado de trabajo y la sociedad civil.

Los conocimientos y competencias necesarios para desempeñar eficazmente todas las ocupaciones del nivel de competencias demandadas, generalmente se obtienen tras haber cursado el primer ciclo completo de la educación secundaria y complementaria con la *Formación Técnico*

*Profesional*. Algunas ocupaciones requieren el segundo ciclo completo de la educación superior, que puede abarcar un importante elemento de educación profesional especializada y formación en el empleo. Algunas ocupaciones exigen una educación profesional específica completa subsiguiente a la finalización de todo el ciclo de educación secundaria. En algunos casos la experiencia y la formación en el empleo pueden reemplazar la enseñanza formal.

Las ocupaciones clasificadas como *Formación Técnico Profesional*, abarcan a los carniceros, conductores de autobuses, secretarios, empleados de contabilidad, costureros, sastres y modistos, ebanistas, asistentes vendedores de tiendas y almacenes, policías, peluqueros, electricistas de obras y mecánicos de vehículos de motor.

De acuerdo con las estadísticas del mercado laboral publicadas por el Banco Central de la República Dominicana, en el cuarto trimestre del año 2017, el 64.5% de todos los ocupados quedan distribuidos en los grupos ocupacionales del 4 al 8; según se plantea en la tabla siguiente:

**Tabla No. 1** Población ocupada según grupo ocupacional, 2017

Grupo ocupacional	Núm.	%	Nivel de competencias de acuerdo a CIUO*
1. Gerentes y Administradores	81,533	1.8	3 y 4
2. Profesionales e Intelectuales	354,043	8.0	4
3. Técnicos del nivel Medio	261,748	5.9	3
4. Empleados de Oficinas	339,167	7.7	2
5. Trabajadores de los Servicios	1,172,485	26.5	
6. Agricultores y Ganaderos Clasificados	256,681	5.8	
7. Operarios y Artesanos	695,712	15.7	
8. Operadores y Conductores	394,057	8.9	
9. Trabajadores no Calificados	876,485	19.8	1
<b>Total</b>	<b>4,431,912</b>	<b>100</b>	

\*CIUO: Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones.

**Fuente:** Sistema de Formación Técnico Profesional: su ordenación en familias profesionales de República Dominicana. Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), Ministerio de la Presidencia, Unión Europea (UE), Ministerio de Educación Superior, Ciencias y Tecnologías (MESCYT), Ministerio de Trabajo, Instituto de Formación Técnico Profesional (INFOTEP), Cooperación Española.

El fortalecimiento de la oferta formativa del nivel secundario en los Centros Educativos bajo la Modalidad Técnica Profesional; se constituye en un compromiso de primer orden del Sistema Educativo Dominicano. Este nivel procura ofrecer al estudiantado las oportunidades para participar de forma comprometida en procesos educativos que les permitan desarrollar sus potencialidades y competencias en un contexto de valoración, respeto y acogida a la diversidad.

La sociedad dominicana demanda ciudadanos bien formados, altamente competentes, con cualidades humanas y éticas, empatía, creatividad y talento para plantear soluciones efectivas,



ante diversidad de situaciones, experiencias y problemáticas, lo que supone importantes desafíos. Es decir, en el actual contexto es inminente que se promueva la formación de seres humanos que muestren sensibilidad y actitud propositiva ante las situaciones sociales y naturales que afectan a las personas, a las familias y a las comunidades locales y globales.

Desde el nivel secundario (básicamente en el segundo ciclo 4<sup>to</sup>, 5<sup>to</sup>. y 6<sup>to</sup>.) se procura propiciar el desarrollo de sujetos que se identifiquen y que se comprometan con sus propios sueños y proyectos de vida, así como con las aspiraciones y metas de realización personal y social de los y las demás. De igual manera, se propicia que sus años de formación se constituyan en un espacio para potenciar al máximo los necesarios niveles de confianza en sus fortalezas, para intervenir oportunamente en los aspectos que progresivamente deben ir mejorando. El nivel secundario se constituye en la gran oportunidad y en el escenario social privilegiado para que los estudiantes vayan preparando, con las herramientas apropiadas, sus proyectos de vida orientados por sus sueños de superación.

La intervención Educación Técnico Profesional y Artes tiene como propósito garantizar una educación en las modalidades Técnico Profesional y en Artes orientada para el trabajo inclusivo, flexible y de calidad, que genere una ciudadanía responsable, coherente con las necesidades de aprendizaje de las personas y los requerimientos sociales, productivos, presentes y futuros.

La Educación Técnico Profesional es una de las tres modalidades del segundo ciclo del nivel secundario, en ella se gestiona el Bachillerato Técnico y el Técnico Básico, permitiendo a los estudiantes obtener una formación general y profesional que los ayuda a adaptarse al cambio permanente de las necesidades laborales. De esta forma pueden integrarse con éxito a las diferentes áreas de la actividad productiva y/o continuar estudios posteriores. Esta modalidad ofrece diferentes especialidades de acuerdo a las características y necesidades locales y regionales del país, con el propósito de contribuir con el desarrollo económico y social.

En tal sentido; en la Provincia Independencia existen unos cuatro (4) Centros Educativos de la Modalidad Técnica Profesional; a saber: Politécnico Enriquillo en el Municipio de Duvergé, Politécnico Prof. Juan Ruperto Polanco, Municipio de La Descubierta, Politécnico Máximo Gómez en el Distrito Municipal de El Limón, Politécnico Manuel Novas en el Distrito Municipal de Boca de Cachón. En estos centros educativos, adicional a la educación básica secundaria, se ofrecen preparación adicional de Contabilidad, Informática, Mecatrónica; entre otras capacitaciones.

Adicional a lo antes mencionado; también existen en algunos de los municipios, varios centros del Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional (INFOTEP), donde el Estado Dominicano asume el compromiso ético de proporcionar una educación de formación técnico profesional e integral a todos los jóvenes y adultos, con perspectiva de calidad, pertinencia y equidad. De forma tal que los egresados del INFOTEP puedan participar, con elevados niveles de preparación y capacidad, autocríticos y altos niveles propositivos, en los procesos de mejora y transformación de sus propias vidas y de la sociedad dominicana.



Otra oportunidad de formación técnica y profesional, lo constituyen los Centros de Escuelas Vocacionales del Ministerio de Defensa, anteriormente Fuerzas Armadas de la República Dominicana; que junto al INFOTEP, ofrecen diversos y diferentes cursos técnicos que contribuyen a la formación profesional de los jóvenes participantes.

### 5.1.1. Municipio de Jimaní

De acuerdo a las informaciones estadísticas de la Oficina Nacional de Estadísticas (ONE), el Municipio de Jimaní junto a sus dos Distritos Municipales, El Limón y Boca de Cachón, tiene una población de 16,510 (*IX Censo Nacional de Población y Vivienda 2010*); de los cuales 8,150 son hombres y 8,360 mujeres.

La calidad y condiciones de vida de este municipio, presentan indicadores al año 2010, en donde el tipo de viviendas con techo de asbesto, cemento, yagua, cana u otros, oscilan un 11.10%; viviendas con piso de tierra u otros tipos de materiales un 6.90%, viviendas con las paredes de tabla de palma, yagua y tejamanil 9.90%, hogares con automóvil de uso privado 10.20% y el 93.30% de los hogares tienen la provisión de energía eléctrica.



Su economía y fuente de empleo, se fundamenta básicamente en la cantidad de parceleros de los asentamientos campesinos, 1,802 parceleros en total, con una superficie total de las parcelas de los diferentes asentamientos campesinos de 839,038 tareas; con unas dos (2) concesiones para la explotación minera, hasta febrero 2015; 129 empleados de empresas de zonas francas y zonas francas especiales al año 2014; cero cantidad de habitaciones y hoteles calificados al año 2018; así como una cantidad de 83 colmados al año 2014-2015.

A partir de esta realidad y a las informaciones oficiales del IX Censo Nacional de Población y Vivienda 2010, la estructura del mercado laboral por sexo para el Municipio de Jimaní, se presenta en la siguiente tabla No. 2:

**Tabla No. 2** Estructura del mercado laboral por sexo al año 2010

Indicadores	Total	Sexo	
		Hombres	Mujeres
Población en Edad de Trabajar (PET)	12,271	6,020	6,251
Población Económicamente Activa (PEA)	4,197	2,611	1,586
Población Ocupada	3,859	2,401	1,458
Población desocupada	338	210	128
Población inactiva	7,763	3,273	4,490
Tasa global de participación	34.20%	43.40%	25.40%
Tasa de ocupación	31.40%	39.90%	23.30%
Tasa de desempleo	8.10%	8.10%	8.10%

En materia medio ambiental, en el municipio de Jimaní, el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales identifica cuatro áreas protegidas; a saber: Monumento Natural Las Caobas, Monumento Natural Los Cacheos, Parque Nacional Lago Enriquillo e Isla Cabritos y la Reserva Biológica Loma Charco Azul. Sin embargo, en la actualidad se observa un gran deterioro de las coberturas boscosas, específicamente en las zonas montañosas y áreas de la parte baja sin cultivar.

Todavía en el Municipio de Jimaní, de acuerdo al IX Censo Nacional de Población y Vivienda, 2010, el 31.50% de sus hogares utilizan combustibles sólidos, específicamente el carbón, siendo este el principal factor de deforestación de esta comunidad; en donde solo el 29.60% dispone en los hogares de abastecimiento de agua por red pública dentro de la vivienda y el 56.50% de estos hogares, no poseen inodoros en sus viviendas.

Con relación al nivel de educación, el Municipio de Jimaní presenta una tasa de analfabetismo en la población mayor de 15 años de 21.80% al año 2010 y un 16.90% en la población joven entre 15 y 24 años, para la misma fecha; generando un índice de paridad de género entre la tasa de analfabetismo de mujeres y hombres entre edades de 15 a 24 años de 110.90%.

Fruto de los programas de alfabetización ejecutados por el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) en los últimos 5 años, esta situación anterior ha cambiado positivamente y de acuerdo a las informaciones suministradas por el Anuario de Estadísticas Educativas del MINERD; para el año electivo 2019-2020 la cantidad de estudiantes en todos los niveles matriculados en el Distrito Escolar 18-04 de Jimaní, fue de un total de 11,855 (5,868 hombres y 5,987 mujeres) y que se distribuye proporcionalmente a continuación en los diferentes niveles: Inicial 1,412; Primario 5,448; Secundario 3,316 y Educación de Adultos 1,679.

En el municipio de Jimaní se desarrolla como actividad principal del sector terciario el comercio Binacional con Haití, en el cual predominan los almacenistas de provisiones, así como asociaciones de comerciantes mayoristas y detallistas ubicados en furgones y en algunas construcciones que sirven de almacenes para quienes venden productos comestibles, Ferreteros, Plásticos, etc., en la carretera malpaso. También realizan intercambio de monedas.

La dinámica económica del Municipio de Jimaní, gira alrededor de los establecimientos más predominantes que son los colmados ubicados en todos los sectores del municipio. De manera

formal, existen entidades bancarias y financieras como son el Banco de Reservas, El Banco Popular, la Cooperativa de Ahorros y Créditos Neiba, Inc. (COOPACRENE), el Fondo de Inversiones para la Mediana Empresa (FIME); permitiéndole a los habitantes del municipio hacer sus transacciones bancarias dentro del mismo municipio. También se pueden observar los repuestos para motores; Asociación de Dueños de Guaguas dedicados al transporte de pasajeros y Asociación de Dueños de Camiones y Equipos pesados, dedicados al transporte de carga.

El comercio informal no tiene mucho auge en el municipio, observándose algunos vendedores ambulantes y/o “chiriperos” como se le suele llamar a quienes comercializan a pequeña escala las frutas, vegetales, dulces, helados, ropas usadas, etc. Alguno de los cuales realizan sus ventas en el mercado municipal donde por lo regular se agrupan.

Los empleos públicos de las instituciones del Estado también forman parte del medio de sustento siendo el mayor empleador el Ayuntamiento municipal de Jimaní, otros sectores de la economía son los colmados, distribuidora de agua, motoconcho, salones de belleza, peluquerías, Farmacia, tiendas pequeñas de ventas de ropas y mobiliario del hogar, mientras que las empleadas domésticas y los chiriperos son mayormente de nacionalidad haitiana. De su lado; los comerciantes entienden que necesitan por parte del gobierno mucho más apoyo a la micro, pequeña y mediana empresa, así como al emprendimiento para los jóvenes que logran culminar sus estudios secundarios y/o universitarios.

La principal potencialidad de servicios ocupacionales que presenta el municipio en la actualidad, es el mercado binacional que opera en el sector de Malpaso, el cual se realiza dos veces por semana generando un gran volumen de venta a los haitianos que se desplazan desde Haití hasta la frontera a comprar diferentes tipos de mercancías.

El Municipio de Jimaní, es hoy uno de los municipios más pujantes del comercio binacional. Para el año 2009 por ejemplo, manejaba el 32% de las ventas dominicanas a Haití. Es decir, que aproximadamente 1/3 de las transacciones comerciales con Haití eran generadas desde Jimaní. Pero contrario a esta realidad, un gran número de Jimanicenses suelen ver como entran y salen por su municipio los camiones repletos de mercancías; sin que ellos se beneficien con un justo porcentaje de las riquezas generadas por este concepto. En otras palabras, parte de los recursos que son generados por este negocio, deben retornar al municipio con la realización de obras de bien común y con la creación de nuevas fuentes de empleos que tiendan a elevar la calidad de vida de los habitantes de esta comunidad.

### **5.1.2. La Descubierta**

El Municipio de La Descubierta, es otra ciudad que corresponde a la Provincia Independencia y por consiguiente a la Región Enriquillo del País; con una extensión superficial de 192 Km<sup>2</sup> y una



población de 8,310 habitantes (4,323 hombres y 3,987 mujeres); según el IX Censo Nacional de Población y Vivienda 2010, para una densidad poblacional de 39 hab./km<sup>2</sup>.

Las condiciones y calidad de vida del Municipio de La Descubierta, a partir de las informaciones arrojadas en el IX Censo Nacional de Población y Vivienda 2010, indican que el 17.40% de sus viviendas poseen techo de asbesto, cemento, yagua, cana y otros tipos de materiales; 468,512 tareas distribuidas en parcelas de asentamientos campesinos y solo una concesión de explotación minera a febrero 2015.

Las viviendas con piso de tierra u otros materiales las componen el 26.30%, viviendas con las paredes de tabla de palma, yagua y tejamanil las componen un 19.70%; así como en un 5.70% los hogares con automóvil de uso privado y siendo un 69.20% los hogares con provisión de energía eléctrica.

En la actualidad en La Descubierta no existen empleados bajo el régimen de zonas francas y zonas francas especiales, a pesar de ser una comunidad fronteriza y que se encuentra bajo el amparo de la Ley No. 12-21 sobre Zonas Especial de Desarrollo Integral Fronterizo. Por su parte y de acuerdo a la clasificación que se realizó en el IX Censo Nacional de Población y Vivienda 2010, en el referido municipio no existe habitaciones y hoteles, a pesar de que se conocen varios negocios con dichas características en dicho lugar; así como una cantidad de 41 negocios tipo colmados.

De acuerdo a las informaciones ofrecidas por el IX Censo Nacional de Población y Vivienda 2010, el Municipio de La Descubierta tiene una estructura de mercado laboral por sexo, donde identifica a 6,047 personas en edades de trabajar, de las cuales 3,175 son hombres y 2,872 son mujeres; entre otras informaciones que se especifican en la tabla No. 3:

**Tabla No. 3** Estructura del mercado laboral por sexo al año 2010

Indicadores	Total	Sexo	
		Hombres	Mujeres
Población en Edad de Trabajar (PET)	6,047	3,175	2,872
Población Económicamente Activa (PEA)	2,177	1,419	758
Población Ocupada	1,966	1,276	690
Población desocupada	211	143	68
Población inactiva	3,766	1,696	2,070
Tasa global de participación	36.00%	44.70%	26.40%
Tasa de ocupación	32.50%	40.20%	24.00%
Tasa de desempleo	9.70%	10.10%	9.00%

El tema medio ambiental en el Municipio de La Descubierta, es un tema de mucho interés; en tal sentido, el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales le identifica cuatro áreas protegidas, a saber: Monumento Natural Las Caobas, Monumento Natural Manantiales de Las Barías, Parque Nacional Lago Enriquillo e Isla Cabritos y el Parque Nacional Sierra de Neiba.

A partir de las informaciones del IX Censo Nacional de Población y Vivienda 2010, en el Municipio de La Descubierta, el 44.40% de los hogares que utilizan combustibles sólidos para cocinar, un 51.10% de los hogares particulares no reciben el servicio de recolección de basura. Al respecto, debemos mencionar que, desde el Centro de Investigación y Educación Popular, Inc. (CIEPO) se ha desarrollado un programa para “Mejorar las capacidades de las instituciones gubernamentales y de la población para reducir el impacto ambiental de los desechos sólidos en tres municipios de la Provincia Independencia, muy específicamente los municipios de Jimaní, La Descubierta y Postrer Río.

Por su parte, la cantidad de hogares con abastecimiento de agua a través de la red pública dentro de la vivienda, oscilan en un 10.40%; siendo el 76.30% los hogares que no poseen inodoro dentro en la vivienda.

Los datos estadísticos del IX Censo Nacional de Población y Vivienda 2010, indican que la educación en el Municipio de La Descubierta tiene una tasa de analfabetismo en la población mayor de 15 años de 41.10% al año 2010 y un 33.80% en la población joven entre 15 y 24 años, para la misma fecha; generando un índice de paridad de género entre la tasa de analfabetismo de mujeres y hombres entre edades de 15 a 24 años de 105.50%.

La ejecución de los programas de alfabetización ejecutados por el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) en los últimos 5 años, lograron impactar de manera positiva los niveles de analfabetismo que se registraban en el Municipio de La Descubierta, que también pertenece al Distrito Escolar 18-04, el cual de acuerdo a las informaciones suministradas por el Anuario de Estadísticas Educativas del MINERD; lograron matricular una cantidad total de 11,855 estudiantes en todos los niveles (5,868 hombres y 5,987 mujeres), distribuidos en: Inicial 1,412; Primario 5,448; Secundario 3,316 y Educación de Adultos 1,679, respectivamente.

La economía del municipio de La Descubierta, se fundamenta en la agricultura, tanto en las zonas de montañas como en la parte baja o llana. En este aspecto, la mayoría de los suelos del municipio son del tipo categoría VII que incluye terrenos aptos para bosques, pastos y cultivos de montaña, con limitantes muy severas de topografía, profundidad y rocosidad. En menor proporción también existen suelos de tipo clase II, III y IV, que se caracterizan por ser cultivables y algunos aptos también para riego, de topografía llana, ondulada o suavemente alomada, con algunas limitantes de medianas a severas y productividad de alta a mediana con prácticas específicas de uso y manejo.

Es importante destacar, que en este municipio se presenta una combinación especial de recursos naturales diversos, que hasta el momento han sido explotados principalmente con fines agropecuarios, pero que poseen también potencial eco turístico. Esta diversidad se manifiesta en la existencia de suelos con diferentes vocaciones, desde agricultura y pasto hasta de usos

forestales. Posee ambientes muy variados como humedales y manglares en sus partes bajas y bosques de coníferas en lo alto de las montañas.

En la parte baja del municipio y alrededor del Lago Enriquillo se ubican pequeños predios agrícolas cultivables y están dedicados a la producción de plátanos, guineo, habichuelas y hortalizas. En la parte alta del municipio el principal cultivo es el café, que en los últimos años ha sido atacado por plagas y enfermedades como la roya y la broca, lo cual ha producido una baja en la capacidad productiva de los agricultores y agricultoras.

Los productores aprovechan el mercado binacional del Municipio de Jimaní para comercializar sus productos. La Descubierta desarrolló en su momento muy buena explotación de la ganadería para la producción básicamente de leche y queso. También existe una dinámica económica de la pesca para el consumo interno, minería para exportación, explotación forestal para madera y carbón; entre otras actividades económicas.

Como actividades económicas informales, en el municipio se cuenta con talleres de ebanistería, electromecánica y electrónica, así como una fábrica de queso manejada por un grupo de asociaciones agrícolas. El empleo formal se concentra en el sector público: ayuntamiento, educación, salud pública, agricultura y medio ambiente, y en algunas Organizaciones No Gubernamentales que tienen presencia en la comunidad y la Provincia Independencia.

Otras actividades económicas y productivas son los servicios al ecoturismo, el comercio y servicios tales como colmados, peluquerías, combustible al detalle, venta de comida, bares, bancas de apuestas y el transporte en motoconcho.

En el Municipio de La Descubierta, actualmente se ha generado una dinámica interesante por el ecoturismo, teniendo como uno de los principales atractivos el Lago Enriquillo; el cual es el lago más grande de Las Antillas, con 35 kilómetros de longitud y 8 metros máximos de profundidad. En su interior se encuentran la Isla Cabritos (declarada Parque Nacional en 1974) con un área de 2,600 hectáreas (26.4 km<sup>2</sup>), Isla Chiquita y La Islita.

Este atractivo cuenta con una gran variedad de reptiles (iguanas y cocodrilos), aves (garzas, flamencos y gaviotas), cactus, mangles y troncos de madera petrificados. El lago recibe su nombre en homenaje al valeroso cacique indígena Enriquillo, quien se sublevó contra los españoles en aquella zona, en el siglo XVI. Forma parte de la Reserva de Biosfera compuesta por las áreas protegidas del Parque Nacional Jaragua-Bahoruco-Enriquillo.

El otro principal atractivo ecoturístico, es el Bosque Balneario Las Barías, que constituye un excelente lugar ecoturístico en la zona. Se caracteriza por estar rodeado por grandes árboles. Sus aguas, que brotan subterráneas en formas de manantiales, son bastante frías, alcanzando en invierno 6 grados Celsius, en una zona en donde las temperaturas medias anuales rondan los 35 y hasta los 37 grados. Este atractivo ha sido declarado área protegida y tiene una superficie de 1.23 km<sup>2</sup>.

También se encuentra el Balneario La Azufrada, un manantial de los cientos que llegan de manera subterránea al Lago, pero que tiene la peculiaridad de contener una alta concentración



de azufre, razón por la cual las personas le atribuyen poderes curativos para las enfermedades de la piel. Las Cuevas de Las Caritas, es otro lugar ecoturístico muy visitado y de acuerdo a su historia, fue un refugio natural para los grupos pre-agrícolas, primeros pobladores de la isla. Los numerosos petroglifos son el testimonio de su paso por estas cuevas, situada en la vertiente norte del Lago Enriquillo, es uno de los lugares de más impresionante belleza, desde donde es posible contemplar casi todo el lago. Es un promontorio rocoso en el costado norte de la carretera donde existen los petroglifos que le dan el nombre al lugar.

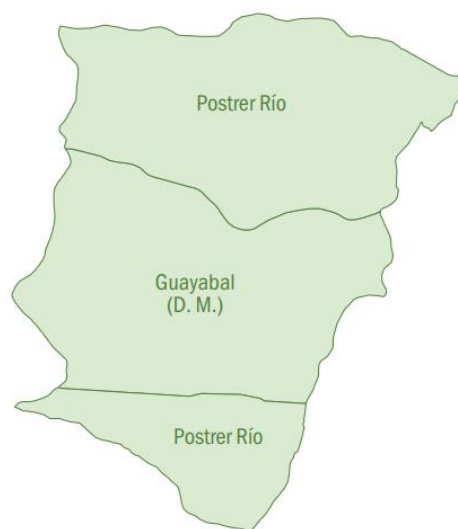
Con relación al tema ecoturístico del Municipio de La Descubierta, debemos destacar el interesante trabajo que ha venido realizando del CIEPO, a través del Proyecto “Educación Ambiental, Ecoturismo Comunitario y Empleos Verdes, por un Desarrollo Económico Inclusivo y Sostenible en la Provincia Independencia, que se ejecuta con fondos del Programa de Pequeños Subsidios y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Con este proyecto el CIEPO pretende incidir en la mejora de la calidad de la oferta, trabajando en diferentes vertientes, dentro de las cuales el fortalecimiento de las capacidades de los/as operadores/as turísticos de la zona, la identificación y desarrollo de paquetes turísticos y la promoción de la provincia Independencia como destino para turismo sostenible comunitario. Además de eso, CIEPO pondrá a disposición de los y las beneficiarias un fondo para la financiación de actividades relacionadas con el tema ecoturístico, a través del cual, se implementarán pequeñas y medianas empresas, que serán generadoras de empleos verdes.

### 5.1.3. Postrer Río

Tercer municipio objeto de este estudio que, junto a su Distrito Municipal de El Guayabal, poseen una población de 5,668 habitantes (3,034 hombres y 2,634 mujeres) en una superficie de 122.7 Km<sup>2</sup>., para una densidad de la población 35 hab./Km<sup>2</sup>.; de acuerdo a los datos del *IX Censo Nacional de Población y Vivienda 2010*.

Las informaciones estadísticas de la Oficina Nacional de Estadísticas (ONE), indican que la calidad y condiciones de vida del Municipio de Postrer Río, muestran indicadores al año 2010, en donde el tipo de viviendas con techo de asbesto, cemento, yagua, cana u otros, oscilan un 6.70%; viviendas con piso de tierra u otros tipos de materiales un 24.30%, viviendas con las paredes de tabla de palma, yagua y tejamanil 23.80%, hogares con automóvil de uso privado 6.60% y los hogares con provisión de energía eléctrica en un 75.20%.

De acuerdo a estas mismas estadísticas, la economía y fuente de empleo del Municipio de Postrer Río, se fundamenta básicamente en los colmados que existen en el mismo al año 2014-2015 y la poca agricultura que se desarrolla en la zona de El Guayabal y Los Bolos; dado que en este municipio no existe ningún asentamiento campesino, así como ninguna concesión para



explotación minera, ni tampoco empleos ofertados por empresas de zonas francas y zonas francas especiales.

Dada esta situación, el Municipio de Postrer Río exhibe las siguientes informaciones oficiales, arrojadas en el IX Censo Nacional de Población y Vivienda 2010, como estructura del mercado laboral por sexo. A saber, lo indicado en la tabla No. 4:

**Tabla No. 4** Estructura del mercado laboral por sexo al año 2010

Indicadores	Total	Sexo	
		Hombres	Mujeres
Población en Edad de Trabajar (PET)	4,168	2,272	1,896
Población Económicamente Activa (PEA)	1,438	984	454
Población Ocupada	1,238	837	401
Población desocupada	200	147	53
Población inactiva	2,664	1,255	1,409
Tasa global de participación	34.50%	43.30%	23.90%
Tasa de ocupación	29.70%	36.80%	21.10%
Tasa de desempleo	13.90%	14.90%	11.70%

En la parte de medio ambiental en el Municipio de Postrer Río, este tema tiene mucha importancia; por lo que, el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales le s identifica dos áreas protegidas, que son: el Parque Nacional Lago Enriquillo e Isla Cabritos y Parque Nacional Sierra de Neiba.

Según las informaciones del IX Censo Nacional de Población y Vivienda 2010, en el Municipio de Postrer Río, el 37.40% de los hogares que utilizan combustibles sólidos para cocinar, un 48.20% de los hogares particulares no reciben el servicio de recolección de basura. Esta comunidad, el CIEPO también ha desarrollado el programa para “Mejorar las capacidades de las instituciones gubernamentales y de la población para reducir el impacto ambiental de los desechos sólidos.

La cantidad de hogares con abastecimiento de agua a través de la red pública dentro de la vivienda, oscilan en un 23.70%; siendo el 74.10% los hogares que no poseen inodoro dentro en la vivienda.

Del IX Censo Nacional de Población y Vivienda 2010, obtuvimos las informaciones que indican que la educación en el Municipio de Postrer Río refleja una tasa de analfabetismo en la población mayor de 15 años de 36.90% al año 2010 y un 21.60% en la población joven entre 15 y 24 años, para la misma fecha; produciendo un índice de paridad de género entre la tasa de analfabetismo de mujeres y hombres entre edades de 15 a 24 años de 76.30%.

Es preciso señala; que a partir de la realización de los programas de alfabetización ejecutados por el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) en los últimos 5 años, lograron impactar de manera positiva los niveles de analfabetismo que se registraban en el Municipio de La Descubierta, que también pertenece al Distrito Escolar 18-04, el cual de acuerdo a las informaciones suministradas por el Anuario de Estadísticas Educativas del



MINERD; lograron matricular una cantidad total de 11,855 estudiantes en todos los niveles (5,868 hombres y 5,987 mujeres), distribuidos en: Inicial 1,412; Primario 5,448; Secundario 3,316 y Educación de Adultos 1,679, respectivamente.

En el Municipio de Postrer Río, la mayor parte de su economía se sustenta en la agricultura, básicamente en las zonas de montañas de El Guayabal y Los Bolos. En este aspecto, la mayoría de la producción de esta zona es el cultivo de café, observándose un gran crecimiento del cultivo de aguacate, naranja y otros tipos de productos agrícolas como la habichuela, gandul, musáceas y otros. Es importante señalar, que estos cultivos se producen en terrenos con pronunciada topografía y en secano, debido a la favorable pluviometría que se registra en la parte alta del Municipio de Postrer Río.

Otro factor a destacar, es la gran combinación de los recursos naturales diversos y la producción agrícola, que se explota en estas montañas, aunque no debemos obviar una que otra actividad de deforestación que realizan algunos comunitarios. Sin embargo, esta diversidad se manifiesta en la gran cantidad de productos agrícolas que se producen allí y que suplen los mercados de Santo Domingo, Mal Paso en Jimaní y el mercado semanal de la ciudad de Neiba; entre otros.

En la zona alrededor del Lago Enriquillo, se encuentra una gran extensión de predios agrícolas cultivables de frutos de ciclo corto como ajíes, yuca, maíz, melón, habichuelas, plátanos, guineos y se observa grandes cantidades de terrenos dedicadas al cultivo de limón y aguacate; entre otros.

Las características de empleabilidad señalan que el 50.40 % de la población ocupada desarrolla actividades informales, enfrentando inestabilidad de ingresos y probablemente no tiene acceso al sistema de seguridad social. Asimismo, se verifica que el 16.30 % tiene categoría de asalariado del sector público, el 4.30 % es asalariado del sector privado, el 0.30 % es dueño de negocios o empleador, y el 6.10 % se desempeña como servicio doméstico. En el Distrito Municipal de El Guayabal los datos son similares, aunque ligeramente más positivos.

Por otra parte, el 17.80 % de las jóvenes entre 12 y 19 años en el Municipio de Postrer Río, y el 14.40 % en el Distrito Municipal de El Guayabal, tuvieron embarazos al menos una vez durante la adolescencia, lo que implica para este grupo poblacional limitadas capacidades para finalizar la educación y problemas de inserción laboral.

En términos generales, las principales actividades económicas del municipio son las agrícolas y ganaderas, fundamentalmente a pequeña escala. Los cultivos más importantes son el plátano, maíz, habichuelas, batata, yuca, café, tayota, y auyama. La producción o crianza de ganado vacuno representa la principal actividad pecuaria.

La agricultura y la ganadería son las principales actividades productivas y económicas del municipio de Postrer Río. Los principales rubros agrícolas son: plátano, rulo, habichuelas, maíz, yuca, ajíes y tomates. Otras actividades agrícolas que se producen en el municipio, aunque en menor proporción es el cultivo de mangos, lechoso, sandía, aguacate y limón.

En la zona alta montañosa, específicamente en las comunidades de Los Bolos y El Maniel, hay un microclima potencialmente favorable para la producción y el aumento de los niveles de

productividad de los siguientes rubros agrícolas: café, guineos, tayotas, habichuelas, vegetales variados, chinola y frutos menores (maíz, batata, apio, mapuey). Se observa mucho potencial para el cultivo del cacao.

La agricultura suele ser de subsistencia y la mano de obra poco cualificada, haitiana en su mayoría.

El cultivo y el procesamiento del café constituyen una actividad de importancia económica fundamental, puesto que además de contribuir al aumento de la cobertura boscosa, frena el flujo migratorio de los productores del campo a la ciudad. Una parte del café que se produce en las secciones de Los Bolos y el Maniel es exportado por su condición de café orgánico.

En el municipio existen la Asociación de Ganaderos, la Asociación de Agricultores Las Mercedes, La Altagracia, La Necesitada y el Núcleo de Caficultores.

El sector secundario en el Municipio en Postrer Río está menos desarrollado. No obstante, el municipio cuenta con talleres de ebanistería y electromecánica.

El empleo formal se concentra en el sector público: Ayuntamiento y en los ámbitos de la educación, la salud pública, la agricultura, el medio ambiente. Otras actividades productivas se vinculan al ecoturismo, al comercio y a servicios variados como colmados, peluquerías, combustible al detalle, venta de comida, bares, bancas de apuestas y el transporte en motoconcho. Una actividad económica alternativa a la agropecuaria está vinculada a las oportunidades que brindan los atractivos turísticos de la zona.

En este Municipio de Postrer Río, también del CIEPO, a través del Proyecto “Educación Ambiental, Ecoturismo Comunitario y Empleos Verdes, por un Desarrollo Económico Inclusivo y Sostenible en la Provincia Independencia, ha desarrollado actividades que inciden en la mejoría de la calidad de la oferta ecoturística, trabajando en diferentes vertientes, dentro de las cuales el fortalecimiento de las capacidades de los/as operadores/as turísticos de la zona, la identificación y desarrollo de paquetes turísticos y la promoción de la provincia Independencia como destino para un turismo sostenible comunitario.

## 6. DIAGNÓSTICO SOBRE LA DEMANDA DE SERVICIOS TÉCNICOS OCUPACIONALES QUE TIENEN LOS HOGARES EN LAS COMUNIDADES DE TRES (3) MUNICIPIOS DE LA PROVINCIA INDEPENDENCIA (LA DESCUBIERTA, JIMANÍ Y POSTRER RÍO, SUS RESPECTIVOS DISTRITOS MUNICIPALES)

De acuerdo a un levantamiento realizado por el Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP) desde el año 2017, se han identificado unos 128 oficios técnicos-profesionales más demandados por las empresas y comunidades del país que podrían servir para cubrir el 7 % de las vacantes disponibles en el mercado laboral.<sup>3</sup>

Los efectos del COVID-19 en la economía dominicana se vieron reflejados en el aumento del desempleo a causa del cierre de empresas y a la reducción de personal de otras para enfrentar la crisis sanitaria. Ante esta situación, recuperar los puestos de trabajo ha sido un esfuerzo en conjunto que realiza el sector privado con los centros de capacitación y las universidades.

El INFOTEP indica que algunas de las principales ocupaciones más solicitadas por los empleadores, en los último cinco años, son: auxiliar de contabilidad, mecánica en sus diferentes especializaciones, técnicos en electricidad, plomería, enfermería, inglés, ensambladores y servicio al cliente.

En cuanto a las compañías que cuentan con actividades asociadas a la tecnología, la demanda es de especialistas en cadena de bloques o *blockchain* (por su traducción al inglés), *call center* o centros de llamadas, desarrollo de animación 3D y de videojuegos, transformación digital para el empleo, *cloud computing* o diseño y desarrollo en las nubes (computación en las nubes).

En el año 2020, a nivel mundial se perdieron 114 millones de puestos de trabajo en relación con 2019. En términos relativos, las pérdidas de empleo fueron más altas para las mujeres (5,0 %) que, para los hombres. De manera equivalente, una mayor proporción de trabajadores jóvenes (8,7 %) perdieron sus empleos comparada con los mayores. El desempleo mundial aumentó en 33 millones en 2020, y la tasa de desempleo aumentó en 1,1 puntos porcentuales, llegando hasta el 6,5 % (International Labour Organization, 2021).

Durante el año 2020, los mercados laborales en América Latina y el Caribe retrocedieron al menos 10 años y la problemática está lejos de terminar, debido al negativo impacto sin precedentes de la crisis de COVID-19. De manera equivalente, el desempleo se ha reducido en la población de 15 a 24 años y en las mujeres (Organización Internacional del Trabajo, 2020), grupos poblacionales que generalmente han sido los de menor ocupación laboral en la República Dominicana (Barna Management School y COPARDOM, 2020; Organización Internacional del Trabajo, 2019). Por otra parte, el sector del turismo presentó la mayor contracción económica y, por ende, la mayor caída en empleabilidad en la región, aspecto que ha sido similar en la República Dominicana, donde el desempleo nacional pasó del 5.7 % al 9.5 % en el período de marzo a septiembre de 2020 (Universidad Autónoma de Santo Domingo, 2020),

---

<sup>3</sup> <https://www.diariolibre.com/economia/empleo/2022/05/20/empleos-tecnicos-y-profesionales-con-mas-demanda-en-rd/1836694>

y la contribución de la actividad económica de los hoteles, bares y restaurantes al PIB total pasó del 14.4 % al 5.6 % (Banco Central, 2021) en ese mismo período (abril a septiembre). En un reciente reporte del Fondo Monetario Internacional se menciona que, “en Latinoamérica, la crisis del COVID-19 ha repercutido desproporcionadamente en el empleo, y las pérdidas se han concentrado sobre todo en las mujeres, los jóvenes y los trabajadores informales y menos cualificados” (Banca y Negocios, 2021), aspecto que comparte la República Dominicana, donde la Organización Internacional del Trabajo encontró que los grupos más vulnerables son precisamente las mujeres, los mayores de 45 años y los más jóvenes (Organización Internacional del Trabajo, 2020), lo que exacerba el problema en estos grupos poblacionales, ya golpeados históricamente por la carencia de suficientes oportunidades laborales. No obstante, en muchos países, sectores y grupos ocupacionales vinculados con la salud y tecnología de la información han crecido exponencialmente (Forbes, 2020; LinkedIn, 2020), sugiriendo que el sector primario y aquellos relacionados a mercados de la Cuarta Revolución Industrial (CRI) son los menos afectados a nivel económico y social.

De manera complementaria, al analizar las asimetrías entre la oferta y la demanda del trabajo en la República Dominicana, se ha encontrado que la edad y la formación son los factores que mayor brecha presentan en el país, puesto que la mayoría de las empresas demandan personal entre los 25 y 45 años, con formación en educación superior, en tanto, la mayor proporción de desocupados con relación a la población se encuentra entre los menores de 25 años y mayores de 45 años, así como en los trabajadores con estudios de secundaria (Barna Management School y COPARDOM, 2020).

De manera específica, no se registran datos e informaciones que puedan cuantificarse la demanda de servicios técnicos ocupacionales que tienen los hogares de la Provincia Independencia, mucho menos en las comunidades objetas de este estudio (La Descubierta, Jimaní y Postrer Río, sus respectivos Distritos Municipales).

Sin embargo; de acuerdo al estudio **Cambios en los Perfiles Laborales en la República Dominicana como Resultado de la Pandemia**, realizado por la Universidad de Barna Management School, de un total de 2,008 registros recolectados en el período diciembre 2019 a enero 2020 y 2,009 registros recogidos del período diciembre 2020 a enero 2021. La distribución de los datos por provincia se observa en la tabla No. 5, de donde se deduce que en Santo Domingo se encontró la mayor parte de la demanda laboral del país, incrementándose su participación del 71 % al 80 % en el segundo período de análisis, seguido por Santiago (11 % y 10 %, respectivamente).<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Cambios en los Perfiles Laborales en la República Dominicana como Resultado de la Pandemia

Diagnóstico sobre la Demanda de Servicios Técnicos Ocupacionales, que tienen los Hogares en las Comunidades de Tres (3) Municipios de la Provincia Independencia: La Descubierta, Jimaní y Postrer Río, sus respectivos Distritos Municipales.

**Tabla No. 5** Número de registros procesados por provincia, empresas y por periodo

Periodo	Dic. 2019 a Ene. 2020		Dic. 2020 a Ene. 2021	
Provincia	No.	%	No.	%
Azua	5	0.2	0	0.0
Baní	4	0.2	20	1.0
Bávaro	78	3.9	47	2.3
Bella Vista	1	0.0	0	0.0
Boca Chica	10	0.5	0	0.0
Bonao	8	0.4	0	0.0
Haina	40	2.0	0	0.0
Higüey	42	2.1	12	0.6
La Romana	63	3.1	21	1.0
La Vega	0	0.0	15	0.7
Promoción y Ventas	1	0.0	0	0.0
Puerto Plata	0	0.0	13	0.6
Punta Cana	40	2.0	14	0.7
Sabana de Palenque	4	0.2	0	0.0
San Cristóbal	22	1.1	39	1.9
San Pedro de Macorís	26	1.3	33	1.6
Santiago	226	11.3	192	9.6
Santo Domingo	1,434	71.4	1,604	79.8

Al tener en cuenta si las empresas detallan el sexo al momento de hacer sus solicitudes, la tabla No. 6 muestra que el 32 % de las empresas describen el sexo en el perfil, existiendo en el segundo período (dic. 2020 a ene. 2021) una mayor solicitud de hombres (63 %).

**Tabla No. 6** Solicitud por sexo, por período

Periodo	Dic. 2019 a Ene. 2020		Dic. 2020 a Ene. 2021	
Sexo	No.	%	No.	%
Hombre	352	60.60	407	63.10
Mujer	229	39.40	238	36.90
Especifica	581	28.90	645	32.10
Sin especificar	1,428	71.10	1,365	67.90
<b>Total</b>	<b>2,009</b>	<b>100.00</b>	<b>2,010</b>	<b>100.00</b>

La edad y años de experiencia, son otros factores exigidos por las empresas, a partir del cargo o puesto solicitado. El promedio de la edad mínima exigida es de 24 años como se observa en la tabla No. 7, aspecto que no cambió en el último período. En tanto, la edad máxima se incrementó en un año (diferencias significativas), ascendiendo a 40.60 años, sugiriendo una leve mejora en la inclusión de población mayor.

**Tabla No. 7** Edad mínima y máxima reportada por la demanda de trabajo a nivel nacional

Media	Periodo	
	Dic. 2019 a Ene. 2020	Dic. 2020 a Ene. 2021
Edad Mínima	23.7	23.7
Edad Máxima	39.5	40.6

La mayoría de las empresas (72 %) solicita experiencia para ocupar los cargos vacantes. De ellas, el 42 % exigen que sea mayor a un año y otro 42 % mayor a dos años, indicando la baja intención de contratar a nuevos empleados sin experiencia, según se muestra en la tabla No. 8. Estas cifras no cambiaron desde la medición del período anterior.

**Tabla No. 8** Experiencia reportada por la demanda de trabajo y por periodo a nivel nacional

Periodo	Dic. 2019 a Ene. 2020		Dic. 2020 a Ene. 2021	
	No.	%	No.	%
Mayor a un año	605	41.90	644	42.10
Mayor a dos años	607	42.00	635	41.50
Mayor a 5 años	167	11.60	168	11.00
Mayor a 3 años	50	3.50	69	4.50
Mayor a 10 años	0	0.00	5	0.30
Mayor a 4 años	10	0.70	5	0.30
Mayor a 6 años	2	0.10	1	0.10
Sin experiencia	4	0.30	4	0.30
No especifica	561	38.80	477	31.20
<b>Total</b>	<b>1,445</b>	<b>100.00</b>	<b>1,531</b>	<b>100.00</b>

Tanto la formación como la experiencia, son elementos muy importantes al momento de ser considerados los perfiles de los candidatos a ser empleados y/o contratados por las empresas.

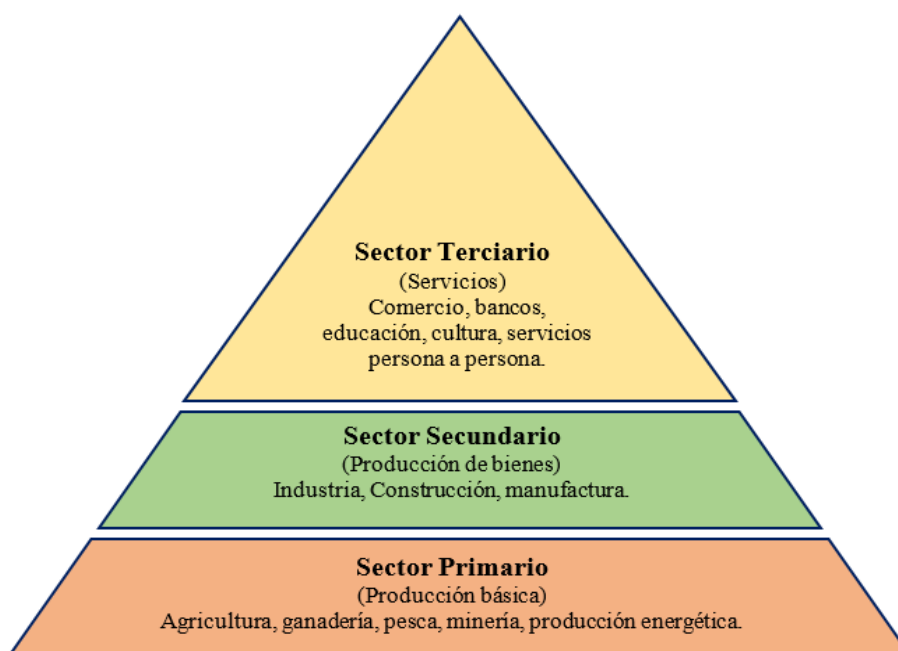
En el año 2014, el “**Estudio prospectivo sobre demandas de cualificaciones técnico - profesionales en República Dominicana**”, encontró que un poco más del 60 % de los empleadores formales solicitaron que los candidatos a ocupar los puestos de trabajo en los niveles de base y medio de la pirámide ocupacional, tuvieran como nivel mínimo la educación secundaria completa, corroborando que la demanda exige formación de, al menos, secundaria. Seis años después, según la información recolectada en el estudio desarrollado en 2020, tal y como se plantea en la tabla No. 9, período dic. 2019 a ene. 2020, la tendencia parece haber evolucionado en función de un mayor nivel de exigencia, pues el 17 % de la demanda de trabajadores solicita personal de formación secundaria, pero el restante 83 %, requieren personas con capacitación superior; esto es, estudiantes universitarios en un 27 %, técnicos en un 6 %, profesionales un 44 % y con estudios de posgrado apenas el 10 %.

Al actualizar esta data con la medición del segundo período dic. 2020 a ene. 2021, el mercado se mantuvo con su nivel de exigencia en formación.

**Tabla No. 9** Formación exigida por periodo a nivel nacional

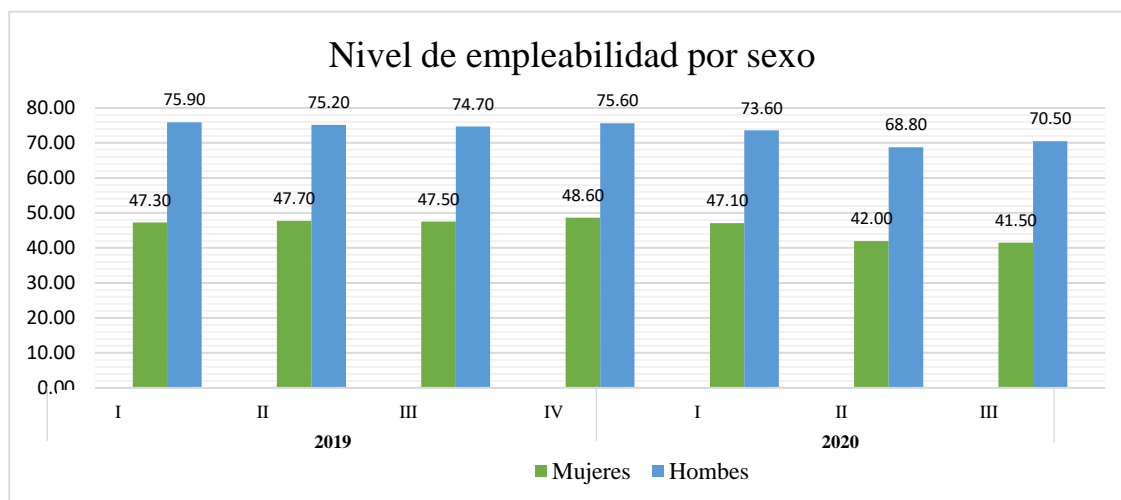
Periodo	Dic. 2019 a Ene. 2020		Dic. 2020 a Ene. 2021	
Formación exigida	No.	%	No.	%
Profesional nivel medio	875	43.80	948	47.20
Estudiante universitario	541	27.10	529	26.40
Bachiller	348	17.40	292	14.50
Máster	209	10.50	136	6.80
Técnico	114	5.70	106	5.30
<b>Total</b>	<b>1,996</b>	<b>100.00</b>	<b>2,007</b>	<b>100.00</b>

**Gráfico 1** Pirámide Ocupacional



Es fundamental observar, que este proceder de las empresas ha exacerbado el problema de empleabilidad de la mujer, explicando la mayor tasa de desempleo del colectivo femenino, como se muestra en el gráfico 2; comportamiento que se ha acentuado en los últimos trimestres de medición, donde se observa una mayor distancia en la empleabilidad entre hombres y mujeres.

**Gráfico 2**



Es importante señalar, que la pandemia del COVID-19 ha afectado a economías y sociedades de todo el mundo y ha generado una caída sin precedentes de la actividad económica, pérdida de horas de trabajo y de ingresos laborales, y un agudo incremento del desempleo y el subempleo. La situación amenaza los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para el 2030, en particular el Objetivo 8: *Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos*, así como su meta 8.5, que exhorta al logro de *empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos*.



## 6.1. Análisis e interpretación de los datos y resultados

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Fuerza de Trabajo del 2014, la Población Económicamente Activa (PEA), sumaba 4.9 millones de personas. De esa cantidad, 976 mil, equivalente a 20% del total, fueron jóvenes con edades entre 16 y 24 años.

De la PEA joven (edades entre 16 y 24 años), el 29% (alrededor de 282 mil personas) está desocupada. Esa tasa es el doble de la que registra la población activa total que es de 14.5%.

Durante el año 2014, un poco más 309 mil nuevas personas ingresaron al mercado de trabajo. De esa cantidad, 190 mil (61.5%) tenían edades entre 16 y 24 años. Esto quiere decir que los empleadores disponen una amplia oferta de fuerza laboral relativamente joven que intenta conseguir una plaza de trabajo decente.

Sin embargo, el sector empleador, con frecuencia, valora que la oferta disponible es de escaso nivel de educación y que no reúne los perfiles que ellos desearían contratar.<sup>5</sup> Se registra, a juzgar por lo que dicen los empleadores, un desequilibrio en el mercado laboral dominicano respecto de las demandas de cualificaciones o competencias y la oferta laboral disponible.

Los empresarios señalan que las competencias básicas que traen consigo, sobre todo los jóvenes, son deficitarias en las áreas básicas como la comprensión de textos y la realización de cálculos simples, pensar en forma lógica; son también débiles las clasificadas como competencias ciudadanas en las relacionadas con las habilidades de comunicación, liderazgo, trabajo en equipo y nivel de compromiso; y en las competencias laborales (generales y específicas) que comprenden todos aquellos conocimientos, habilidades y actitudes, que son necesarios para que las personas se desempeñen con eficiencia en los puestos señalados.

Tanto para el estudio de la demanda de cualificaciones de los servicios técnicos ocupacionales, como para la organización de la oferta de formación y capacitación para el trabajo, sector y rama de actividad económica, son términos de mucha utilidad para entender la dinámica del mercado laboral.

Para hacer posible la producción de bienes y servicios en el marco de una actividad económica, además del capital financiero y físico, se requiere capital humano (fuerza trabajo). Entonces si un sector y rama de actividad económica muestra crecimiento o decrecimiento, impactará el comportamiento en el mercado de trabajo. Si el crecimiento es positivo, cabe esperar que aumente la demanda de capital humano; si se estanca o disminuye, la demanda de la fuerza trabajo se mantendrá estática y disminuirá. En consecuencia, la mirada sectorial (sector y rama de actividad económica) es importante para entender el contexto de demanda de formación y capacitación.

Este estudio sobre la demanda de servicios técnicos ocupacionales, como se indicó más arriba, pretende ofrecer información de referencia para el diseño de las políticas de formación y

---

<sup>5</sup> Artículo: "La Educación de RD no aporta los recursos humanos que demanda la sociedad", Acento, 2013, ver: <http://www.acento.com.do/index.php/news/89028/56/La-educacion-de-RD-no-aporta-los-recursos-humanos-que-demanda-lasociedad.html>.

capacitación de recursos humanos que desarrolla el CIEPO, para atender las demandas en las áreas ocupacionales que para su desempeño requieren de competencias de naturaleza técnicas específicas, los hogares de los municipios de Jimaní, La Descubierta y Postrer Río y sus respectivos Distritos Municipales en la Provincia Independencia.

Hay dos herramientas clasificatorias de las actividades económicas y del empleo que son de vital importancia para estudiar la demanda y organizar la oferta de formación y capacitación. Se trata de la *Clasificación Industrial Internacional Uniforme de todas las actividades económicas (CIIU)*<sup>6</sup> y la *Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones (CIUO-08)*, de la OIT.

La teoría clásica clasifica la economía de un país en tres grandes sectores económicos: Primario o Agropecuario; Secundario o Industrial; Sector Terciario o Sector de Servicios. De acuerdo con la CIU el término actividad económica se entiende como un proceso o grupo de operaciones que combinan recursos tales como equipo, mano de obra, técnicas de fabricación e insumos, para la producción de bienes y servicios. Este instrumento, no utiliza el término sector sino sección; sin embargo, la sección es equivalente al sector de actividad económica (Naciones Unidas, 2008).

---

<sup>6</sup> La CIU tiene por finalidad establecer una clasificación uniforme de las actividades económicas productivas. Su propósito principal es ofrecer un conjunto de categorías de actividades que se pueda utilizar para reunir y presentar las estadísticas de acuerdo con esas actividades; por ejemplo, cantidad de personas ocupadas por cada actividad.

**Tabla No. 10** Categorías individuales de la CIUO

<b>Sección</b>	<b>División</b>	<b>Descripción</b>
<b>A</b>	01-03	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca.
<b>B</b>	05-09	Explotación de minas y canteras.
<b>B</b>	10-33	Industria manufactureras.
<b>B</b>	35	Suministro de electricidad, gas, vapor y aire acondicionado.
<b>E</b>	36-39	Suministro de agua; evacuación de aguas residuales, gestión de desechos y contaminación.
<b>F</b>	41-43	Construcción.
<b>G</b>	45-47	Comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos automotores y motocicletas.
<b>H</b>	49-53	Transporte y almacenamiento.
<b>I</b>	55-56	Actividades de alojamiento y de servicios de comida.
<b>J</b>	58-63	Información y comunicación.
<b>K</b>	64-66	Actividades financieras y de seguros.
<b>L</b>	68	Actividades inmobiliarias.
<b>M</b>	69-75	Actividades profesionales, científicas y técnicas.
<b>N</b>	77-82	Actividades de servicios administrativo y de apoyo.
<b>O</b>	84	Administración pública y defensa; planes de seguridad social de afiliación obligatoria.
<b>P</b>	85	Enseñanza.
<b>Q</b>	86-88	Actividades de atención de la salud humana y asistencia social.
<b>R</b>	90-93	Actividades artísticas, de entrenamiento y de recreación.
<b>S</b>	94-96	Otras actividades de servicios.
<b>T</b>	97-98	Actividades de los hogares como empleadores; actividades no diferenciadas de los hogares como productores de bienes y servicios.
<b>U</b>	99	Actividades de organizaciones y órganos extraterritoriales.

El empleo está presente en las distintas ramas de las actividades económicas. La Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones (CIUO)<sup>7</sup> es una herramienta para organizar los empleos en una serie de grupos definidos claramente en función de las tareas que comporta cada empleo. En ese dispositivo clasificatorio se entiende como empleo “un conjunto de tareas y cometidos desempeñados por una persona, o que se prevé que ésta desempeñe, incluido para un empleador o por cuenta propia”; y por ocupación como “el conjunto de empleos cuyas principales tareas y cometidos se caracterizan por un alto grado de similitud (OIT, 2007).

<sup>7</sup> La CIUO es “un marco actualizado y diseñado para informar, comparar e intercambiar datos estadísticos y administrativos sobre ocupaciones a nivel internacional; un modelo para desarrollar las clasificaciones nacionales y regionales de ocupaciones; un sistema que puedan utilizar directamente los países que no han desarrollado sus propias clasificaciones nacionales.” (OIT, 2012). La CIUO 08 se basa en dos conceptos principales: el concepto del tipo de trabajo o “empleo” y el concepto de “competencias”.

Tomando en consideración los conceptos emitidos anteriormente, y con los resultados obtenidos de la aplicación de los formularios de entrevistas a la población meta del presente estudio, procedimos a la tabulación, interpretación y análisis de los datos e informaciones recogidas, con el fin de verificar que los productos alcanzados responden con el objetivo planteado en esta investigación.

Para el análisis e interpretación de los datos, realizamos un tratamiento de los mismos a través de un examen comprensivo, en el cual articulamos la comprensión y exploración de dichos datos, mediante la búsqueda de los elementos o variables fundamentales que nos ayuden a cuantificar la demanda de los servicios técnicos y/o ocupacionales, que tienen los hogares en las comunidades de La Descubierta, Jimaní y Postrer Río con sus respectivos Distritos Municipales.

Estas informaciones obtenidas de las fuentes primarias definidas (hogares, jóvenes y grupos focales) y analizadas apropiadamente, permitirán al CIEPO contribuir a aumentar el número de jóvenes y adultos, a adquirir las competencias necesarias, en particular técnicas y/o profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento; a partir de la identificación a través de este propio estudio, de los oficios técnicos que demandan los hogares de los tres (3) municipios y sus distritos municipales, anteriormente definidos.

## 6.2. Resultados y análisis de los formularios de entrevistas a los Hogares, Jóvenes Adultos y Grupos Focales

A partir del enfoque metodológico para el levantamiento de las informaciones de fuentes primarias, utilizado en el presente estudio para conocer la demanda de los servicios técnicos ocupacionales en los hogares de tres municipios de la Provincia Independencia (Jimaní, La Descubierta y Postrer Río); así como los Distritos Municipales de El Limón, Boca de Cachón y El Guayabal, en el presente capítulo se presentan los resultados y análisis de estas informaciones.

Luego de aplicados los formularios de entrevistas diseñados para recoger dichas informaciones a la muestra determinada y resultante de la formula presentada en el Capítulo 4.3. Instrumentos de recolección de datos (Cuadro No. 2), la composición por sexo de los entrevistados en los tres municipios y tres distritos municipales se muestra en la siguiente tabla:

**Tabla No. 11** Distribución por sexo de las entrevistas aplicadas

Municipio o Distrito Municipal	Entrevistas a Jefe/a de Hogar			Entrevistas a Jóvenes Adultos del Hogar			Entrevistas a Grupos Focales			Total Entrevistas
	Total	M*	F**	Total	M*	F**	Total	M*	F**	
Jimaní	36	23	13	37	19	18	10	3	7	83
El Limón	31	7	24	30	6	24	5	0	5	66
La Descubierta	36	6	30	35	16	19	10	5	5	81
Boca de Cachón	28	7	21	28	10	18	5	2	3	61
Postrer Río	31	18	13	30	30	0	5	5	0	66
El Guayabal	25	14	11	25	25	0	3	1	2	53
<b>Total</b>	<b>187</b>	<b>75</b>	<b>112</b>	<b>185</b>	<b>106</b>	<b>79</b>	<b>38</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>410</b>

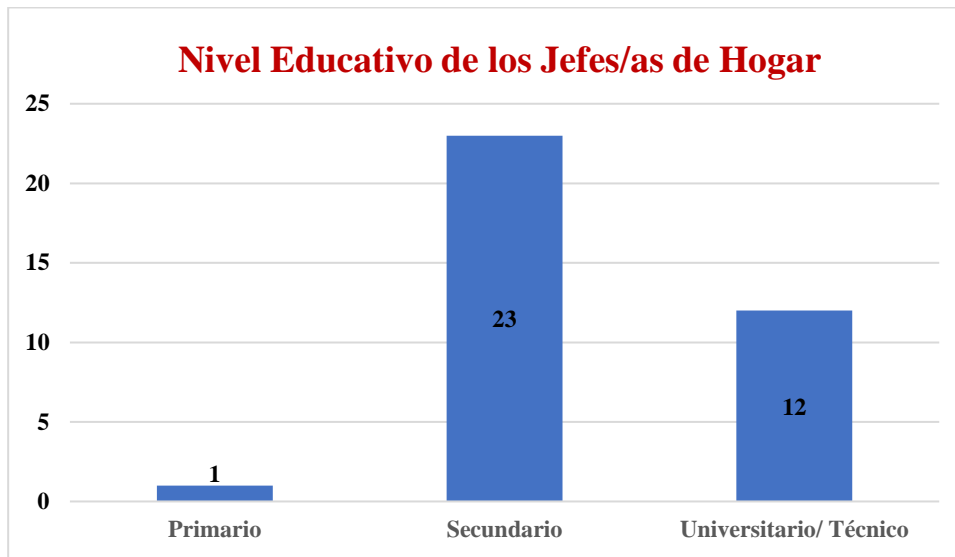
M\* = Masculino F\*\* = Femenino

Los demás resultados por cada uno de los tres municipios y tres distritos municipales, se presentan de manera específica e individual más abajo.

## **Municipio de Jimaní**

Tal y como se indica en la tabla No. 11, en el Municipio de Jimaní, fueron aplicadas unas 36 entrevistas a Jefes/as de Hogar, 37 entrevistas a Jóvenes Adultos del Hogar y 10 entrevistas a personas consideradas como Grupos Focales de la comunidad; obteniendo para el caso de entrevistas a Jefe/a de Hogar los siguientes resultados:

**Gráfico 3**



Tal y como se presenta en el gráfico anterior, del total del Jefe/a del Hogar entrevistados, el 63.89% nos indicó tener un grado secundario como nivel educativo, igual a 23 Jefes/as de Hogar; mientras que 12 de estos, equivalentes al 33.33%, nos dijeron haber alcanzado un grado universitario o técnico como nivel educativo.

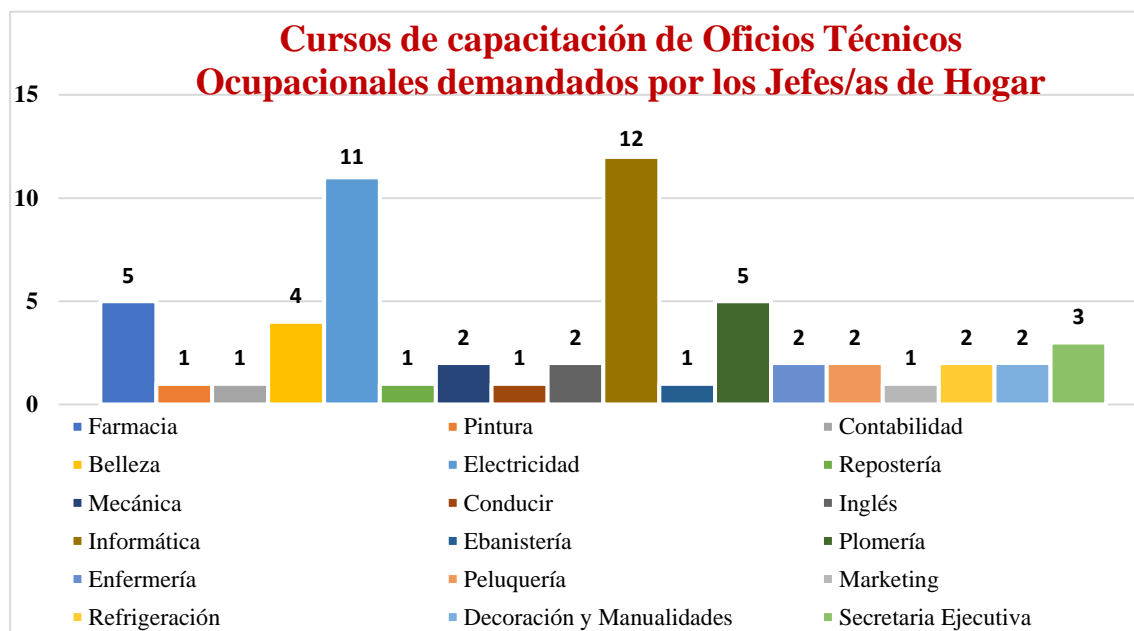
Las edades de los Jefes/as del Hogar a los cuales les fueron aplicadas las entrevistas, fueron diversas al igual de muchas de las otras informaciones suministradas; observándose que un 41.67% (15 Jefes/as de Hogar) de los entrevistados, han asumido la responsabilidad de una familia a muy temprana edad (23-35 años); manifestando el 100% de estos, la necesidad de realizar cursos de capacitación de un oficio técnico ocupacional en beneficio de los miembros de sus respectivos hogares.

**Tabla No. 12** Edades de los Jefes/as de Hogar

<b>Edades de los Jefes/as de Hogar</b>	<b>Cantidad</b>
23	1
25	1
28	1
26	2
30	1
31	1
33	3
34	3
35	2
36	1
38	1
39	1
40	1
42	1
43	1
44	4
45	1
46	1
47	1
50	1
54	1
55	2
56	1
57	2
58	1
<b>Total Jefes/as de Hogar</b>	<b>36</b>

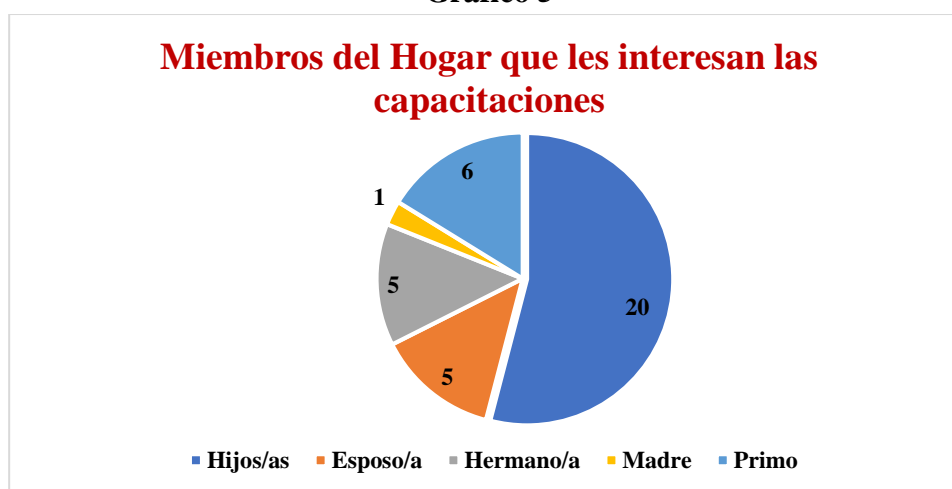
De acuerdo a la necesidad de realizar cursos de capacitación de un oficio técnico ocupacional, los Jefes/as de Hogar identificaron dichos cursos de acuerdo a como se presenta en el gráfico siguiente, resaltándose como los cursos más demandados Informática y Electricidad, con un 33.33% (12 Jefes/as de Hogar) y 30.55% (11 Jefes/as de Hogar); respectivamente.

**Gráfico 4**



Como una forma de identificar de manera específica para quien de los miembros del hogar sería de más interés los cursos de capacitación de un oficio técnico ocupacional, cuestionados al respecto los Jefes/as del Hogar entrevistados en el Municipio de Jimaní, respondieron tal y como se observa en el gráfico 5 y observándose que el 55.55%, es decir 20 de los Jefes/as de Hogar entrevistados, indicaron que para los hijos/as serían de mayor interés dichas capacitaciones:

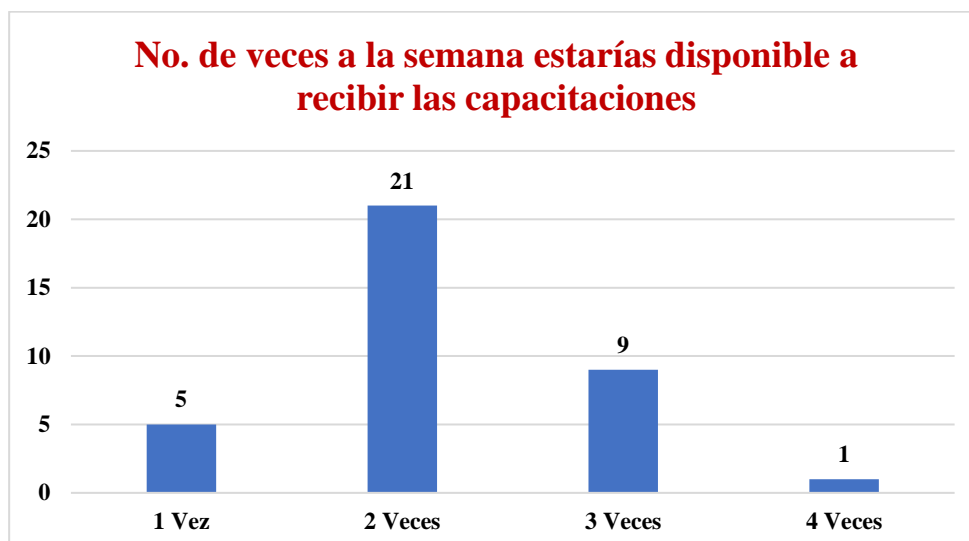
**Gráfico 5**



Una vez manifestado su interés de recibir los cursos de capacitación de un oficio técnico ocupacional por parte de los Jefes/as de Hogar y en consonancia con el objetivo del CIEPO en aumentar el acceso a estudios técnicos y profesionales en los tres municipios y distritos municipales de la Provincia Independencia ya mencionados; preguntamos a los hogares entrevistados sobre la cantidad o número de veces a la semana que estarían disponible para recibir dichas capacitaciones y sus respuestas fueron como se presentan en el gráfico a continuación:



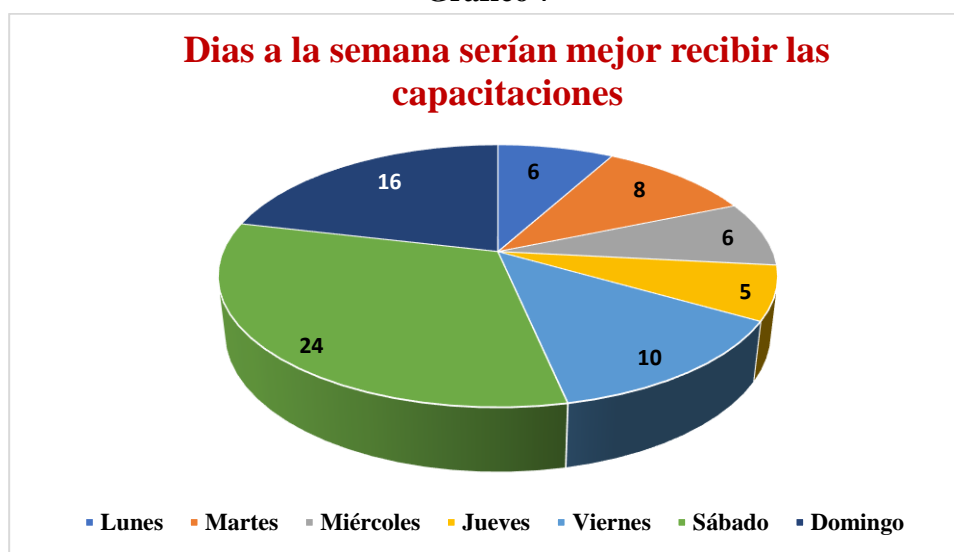
**Gráfico 6**



El 58.33% de los Jefes/as de Hogar entrevistados, es decir 21; indicaron que 2 veces por semana sería su disponibilidad para recibir las capacitaciones. Otros indicaron que 3 veces y 1 vez por semana sería su disponibilidad; equivalente a 25.00% y 13.89%, respectivamente.

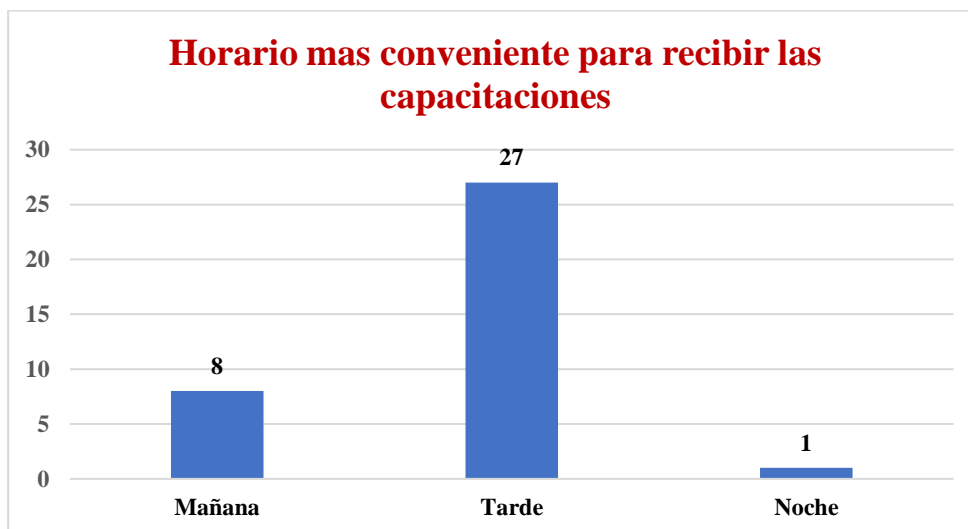
Esa disponibilidad de acuerdo a las respuestas que nos ofrecieron los Jefes/as de Hogar entrevistados, dijeron que serían los días de la semana que se indican el gráfico 7 y el horario más conveniente sería en horas de la tarde, preferiblemente; tal y como respondieron 27 de los Jefes/as de Hogar entrevistados y como también se presenta en el gráfico 8.

**Gráfico 7**



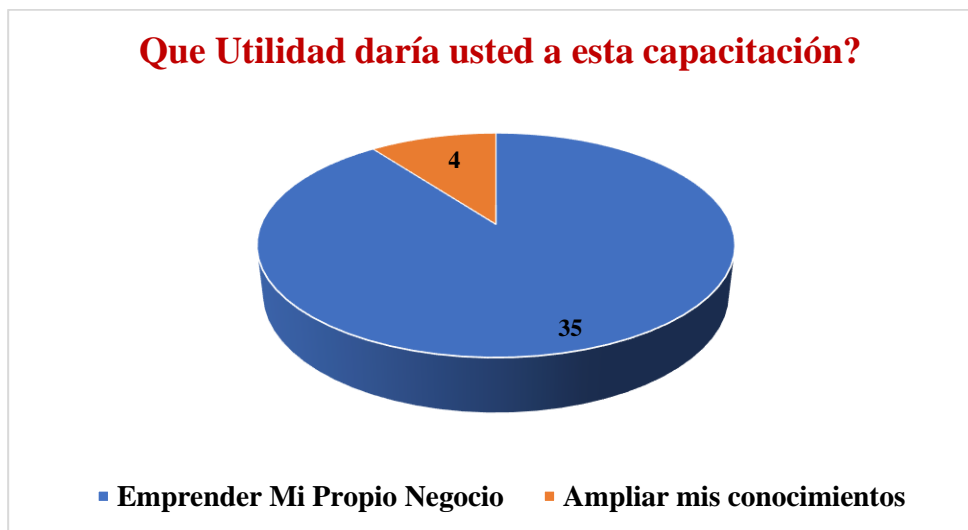
De acuerdo a las informaciones ofrecidas en el gráfico anterior, 24 Jefes/as de Hogar entrevistados, dijeron que el sábado sería el mejor día para recibir dichas capacitaciones; seguido del día domingo, según nos respondieron 16 de estos Jefes/as de Hogar entrevistados y luego el viernes, de acuerdo a 10 respuestas en este sentido, de dichos jefes/as de Hogar.

Gráfico 8



Finalmente, a los Jefes/as de Hogar del Municipio de Jimaní entrevistados, se les cuestionó sobre la utilidad que los miembros del hogar interesados en estas capacitaciones les darían a dichos cursos y sus consideraciones las contiene el grafico 9 siguiente:

Gráfico 9



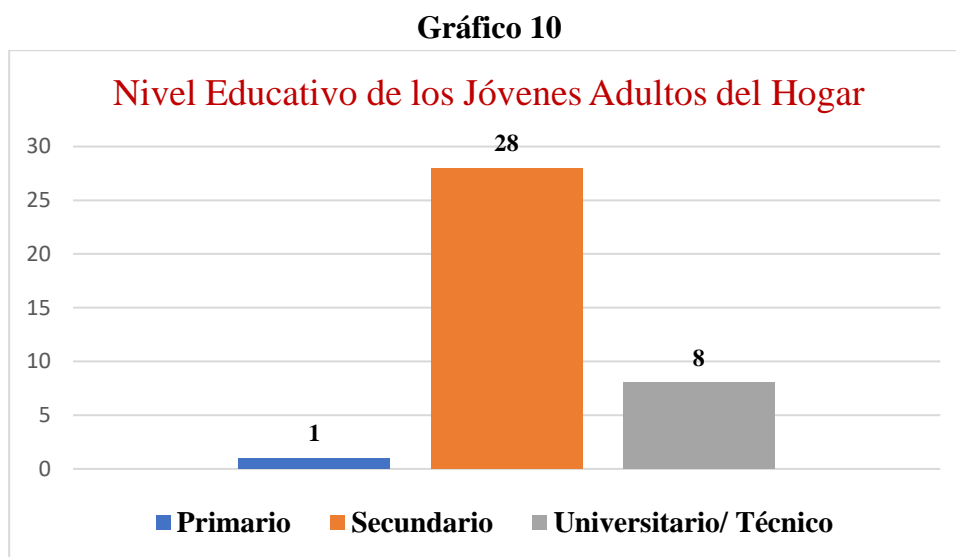
Como se puede observar, unos 35 de los Jefes/as de Hogar entrevistados, respondieron que *Emprender su propio negocio*, sería la utilidad que estos darían a los conocimientos recibidos en las capacitaciones; mientras que 4 del total de los 36 Jefes/as de Hogar entrevistados en el Municipio de Jimaní, dijeron que estas capacitaciones les servirían para *Ampliar sus conocimientos*.

Es importante destacar, que las 36 entrevistas aplicadas a los Jefes/as de Hogar en el Municipio de Jimaní, fueron aplicadas en los sectores o barrios El Centro, La 50, Militar, Los Espartillos, Villa Armonía, El Cerro, Villa Solidaridad, Jimaní Viejo, El Pueblo, 27 de Febrero, El INVI y Arzobispo Porte.

De manera paralela y de forma complementaria, se identificaron los Jóvenes Adultos que se encontraron en los hogares visitados en el Municipio de Jimaní, a los que también se les aplicaron las entrevistas para conocer de estos la demanda de servicios técnicos ocupacionales.

Los resultados de las entrevistas aplicadas a unos 37 jóvenes identificados en los 36 hogares entrevistados en este municipio, los presentamos más adelante.

Tal y como presentamos en los resultados de las entrevistas de los Jefes/as de Hogar, a los Jóvenes Adultos del Hogar se les preguntó sobre su nivel educativo alcanzado, cuyas respuestas son presentadas en el gráfico 10 siguiente:



Del gráfico 10 podemos inferir que el 75.67%, igual a 28 de los Jóvenes Adultos del Hogar, poseen el grado secundario como nivel educativo alcanzado por estos; mientras que 8 de los 37 Jóvenes Adultos del Hogar entrevistados, equivalente al 21.62%, su nivel educativo es universitario y/o técnico.

Por su parte, el 100% de los 37 Jóvenes Adultos del Hogar entrevistados, indicaron tener la necesidad de realizar cursos de capacitación de un oficio técnico ocupacional; tal y como se presenta en el gráfico 11 más abajo.

**Gráfico 11**



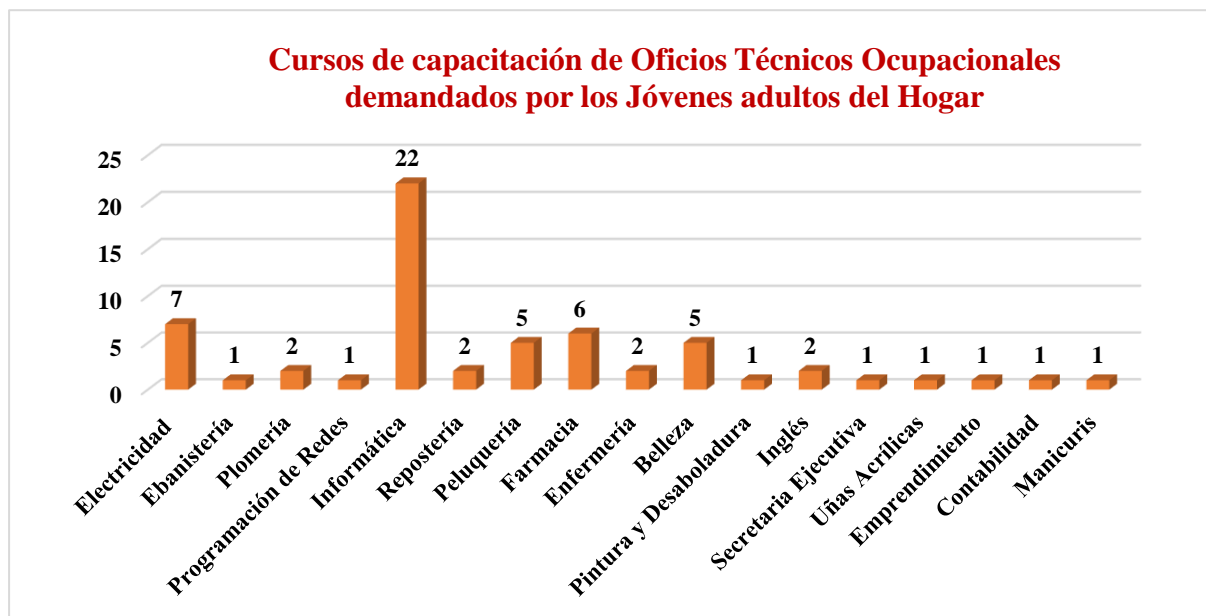
La edad de estos 37 Jóvenes Adultos del Hogar entrevistados, se presentan en la siguiente tabla No. 13 y de la cual se puede destacar que 9 de estos entrevistados tienen una edad de 18 años, 5 jóvenes tienen 22 años y otros 9 jóvenes, poseen las edades de 19, 27 y 28 años, tres (3) cada uno de estos; respectivamente.

**Tabla No. 13** Edades de los Jóvenes Adultos del Hogar

<b>Edades de los Jóvenes Adultos del Hogar</b>	<b>Cantidad</b>
18	9
19	3
20	2
21	1
22	5
24	2
25	1
26	1
27	3
28	3
29	1
30	1
31	1
32	1
33	2
34	1
<b>Total Jóvenes Adultos del Hogar</b>	<b>37</b>

De acuerdo a los objetivos de este estudio, a los Jóvenes Adultos del Hogar entrevistados, se les realizó la pregunta sobre los cursos de capacitación de oficios técnicos ocupacionales son los más demandados por los estos; ofreciendo la información y frecuencia de dichos cursos, como se presentan en el gráfico 12.

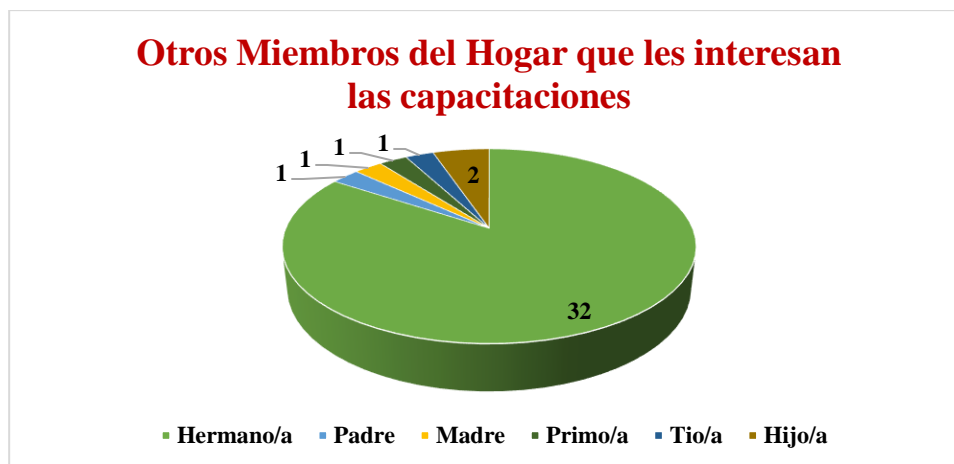
**Gráfico 12**



Como se observa en el gráfico anterior, 22 de los Jóvenes Adultos del Hogar entrevistados, dijeron que la capacitación en Informática es el curso que mayormente estos demandan; seguidos de Electricidad, Farmacia, Belleza y Peluquería, respectivamente.

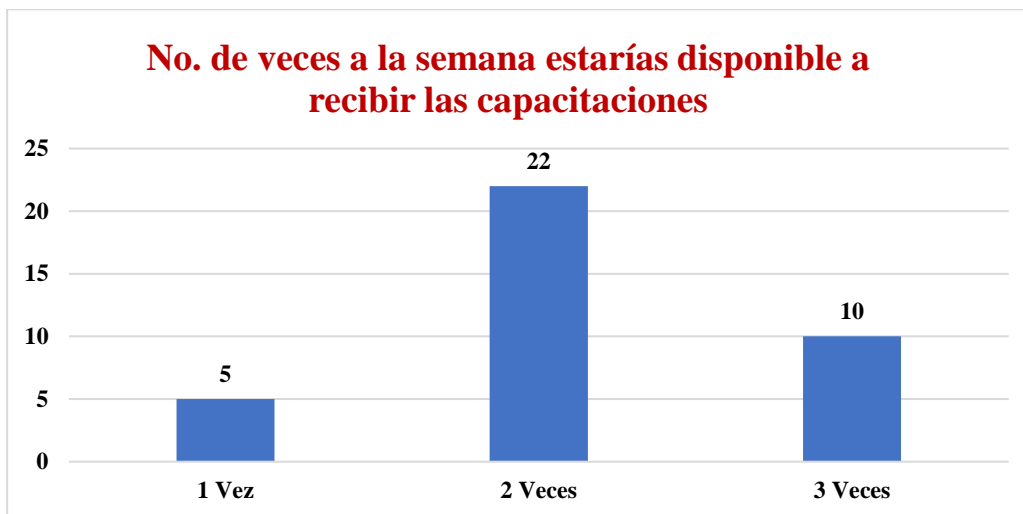
Adicional al interés que los propios Jóvenes Adultos del Hogar entrevistados pudieron manifestar sobre los cursos de capacitación, les preguntamos a cuáles otros miembros del hogar le interesan o demandan de servicios técnicos ocupacionales; siendo sus respuestas tal y como presentamos en el gráfico 13.

**Gráfico 13**



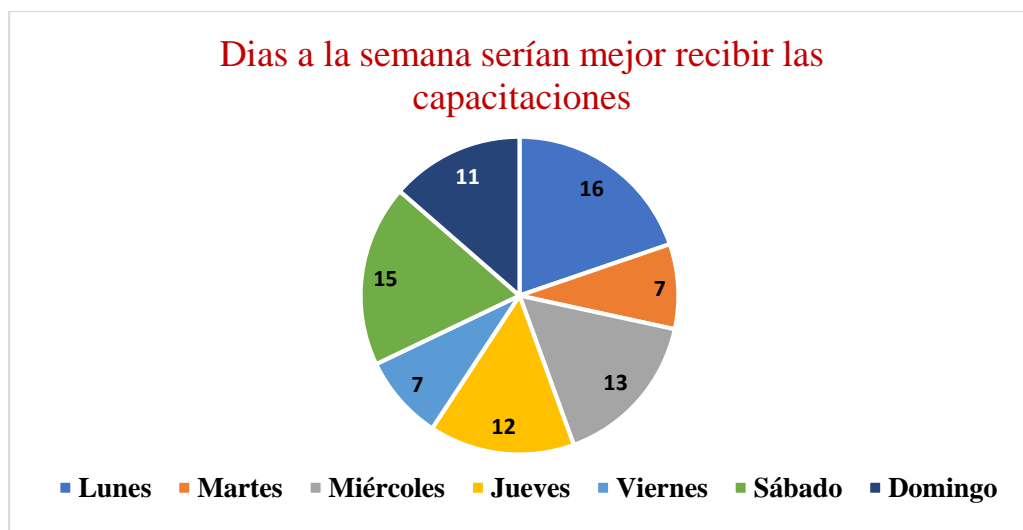
En este gráfico 13 se observa de forma evidente, que de acuerdo a las respuestas de los 37 Jóvenes Adultos del Hogar entrevistados; 32 de estas respuestas se inclinaron en indicar que a sus Hermanos/as son de los miembros del hogar que más les interesan las capacitaciones en cursos técnicos ocupacionales.

**Gráfico 14**



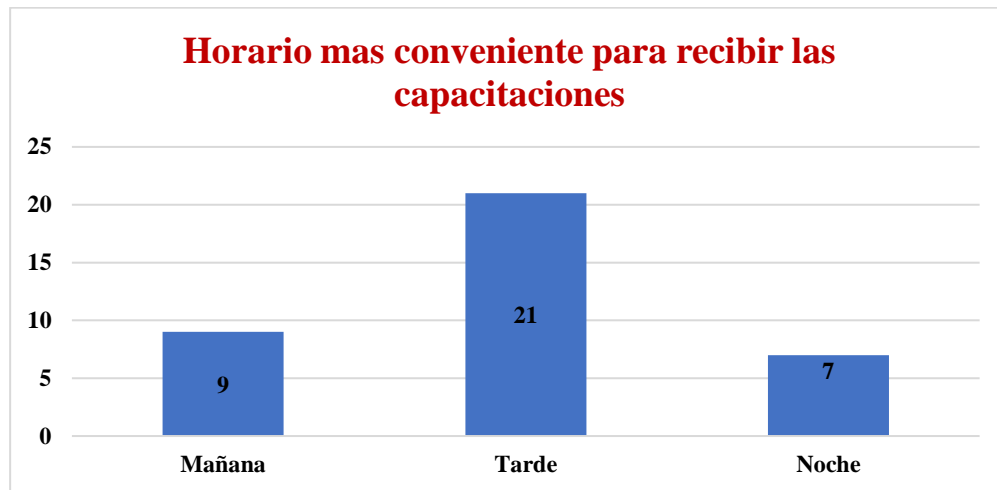
De acuerdo al gráfico 14, unos 22 Jóvenes Adultos del Hogar entrevistados, es decir 59.46%; afirmaron que 2 veces a la semana sería su disponibilidad para recibir los cursos de capacitación. Mientras que 10 y 5 de estos mismos jóvenes, indicaron que estarían disponibles 3 veces y 1 vez por semana; para un 27.03% y 13.51% respectivamente.

**Gráfico 15**



De los 7 días de la semana, los Jóvenes Adultos del Hogar entrevistados, respondieron que los días lunes (16), sábados (15), miércoles (13) y jueves (12), respectivamente; son los días mejores para ellos poder recibir las capacitaciones; tal y como se presenta en el gráfico 15.

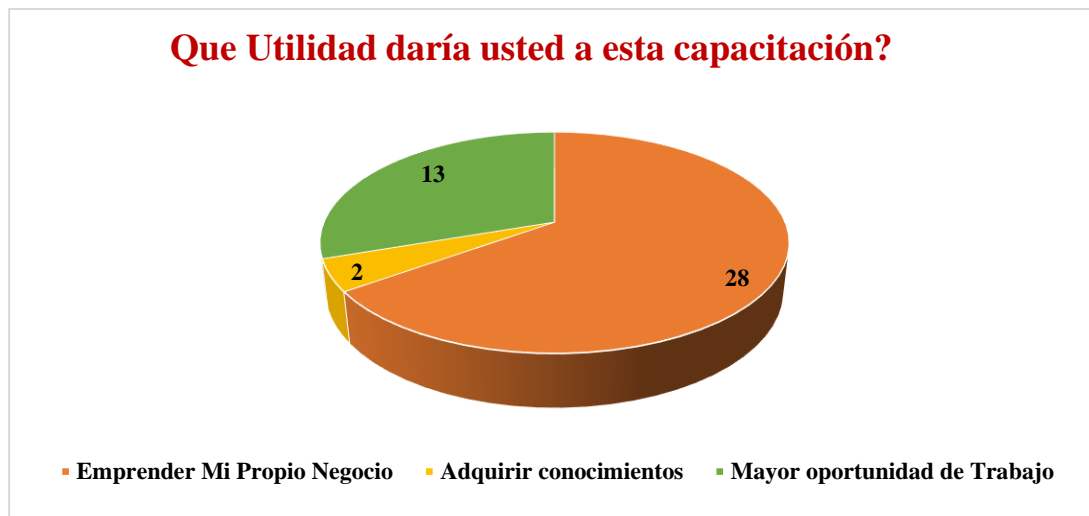
Gráfico 16



Para 21 de los Jóvenes Adultos del Hogar entrevistados, el horario más conveniente para recibir las capacitaciones es en hora de la tarde, cuyas respuestas fueron ofrecidas en un 56.75%; siendo en la mañana (9) y en la noche (7), los horarios seleccionados sucesivamente, lo que representa un 24.32% y 18.92%; respectivamente.

Por último, se les preguntó a los Jóvenes Adultos del Hogar entrevistados sobre la utilidad que les darían ellos a las capacitaciones demandadas y estos respondieron tal y como se presentan en el gráfico 17.

Gráfico 17



A partir de lo presentado en el gráfico anterior, se desprende que 28 de las respuestas de los Jóvenes Adultos del Hogar entrevistados, indicaron que *Emprender su propio negocio* es la mayor utilidad que estos le darían a las capacitaciones de servicios técnicos ocupacionales; seguido por la *Mayor oportunidad de Trabajo* que les ofrece recibir dichas capacitaciones.

Al igual que a los Jefes/as de Hogar cuestionados, las 37 entrevistas aplicadas a los Jóvenes Adultos del Hogar entrevistados en el Municipio de Jimaní, fueron también aplicadas en los sectores o barrios El Centro, La 50, Militar, Los Espartillos, Villa Armonía, El Cerro, Villa Solidaridad, Jimaní Viejo, El Pueblo, 27 de Febrero, El INVI y Arzobispo Porte.

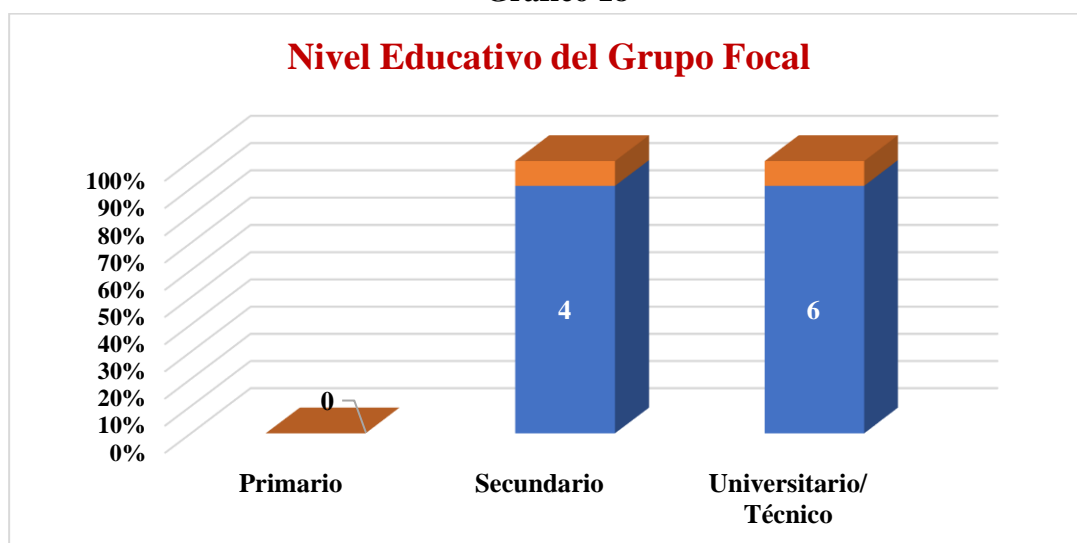
Dentro de la metodología utilizada para levantar las informaciones relativas a la demanda de servicios técnicos ocupacionales en el Municipio de Jimaní, también fueron entrevistadas personas fuera de los hogares en los sectores El Centro, Villa Armonía, Villa Solidaridad, Los Espartillos, Jimaní Viejo; entre otros, los cuales definimos como Grupo Focal y de Control.

Este Grupo focal son considerados informantes balances, los que nos ofrecieron informaciones generales relativas a la demanda de cursos técnicos ocupacionales en los hogares del municipio y en toda la comunidad en sentido general.

En el caso particular del Municipio de Jimaní, para este grupo de informante fue considerada una muestra de 10 personas, las que nos ofrecieron las informaciones que mostramos más adelante y que para su levantamiento, también fue diseñado un formulario guía de entrevistas.

De acuerdo a las entrevistas realizadas, el nivel educativo y edades de la referida muestra, se muestra en el grafico 18 y tabla No. 14, respectivamente.

**Gráfico 18**





**Tabla No. 14** Edades del Grupo Focal

Edades del Grupo Focal	Cantidad
18	1
21	1
22	1
24	1
26	1
27	1
34	1
38	1
40	1
45	1
<b>Total Grupo Focal</b>	<b>10</b>

La actividad económica a la que se dedican las personas del grupo focal entrevistadas, es una información que nos permite tener la idea de que tan objetiva e interesante puede ser su respuesta a partir de su propia demanda o interés.

**Gráfico 19**

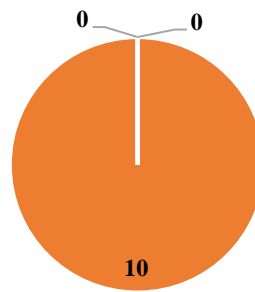


Tal y como se muestra en el gráfico 19, el 60.00%, es decir 6 de las personas entrevistadas, tienen como actividad económica el comercio; mientras que otras 2 personas, igual al 20.00%, su actividad económica principal es ser empleado público.

La respuesta sobre la necesidad de cursos de capacitación de un oficio técnico ocupacional que perciben las personas del grupo focal entrevistadas, fue afirmativa en un 100.00%, como se muestra en el gráfico 20 e identificando como los cursos técnicos que se muestran en el gráfico 21.

**Gráfico 20**

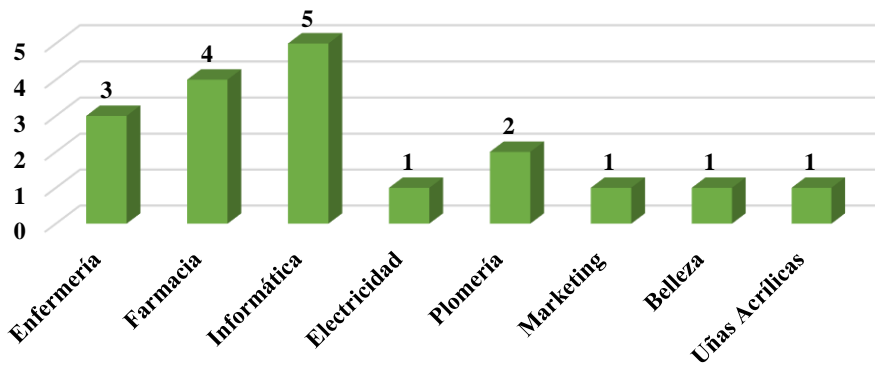
### Necesidad de cursos de capacitación de un Oficio Técnico Ocupacional que persives en la población



■ Muchas ■ Algunas ■ Ningunas

Gráfico 21

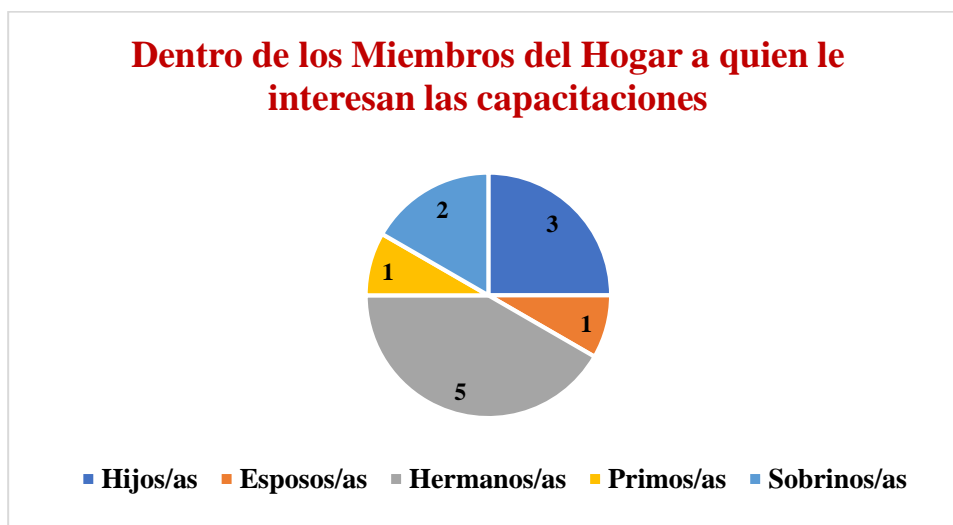
### Cursos de capacitación de Oficios Técnicos Ocupacionales demandados por la población



El 50.00% de los entrevistados del Grupo Focal, igual a 5 personas, indicaron que Informática es el curso técnico ocupacional que mayor demanda tiene por parte de los miembros de los hogares y el Municipio de Jimaní; entretanto el 40.00% y 30.00% de los entrevistados, dijeron que los cursos técnicos de Farmacia y Enfermería, son los que mayormente necesitan o requieren los miembros de los hogares de la Comunidad de Jimaní.

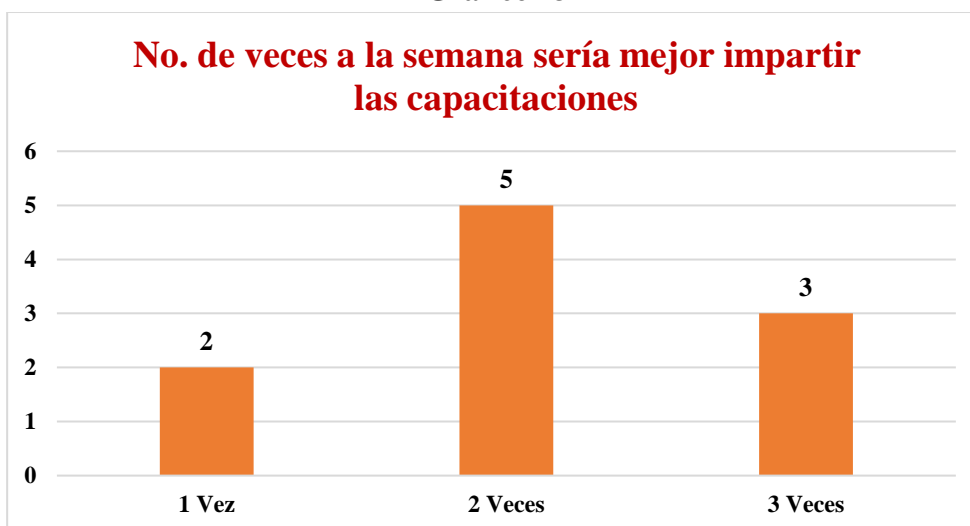
En correspondencia a la respuesta de la pregunta anterior, las personas del Grupo Focal entrevistadas, señalaron que estas capacitaciones les interesan a los hijos/as, Esposos/as o Padres, hermanos/as, primos/as y sobrinos/as; como parte de los miembros del hogar y habitantes del Municipio de Jimaní, como se muestra en el gráfico 22.

**Gráfico 22**



Al preguntarles sobre las veces a la semana que serían mejor ofrecer estas capacitaciones, sus respuestas fueron tal y como se muestra en el siguiente gráfico.

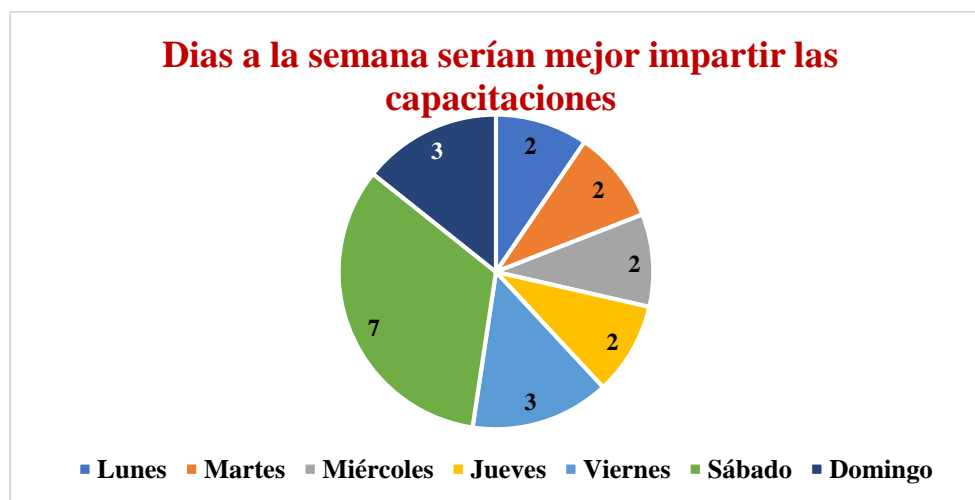
**Gráfico 23**



Para el 50.00% de los entrevistados en el Grupo Focal, es decir 5 personas, 2 veces a la semana sería el mejor número de veces para impartir las capacitaciones de los cursos técnicos ocupacionales identificados por estos y 3 veces a la semana, indicaron 3 personas de los entrevistados, igual al 30.00%.

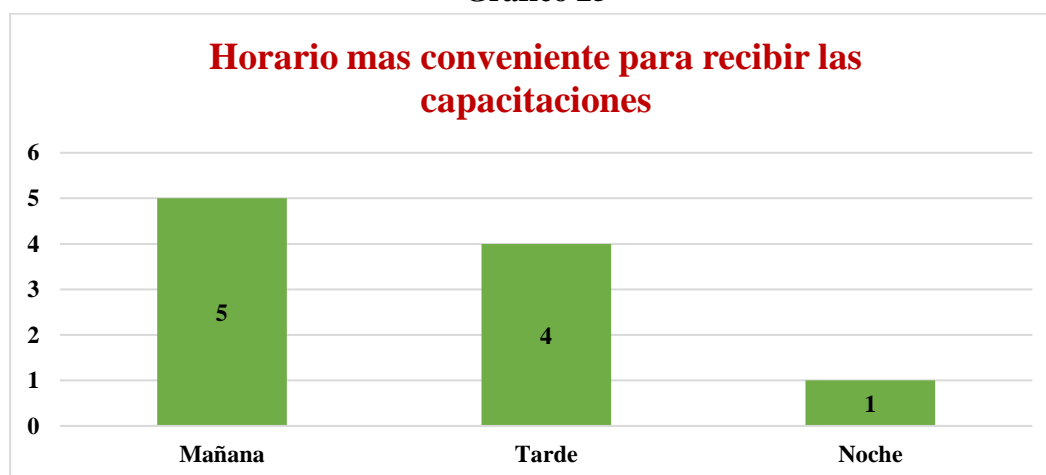
De los días de la semana que mejor serían para impartir las capacitaciones, los entrevistados indicaron tal y como se muestra en el gráfico 24.

Gráfico 24



El sábado, de acuerdo a 7 de las respuestas emitidas por el Grupo Focal, sería el mejor día de la semana para impartir las capacitaciones de los cursos técnicos ocupacionales; seguidos de el viernes y el domingo, que obtuvieron 3 respuestas cada uno por parte de los entrevistados en el Grupo Focal.

Gráfico 25



El horario de la mañana sería el más conveniente para ofrecer las capacitaciones de los cursos técnicos ocupacionales, de acuerdo al 50.00% de los entrevistados en el Grupo Focal; siendo el horario de la tarde el mas conveniente, de acuerdo a 4 de las personas entrevistadas, equivalente a un 40.0%.

Más oportunidades de trabajo, es la mayor utilidad que tendrían las personas que reciban las capacitaciones de los cursos técnicos ocupacionales, según 7 de las respuestas ofrecidas por las personas entrevistadas en el Grupo Focal y adquirir mayores conocimientos, de acuerdo a 4 respuestas recibidas de dicho grupo de entrevistados.

Gráfico 26

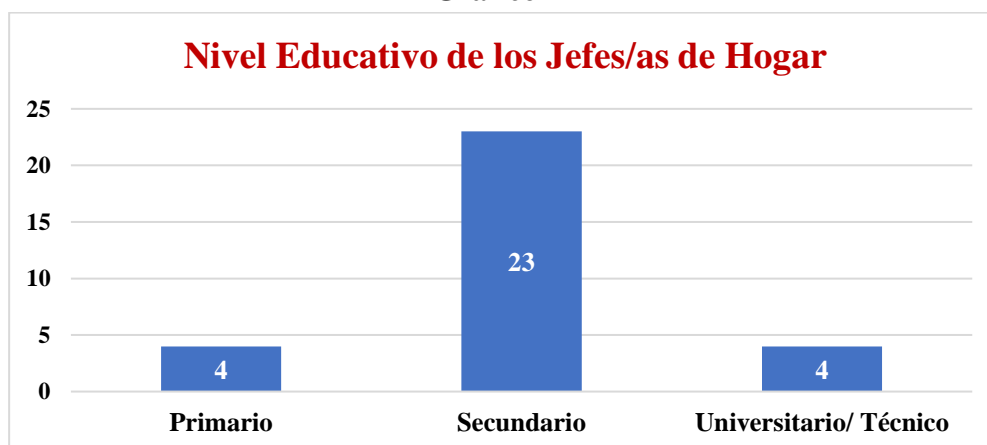


### Distrito Municipal de El Limón

En el Distrito Municipal de El Limón, se aplicaron un total de 66 entrevistas (31 a Jefes/as de Hogar, 30 a Jóvenes Adultos del Hogar y 5 al Grupo Focal), de las cuales obtuvimos los resultados en primer lugar de las entrevistas realizadas a Jefe/a de Hogar.

El nivel educativo de los Jefes/as de Hogar entrevistados, fueron de las primeras preguntas que realizamos y las respuestas a la misma, las presentamos en el gráfico 27.

Gráfico 27



En el gráfico anterior se observa, que el 74.19%, 23 de los Jefes/as del Hogar entrevistados, indicaron tener un nivel educativo Secundario; mientras que 4 dijeron tener un grado Primario y los otros restantes 4 entrevistados, señalaron tener un nivel educativo Universitario o Técnico, para un 12.90%, respectivamente.

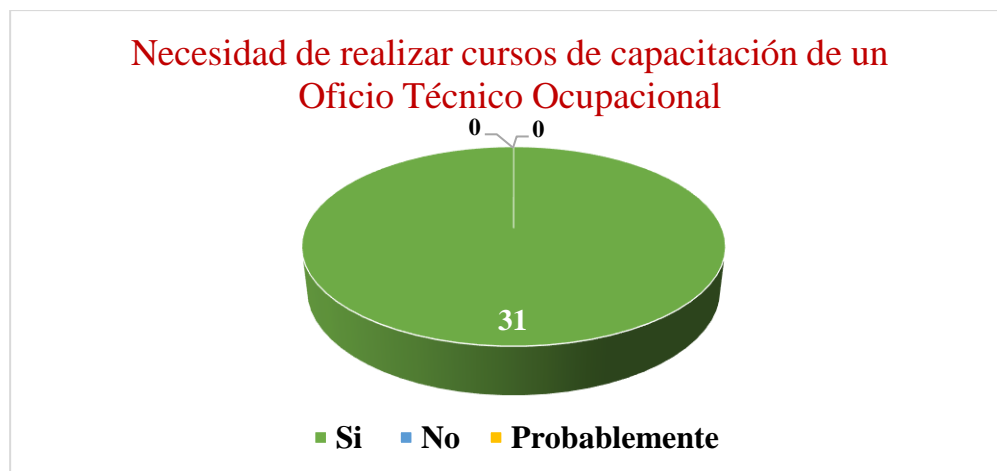
Los Jefes/as de Hogar que fueron entrevistados en el Distrito Municipal de El Limón, informaron que sus edades corresponden tal y como se muestra en la Tabla No. 15; observando que 54.84% de estos se encuentran dentro del rango de jóvenes (19-35 años), igual a 17 de los Jefes/as de Hogar entrevistados. Por su parte, el 45.16%, 14 Jefes/as de Hogar entrevistados, tienen edades que oscilan entre 36 y 67 años.

**Tabla No. 15** Edades de los Jefes/as de Hogar

Edades de los Jefes/as de Hogar	Cantidad
19	1
20	1
21	1
23	1
24	1
26	2
27	1
28	2
31	1
32	2
34	3
35	1
36	3
38	1
39	2
42	1
44	2
48	1
51	1
54	1
56	1
67	1
<b>Total Jefes/as de Hogar</b>	<b>31</b>

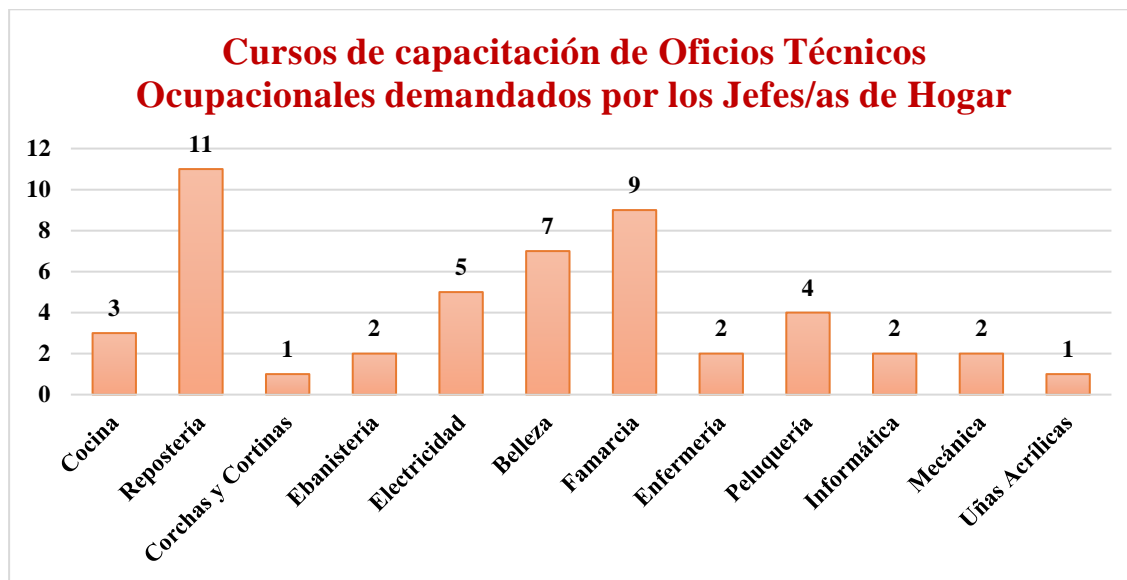
Al preguntarles sobre la necesidad o interés que tienen los miembros de los hogares de recibir cursos de capacitación técnicos ocupacionales, el 100.00% de los Jefes/as de Hogar entrevistados, asintieron de decir que Si necesitan de estos entrenamientos; tal y como se muestra en el grafico 28 siguiente:

**Gráfico 28**



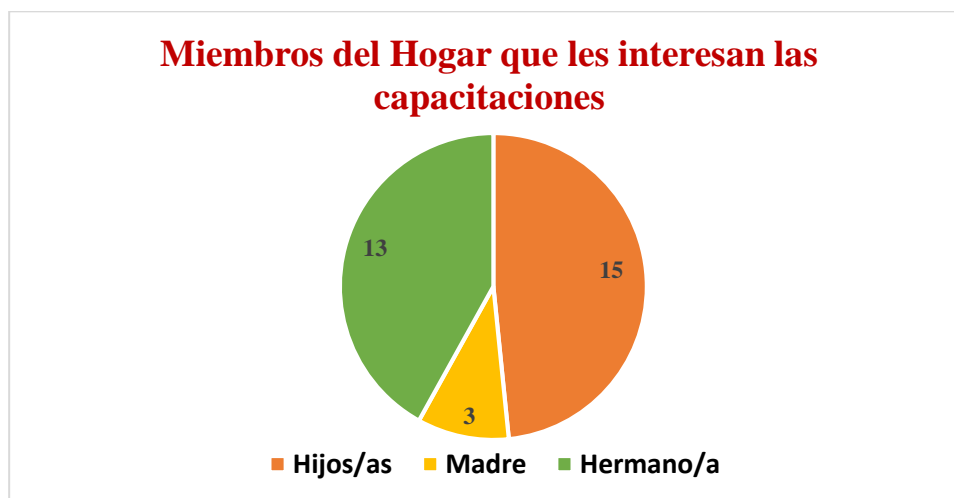
Preguntados sobre cuales serían esos cursos de capacitación, los Jefes/as de Hogar entrevistados listaron los Oficios Técnicos Ocupacionales que se muestran en el grafico 29 y del cual se desprende resaltar que el Curso Técnico de Repostería fue el más demandado, seguidos de los entrenamientos en Farmacia, Belleza y Electricidad.

**Gráfico 29**



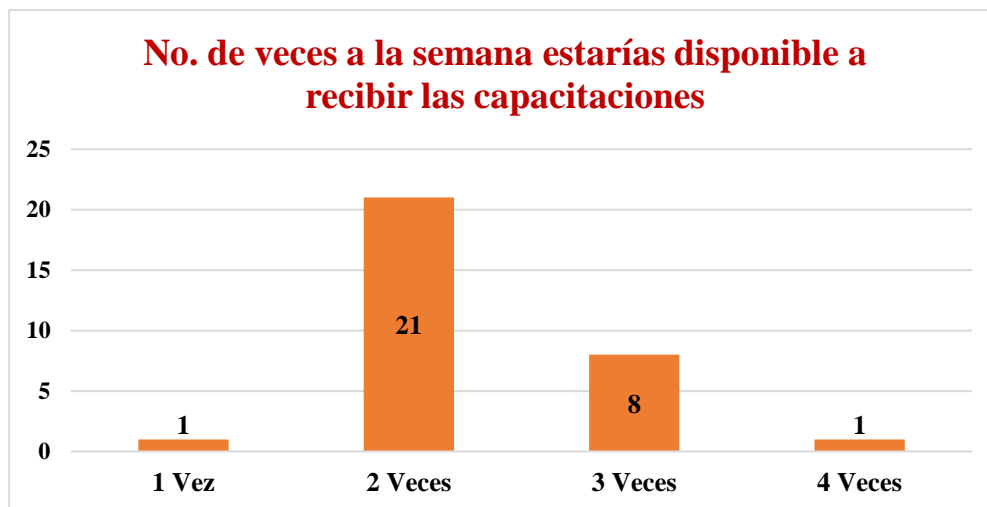
A partir de las respuestas recibidas en la consulta anterior, pedimos a los Jefes/as de Hogar entrevistados, que nos indicaran a cuáles de los miembros del hogar son los que les interesan estas capacitaciones en los cursos técnicos ocupacionales indicados anteriormente. Las respuestas al respecto, mostraron que el 48.39%, igual a 15 de los Jefes/as de Hogar entrevistados, dijeron que a los Hijos/as son los miembros del hogar que más interés tienen en estas capacitaciones; mientras que 13 de los Jefes/as de Hogar entrevistados, equivalente al 41.94%, señalaron que a los hermanos/as que residen en dichos hogares, son los que más les interesan dichos cursos.

**Gráfico 30**



Sobre las veces por semana que los miembros del hogar estarían disponibles a asistir a las capacitaciones de los Cursos Técnicos Ocupacionales indicados, los Jefes/as de Hogar entrevistados respondieron como se presenta en el gráfico 31.

**Gráfico 31**



El 67.74% de los Jefes/as de Hogar entrevistados, es decir 21; indicaron que 2 veces por semana sería su mayor disponibilidad para asistir y recibir las capacitaciones de los cursos técnicos ocupacionales indicados. Por su parte 8 de los Jefes/as de Hogar entrevistados, es decir 25.81%, dijeron que para ellos su disponibilidad sería una 3 veces a la semana.

Los días de la semana a los que estos miembros de los hogares estarían mayormente disponibles a asistir a las capacitaciones, de acuerdo a las respuestas ofrecidas por los Jefes/as de Hogar, fueron los días sábado, viernes, domingo y lunes; respectivamente, tal y como se muestra en el gráfico 32 y en los horarios que también se indican en el gráfico 33.

**Gráfico 32**

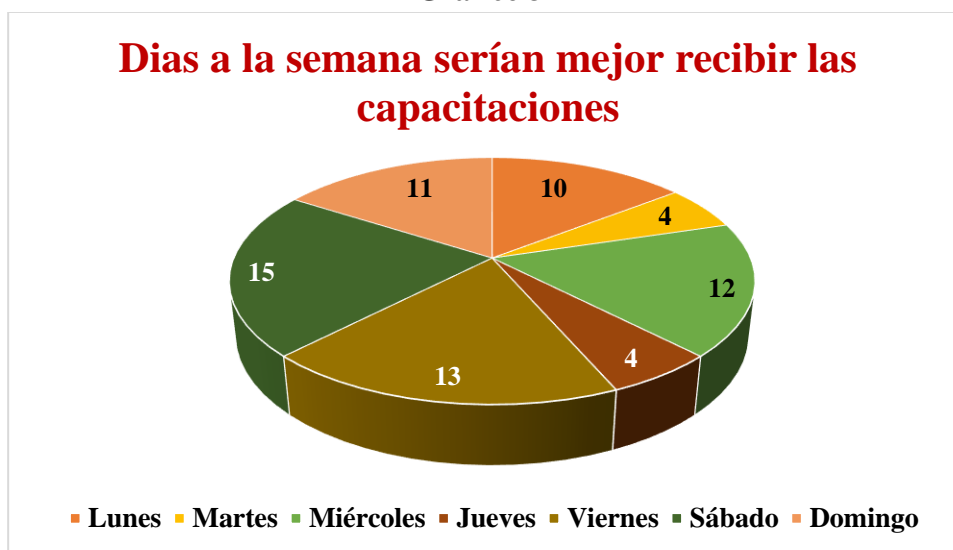
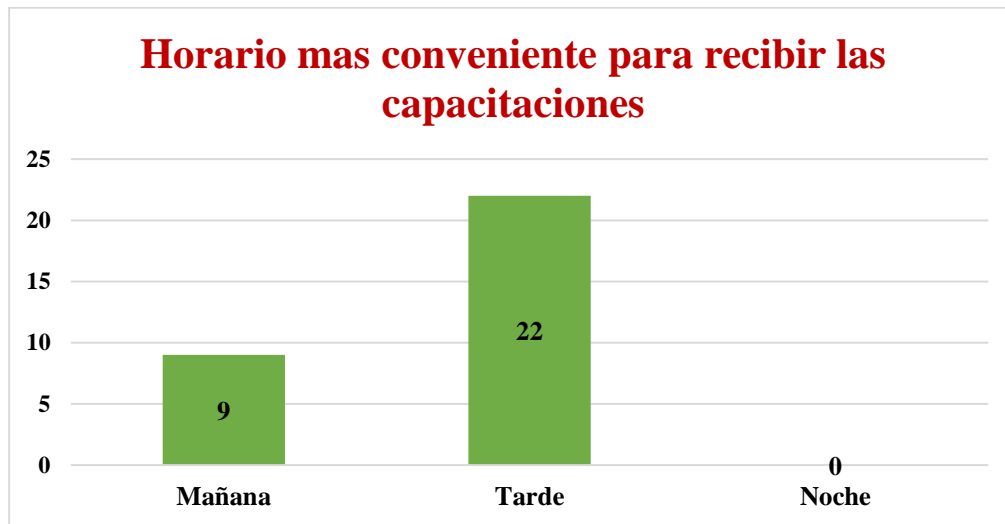




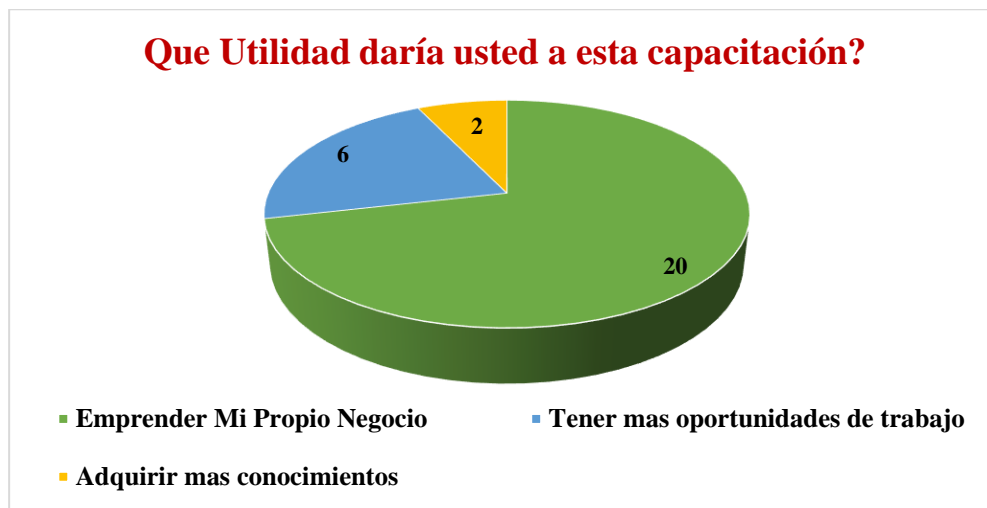
Gráfico 33



De acuerdo a lo indicado en este gráfico, el horario más conveniente para asistir y recibir las capacitaciones es en horas de la tarde, tal y como lo indicaron 22 de los Jefes/as de Hogar entrevistados, equivalente a un 70.97%. Otros 9 de los Jefes/as de Hogar entrevistados, igual a 29.03%, dijeron que en horarios de la mañana sería más conveniente para ellos.

Por último, la utilidad que de acuerdo a las informaciones ofrecidas por los Jefes/as de Hogar entrevistados en Distrito Municipal de El Limón darían a las capacitaciones de cursos técnicos ocupaciones, se muestran en el gráfico 34, donde 20 de estas respuestas fueron sobre *Emprender su propio negocio*, 6 respuestas dijeron que estas capacitaciones les ofrecen *Tener más oportunidad de trabajo* y solo 2 de estas respuestas, indicaron que *Adquirirán más conocimientos*.

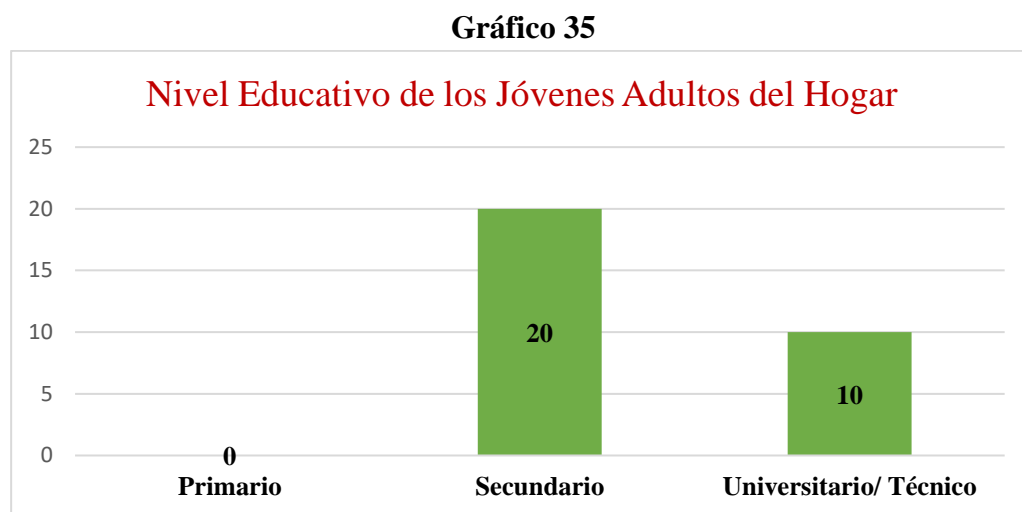
Gráfico 34



La distribución en la aplicación de las 31 entrevistas a los Jefes/as de Hogar en el Distrito Municipal de El Limón, estuvo diseminada por los Barrios o Sectores de La 100, Militar, El Play, La Piedra. La Bomba. LA 23 Villa Arte, La 40 y El Palmarito; entre otros.

Para recibir de otra fuente la demanda de los servicios técnicos opcionales en los hogares del Distrito Municipal de El Limón, también se les realizaron entrevistas a los adultos mayores encontrados en los mismos. Para ello se identificó una muestra de 30 entrevistas a los Jóvenes Adultos del Hogar, utilizando para ello un formulario con preguntas guías ya establecidas.

También para conocer el nivel educativo que poseen los Jóvenes Adultos de los Hogares entrevistados, procedimos a realizarles la pregunta al respecto, obteniendo los resultados que se muestran en el gráfico 35 siguiente:



El 66.67% de los Jóvenes Adultos del Hogar entrevistados, 20 en total, respondieron que su nivel educativo es el Secundario; en tanto que 10 de estos jóvenes entrevistados, igual a 33.33%, dijeron tener un nivel educativo Universitario o Técnico.

Al cuestionarles sobre necesidad de realizar cursos de capacitación de un oficio técnico ocupacional, el 100% de los Jóvenes Adultos del Hogar entrevistados; es decir 30, indicaron necesitar la realización de estos cursos de capacitación.

**Gráfico 36**



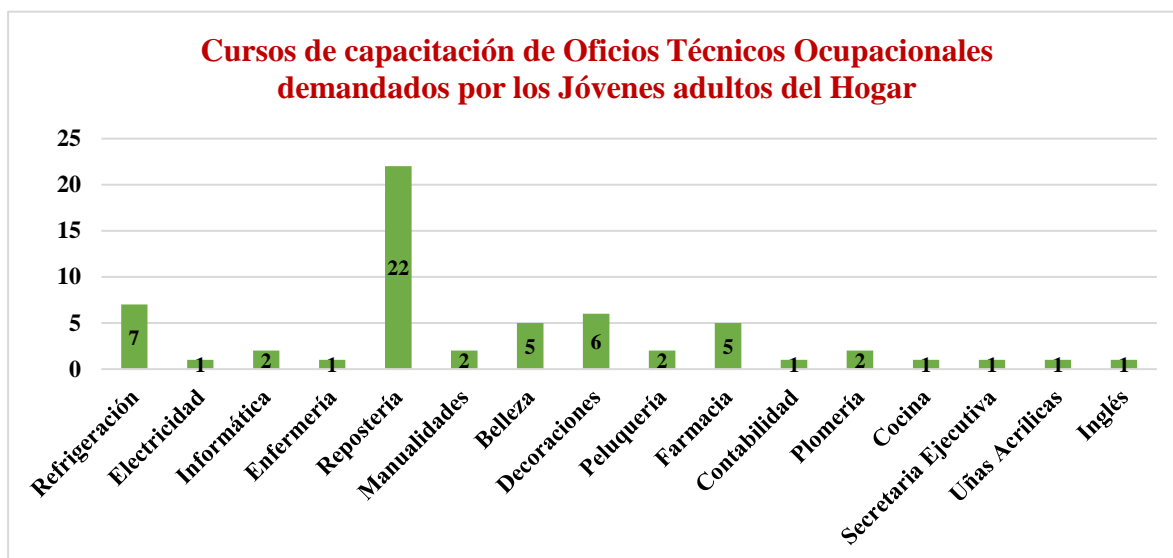
Los Jóvenes Adultos del Hogar entrevistados, registran un rango de edad entre 18 y 38 años, predominando mayormente la edad de 18 años, como se presenta en la tabla No. 16.

**Tabla No. 16** Edades de los Jóvenes Adultos del Hogar

<b>Edades de los Jóvenes Adultos del Hogar</b>	<b>Cantidad</b>
18	9
19	2
20	2
22	2
23	5
24	1
26	1
28	2
30	2
32	1
34	1
36	1
38	1
<b>Total Jóvenes Adultos del Hogar</b>	<b>30</b>

La identificación de los cursos de capacitación técnicos ocupacionales que más demandan los Jóvenes Adultos del Hogar entrevistados, se muestran en el gráfico 37.

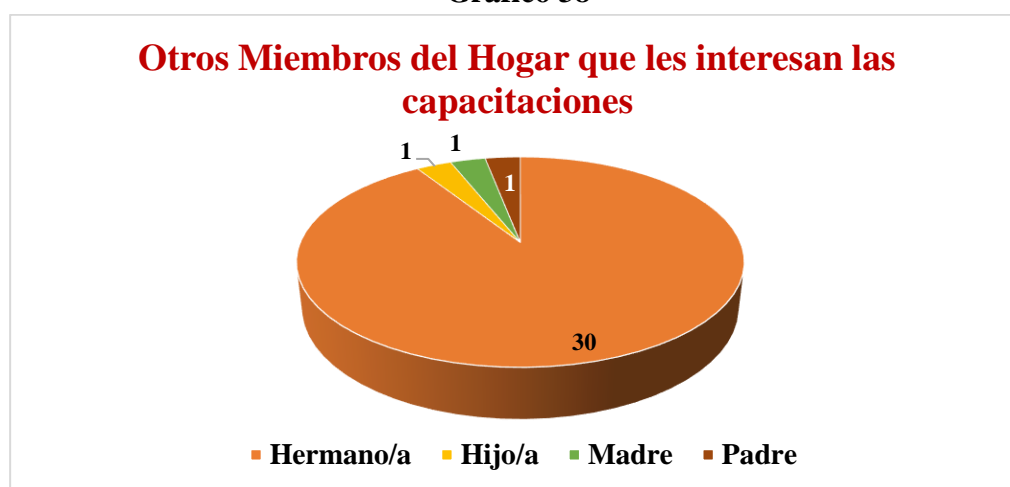
**Gráfico 37**



De acuerdo a las informaciones que se desprenden del gráfico anterior, 22 de los Jóvenes Adultos entrevistados, dijeron que el curso técnico ocupacional que ellos mayormente demanda, es el de Repostería; seguido del curso técnico de Refrigeración con 7 respuestas; Decoración con 6 afirmaciones; luego Belleza y Farmacia con 5 elecciones cada una, respectivamente.

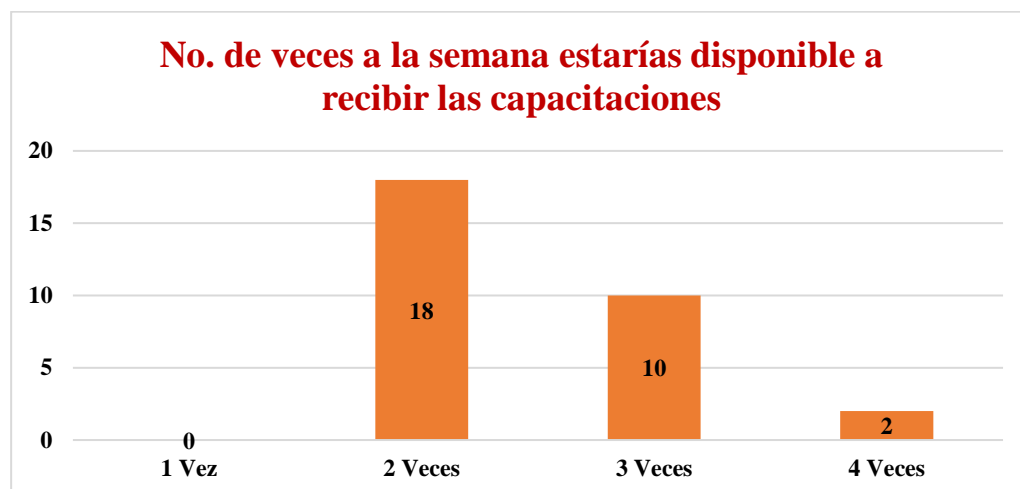
Según sus conocimientos o percepción, preguntamos a los Jóvenes Adultos del Hogar entrevistados, a que otros miembros del hogar les interesaría participar en las capacitaciones de los cursos técnicos ocupaciones; obteniendo como respuesta lo que nos indica el grafico 38 de más abajo.

**Gráfico 38**



A los hermanos/as, a parte de los Jóvenes Adultos del Hogar entrevistados, fueron los que más nos indicaron les interesan participar en los cursos de capacitación, a partir de las 30 respuestas ofrecidas por estos.

**Gráfico 39**



El número de veces a la semana que estarían disponibles a participar en las capacitaciones de los cursos técnicos ocupacionales de los Jóvenes Adultos del Hogar entrevistados y de acuerdo a sus propias respuestas, es 2 veces a la semana, según las 18 contestación al respecto de dichos jóvenes, representando un 60.00%; en tanto que el 33.33%, o sea 10 de los Jóvenes Adultos del Hogar entrevistados, dijeron que estarían disponibles 3 veces a la semana para participar de dichas capacitaciones.

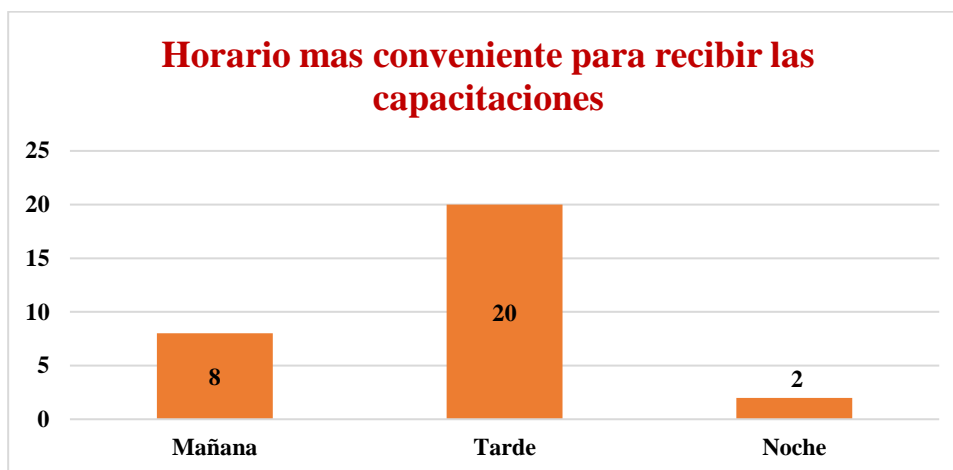
La disponibilidad a que nos referimos en la pregunta anterior, se inclinó mayormente al indicar que, de los 7 días de la semana, para los Jóvenes Adultos del Hogar entrevistados, los sábados, domingos y viernes; respectivamente, serían los días mejores para ellos poder recibir las capacitaciones, como se muestra en el gráfico 40.

**Gráfico 40**



El horario que más convenientes entienden los Jóvenes Adultos de los Hogares entrevistados para asistir a los cursos de capacitación técnica ocupacionales y de acuerdo a 20 de sus respuestas al respecto, es en la tarde; lo que significa un 66.67%. Otro 26.67%, es decir 8 de los Jóvenes Adultos del Hogar entrevistados, opinaron que en horario de la mañana sería más conveniente.

Gráfico 41



Posterior y finalmente a los Jóvenes Adultos del Hogar entrevistados, se les preguntó sobre la utilidad que ellos entienden les darían ellos a los cursos de capacitaciones recibidos, a los que estos respondieron como se muestra en el gráfico 42.

Gráfico 42



Del total de los 30 Jóvenes Adultos del Hogar entrevistados, 27 respondieron afirmando que *Empezar su propio negocio* será la utilidad que estos le darían a las capacitaciones de los cursos técnicos ocupacionales recibidos; mientras que otros 3 Jóvenes Adultos del Hogar entrevistados, dijeron que estas capacitaciones les brindan a ellos una *Mayor oportunidad de Trabajo*.

Los Jóvenes Adultos del Hogar entrevistados en el Distrito Municipal de El Limón, se encontraron ubicados en los barrios o sectores de La 100, Militar, El Play, La Piedra. La Bomba. La 23 Villa Arte, La 40 y El Palmarito; entre otros.

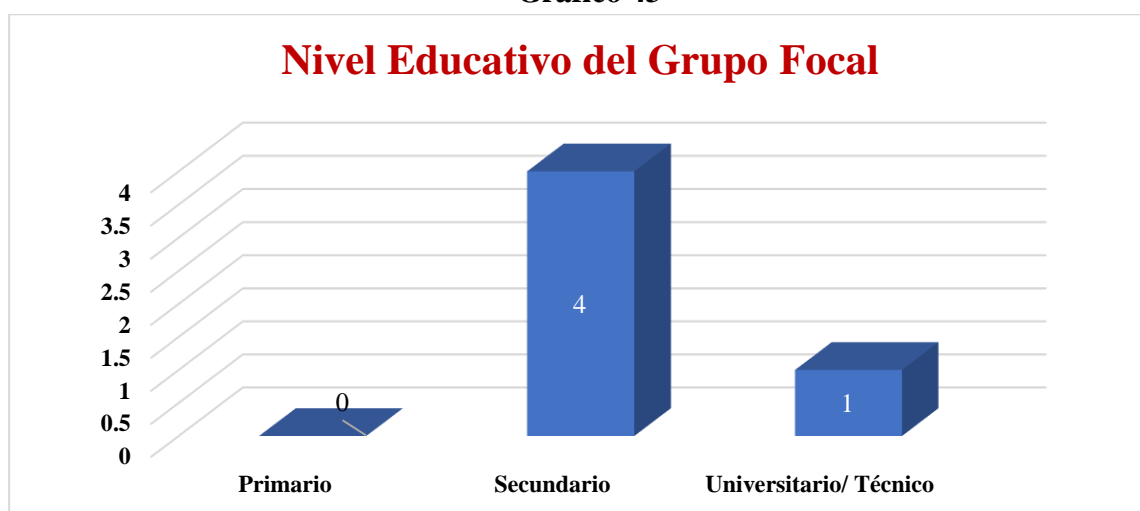
También fueron entrevistadas unas 5 personas de la Comunidad de El Limón, las cuales fueron consideradas como un Grupo Focal. En la realización de un diagnóstico, el grupo focal funciona

como un proceso dinámico en el que los participantes intercambian ideas, de forma que sus opiniones pueden ser confirmadas o contestadas por otros participantes.

Para lograr desarrollar esta dinámica, para el Grupo Focal también se diseñó un formulario de entrevista, donde también realizamos la gran mayoría de las preguntas que se les realizaron a los Jefes/as de Hogar y a los Jóvenes Adultos del Hogar.

Por ejemplo, a los integrantes del Grupo Focal del Distrito Municipal de El Limón, también se les preguntó sobre el nivel educativo que estos habían alcanzado en sus estudios; respondiendo tal y como se muestra en el grafico 43 más adelante.

**Gráfico 43**



El 80.00% de las personas que conformaron el Grupo Focal, 4 en total, contestaron diciendo que habían alcanzado el nivel educativo Secundario; mientras que el 20.00%, igual a 1 persona, dijo que su nivel educativo era Universitario o Técnico.

Las personas que fueron consideradas como Grupo Focal, oscilaron entre los 18 y 37 años de edad, tal y como se muestra en la tabla No. 17.

**Tabla No. 17** Edades del Grupo Focal

Edades del Grupo Focal	Cantidad
18	1
20	1
24	1
28	1
37	1
<b>Total Grupo Focal</b>	<b>5</b>

Una respuesta adicional que quisimos conocer de las personas del Grupo Focal, fue la actividad económica a la que estos se dedicaban, como forma saber mediante que producen, se intermedian y/o se venden un bien o servicio que satisfaga las necesidades de su hogar.

El comportamiento a la inquietud anterior se muestra en el gráfico 44, que refleja inmediatamente que la mayoría de las personas del Grupo Focal, se dedican a la Comercialización con actividad económica, 4 personas en total para un 80.00% y el restante 20.00%, igual a una persona, su actividad económica principal es un Salón de Belleza.

**Gráfico 44**



La actividad económica de las 5 personas entrevistadas y que fueron consideradas como Grupo Focal, las muestra en el gráfico 44, donde el 80.00%, igual 4 de estas personas entrevistadas, tienen como actividad económica principal el comercio; mientras que la otra (1) persona restante, igual al 20.00%, su actividad económica se desarrolla en el Salón de Belleza que posee.

La necesidad de capacitación en cursos técnicos ocupacionales que, según las 5 personas del Grupo Focal entrevistadas, tienen los hogares y jóvenes del Distrito Municipal de El Limón, es mucha, de acuerdo al 100.00% de sus respuestas.

Tal y como se muestra en el gráfico 45, las personas entrevistadas como Grupo Focal, identificaron que la necesidad de capacitación requerida, es en los cursos técnico ocupacional que presentamos a continuación:

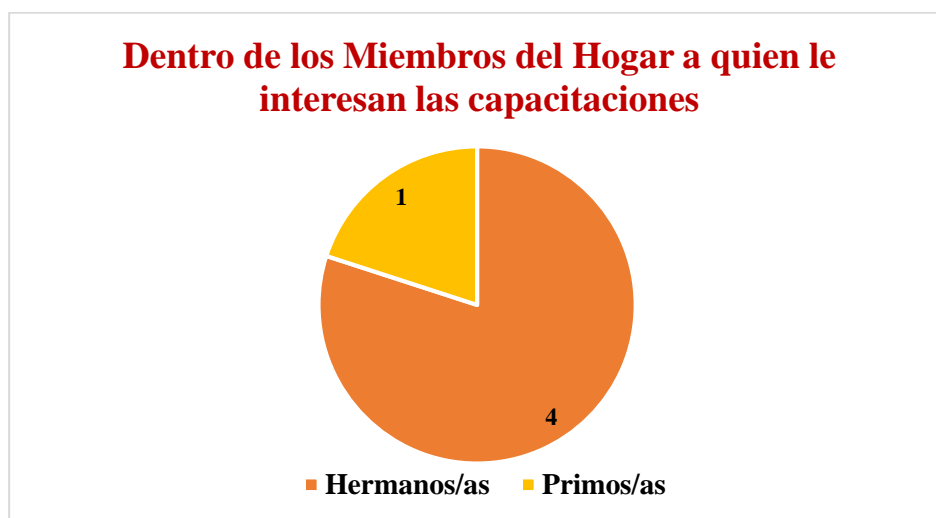


Gráfico 45



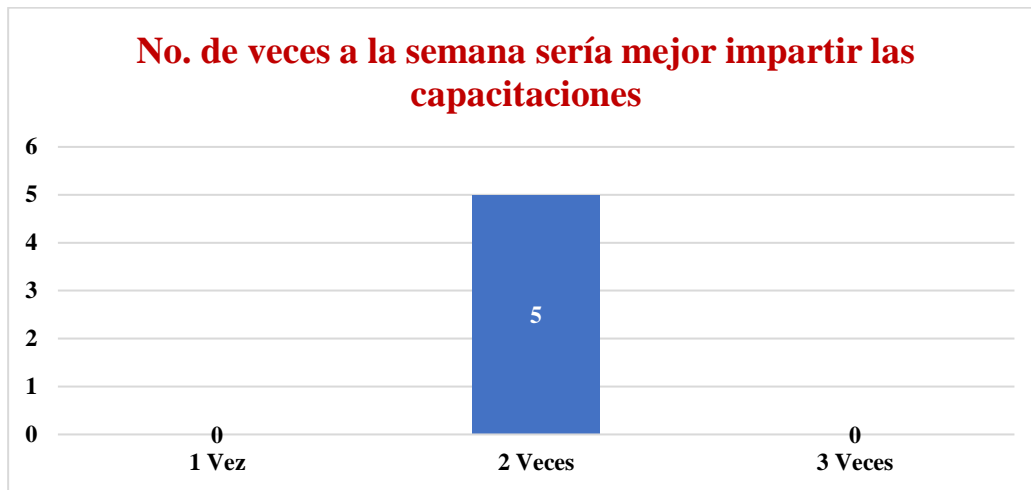
Cursos de Belleza, fue la capacitación que más lograron en identificar como necesarias por las personas del Grupo Focal entrevistadas; seguida de los cursos en Farmacia, Repostería y Uñas Acrílicas; como muestra el gráfico 45 anterior.

Gráfico 46



Estas capacitaciones identificadas, dijeron 4 personas del Grupo Focal entrevistadas, son de interés del 80.00% de los Hermanos/as que conforman los hogares; respondiendo el 20.00% restante de estas personas entrevistadas, es decir 1 persona, que es de interés de los Primos que residen en los hogares las capacitaciones en los cursos técnicos ocupacionales identificados anteriormente; tal y como se muestra en el gráfico 46.

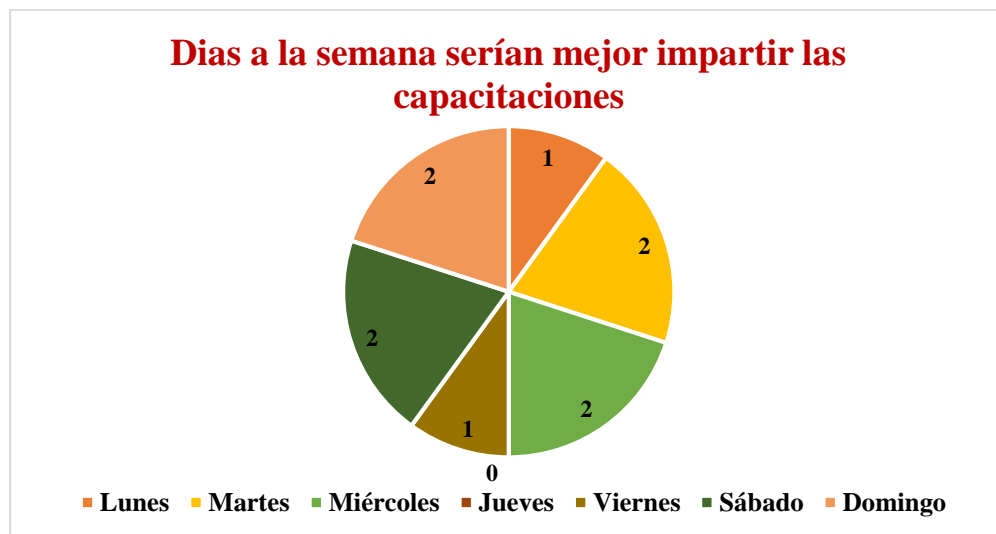
**Gráfico 47**



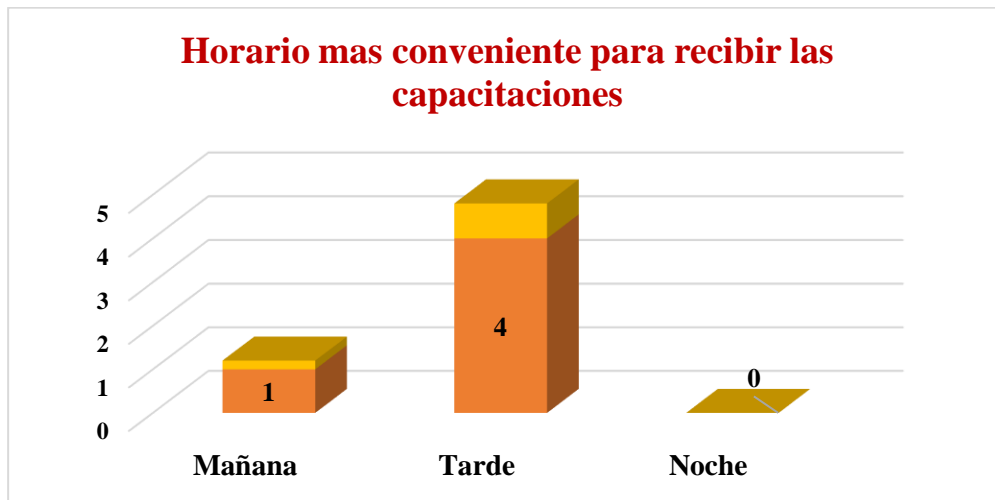
La disponibilidad más idónea para que las personas interesadas participen en los cursos de capacitación técnicos ocupacionales, según el 100.00% del Grupo Focal entrevistado, 5 personas en total, es de dos (2) veces por semana; tal y como nos muestra el gráfico 47.

A partir de esta disponibilidad presentada anteriormente, los días de la semana que serían los mejores para impartir y participar en dichas capacitaciones son: martes, miércoles, sábado y domingo; según se muestra en el gráfico 48. Preferiblemente en horario de la tarde, de acuerdo al 80.00% de las personas del Grupo Focal entrevistados, como se muestra en el gráfico 49.

**Gráfico 48**



**Gráfico 49**



Preguntados sobre la utilidad que las personas darían a las capacitaciones de los cursos técnicos ocupacionales recibidas, el 80.00% del Grupo Focal entrevistado, es de decir 4 personas, dijo Empezar su Propio Negocio; por su parte el 20.00% restante, igual a una persona, dijo que con estas capacitaciones adquirirían nuevos conocimientos.

**Gráfico 50**

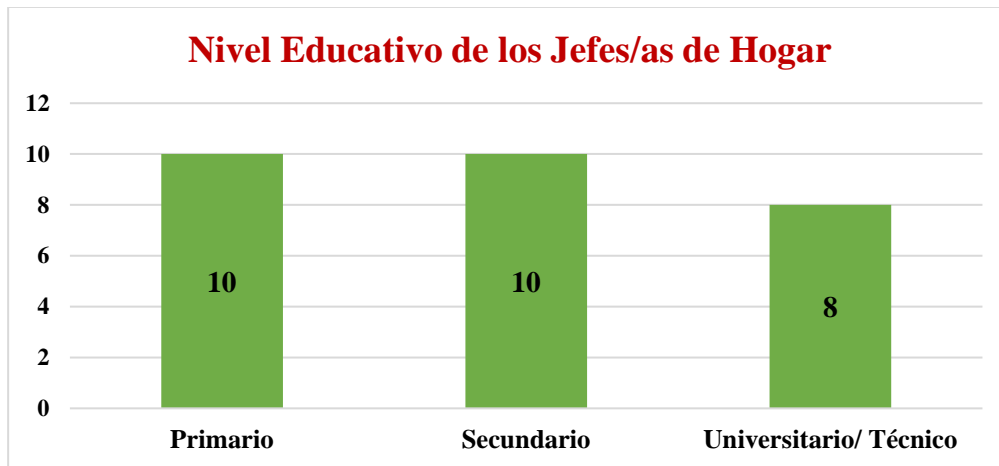


## Distrito Municipal de Boca de Cachón

Para obtener las informaciones correspondientes al Distrito Municipal de Boca de Cachón y de acuerdo a la metodología utilizada, fue necesario la aplicación de 61 entrevistas (28 a Jefes/as de Hogar, 28 a Jóvenes Adultos del Hogar y 5 al Grupo Focal), como muestra representativa que en principio nos permitió obtener los resultados de las entrevistas realizadas a los Jefe/a de Hogar.

Los Jefes/as de Hogar entrevistados en esta comunidad, nos ofrecieron los datos sobre su nivel educativo alcanzado y que presentamos de manera tangible en el gráfico 51.

**Gráfico 51**



Como podemos apreciar, el 35.71%, o sea 10 Jefes/as de Hogar entrevistados, dijeron haber alcanzado el nivel educativo Primario; igual comportamiento se registró para el nivel educativo Secundario; mientras que el nivel educativo Universitario y/o Técnico, lo alcanzó el 28.57% de los entrevistados, equivalente a 8 Jefes/as de Hogar del Distrito Municipal de Boca de Cachón.

Las edades de los 28 Jefes/as de Hogar entrevistados oscilan entre 22 y 55 años, tal y como se muestra en la Tabla No. 18 y donde se observa que las edades con mayor frecuencia; son las siguientes: 40 años con una frecuencia de 3 Jefes/as de Hogar entrevistados y las edades de 26,34,35,37,39, 45 y 48 años cuya frecuencia fue de 2 Jefes/as de Hogar entrevistados.

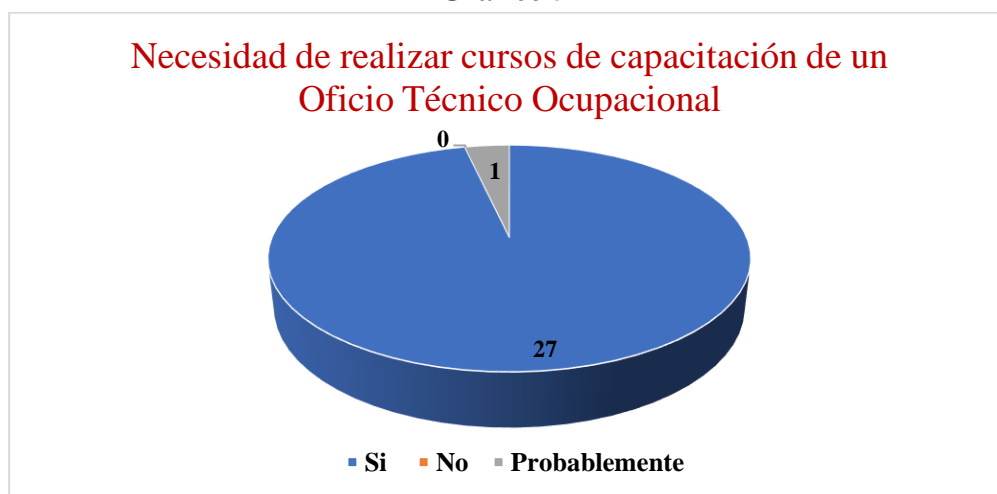
,

**Tabla No. 18** Edades de los Jefes/as de Hogar

Edades de los Jefes/as de Hogar	Cantidad
22	1
26	2
28	1
32	1
34	2
35	2
36	1
37	2
38	1
39	2
40	3
41	2
42	1
45	2
48	2
49	1
51	1
55	1
<b>Total Jefes/as de Hogar</b>	<b>28</b>

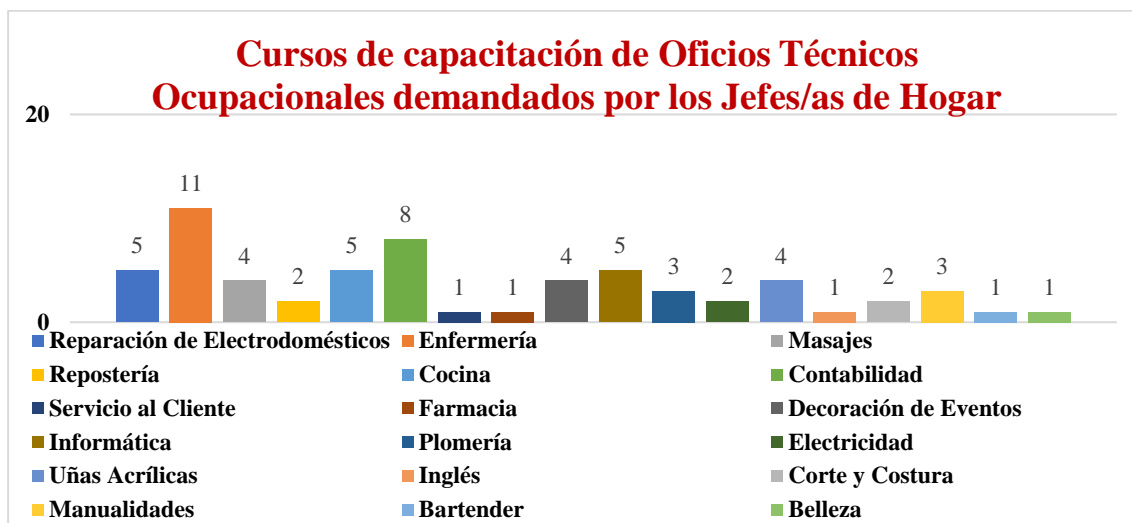
La necesidad o interés en realizar cursos de capacitación de un oficio técnico ocupacional que se registra en los miembros de hogares del Distrito Municipal de Boca de Cachón y a partir de las informaciones ofrecidas por los Jefes/as de Hogar entrevistados; es de un 96.43%, igual a 27 entrevistados, como se observa en gráfico 52.

**Gráfico 52**



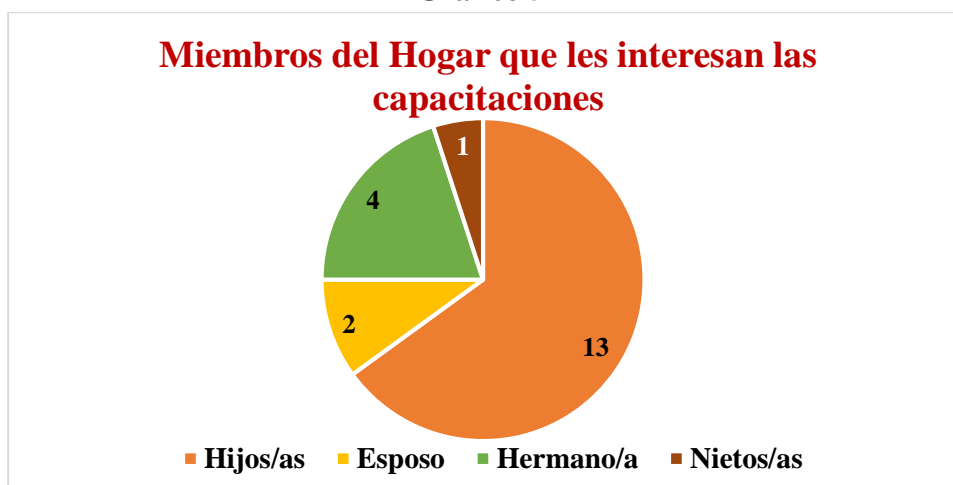
Los cursos de capacitación que logran identificar como de su interés los Jefes/as de los Hogares entrevistados se muestran en el gráfico 53, observando que el curso en Enfermería fue el que más identificaron; seguido de los cursos técnicos ocupacionales de Contabilidad, Reparación de Equipos Electrodomésticos, Cocina, Informática; entre otros.

**Gráfico 53**



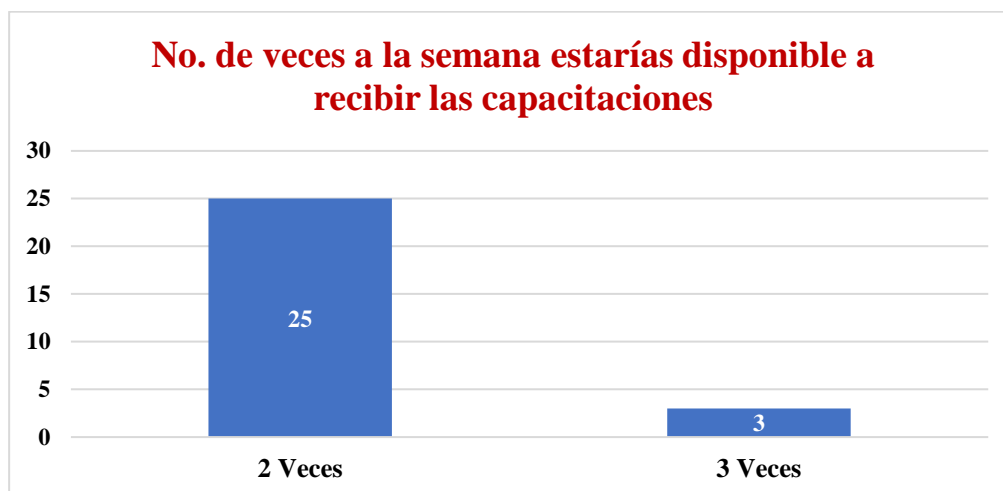
De acuerdo a los Jefes/as de Hogar entrevistados, los cursos de capacitaciones identificados como de su interés, serían para los Hijos/as en un 46.43%, 13 en total; seguido de los Hermanos/as en un 14.29%, igual a 4 de los entrevistados, tal y como se muestra en el gráfico 54.

**Gráfico 54**



El mayor número de veces que los miembros de los hogares entrevistados estarían disponibles a asistir a las actividades de capacitación, es de 2 veces por semana, equivalente a 89.29% de los Jefes/as de Hogar entrevistadas; mientras que solo 3 de los Jefes/as de Hogar entrevistados, igual a un 10.71%, dijeron que su disponibilidad sería de 3 veces por semana, tal y como se muestra en el gráfico 55.

**Gráfico 55**



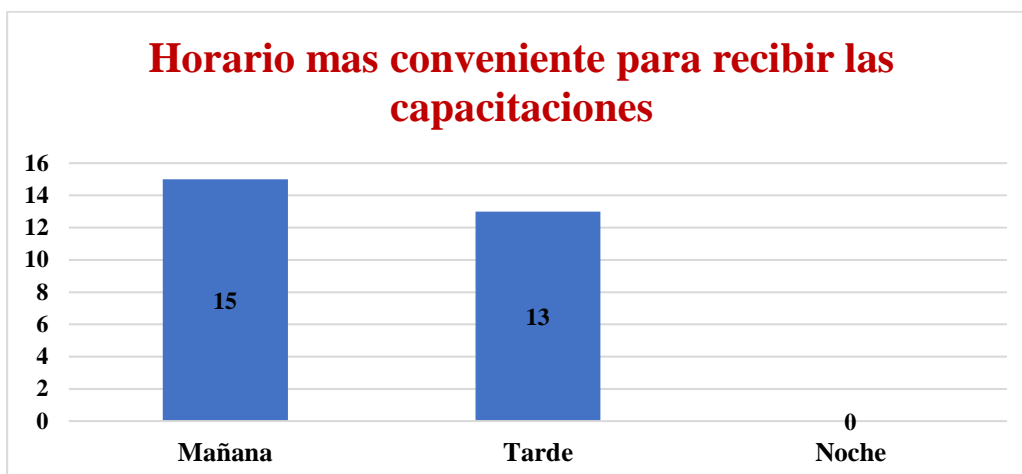
Los días de la semana a los que mayormente estos miembros de los hogares estarían disponibles a asistir a las capacitaciones, según las respuestas ofrecidas por los Jefes/as de Hogar entrevistados, son los días sábado y domingo, con 19 y 14 respuestas; respectivamente, seguido de los días lunes y martes (6 respuestas a favor cada uno), tal y como se muestra en el gráfico 56.

**Gráfico 56**



La disponibilidad del horario más conveniente para asistir a las capacitaciones de los cursos técnicos ocupacionales, es en la mañana, según las respuestas de 15 de los Jefes/as de Hogar entrevistados, equivalente a un 53.57%; mientras tanto el 46.43%, igual a 13 de los entrevistados, indicaron que para ellos el horario más conveniente es la tarde, como se muestra en el gráfico 57.

Gráfico 57



De los días de la semana que mejor sería recibir las capacitaciones, los Jefes/as de Hogar entrevistados indicaron que los sábados y domingos, 19 y 14 respuestas; respectivamente. Como segunda opción, los Jefes/as de Hogar, dijeron que los lunes y martes son los mejores días para recibir dichas capacitaciones, con 6 respuestas cada uno de esos días. En el gráfico 58 se presentan los resultados antes señalados.

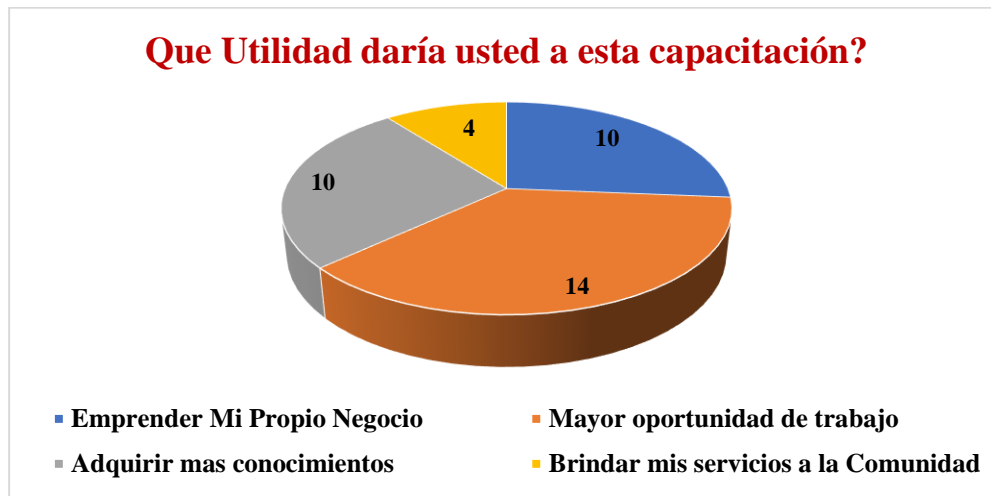
Gráfico 58



La utilidad que los Jefes/as de Hogar entrevistados entienden que los miembros de hogar les darían a las capacitaciones de cursos técnicos ocupaciones, se muestran en el gráfico 59, donde 14 de estas respuestas indicaron que su utilidad sería una *Mayor oportunidad de trabajo*; mientras que *Emprender su Propio Negocio* y *Adquirir más conocimientos*, 10 respuestas para cada una, es la utilidad que les darían a las capacitaciones recibidas.



**Gráfico 59**

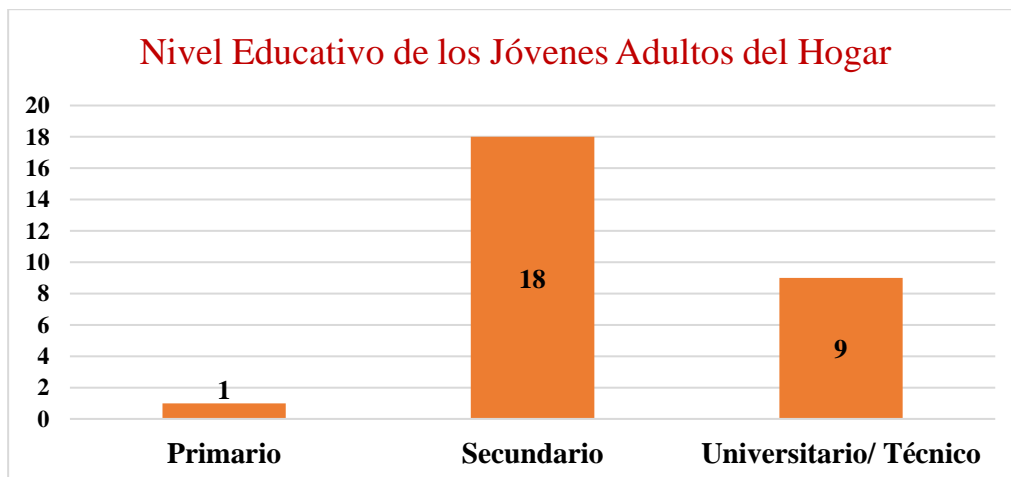


La aplicación de las 28 entrevistas a los Jefes/as de Hogar en el Distrito Municipal de Boca de Cachón, se realizaron en los Barrios o Sectores de Independencia, Circunvalación, 27 de Febrero, La Jicotea, La Iguana; entre otros.

Como estrategia metodológica, también fueron realizadas entrevistas a una muestra de 28 Jóvenes Adultos del Hogar que se identificaron como residentes en los hogares, utilizando para ello un formulario con preguntas guías, como en los casos anteriores.

El nivel educativo alcanzado por los Jóvenes Adultos de los Hogares entrevistados, se presentan en el gráfico 60 siguiente; donde se puede observar que 18 de los jóvenes, equivalente al 64.29%, llegaron a un nivel educativo secundario; mientras que el 32.14%, igual a 9 jóvenes, lograron conseguir un nivel educativo Universitario y/o Técnico.

**Gráfico 60**



El 100% de los Jóvenes Adultos del Hogar entrevistados; es decir 28, indicaron tener la necesidad de realizar cursos de capacitación de uno que otro Oficio Técnico Ocupacional; tal y como se muestra en el gráfico 61.

**Gráfico 61**



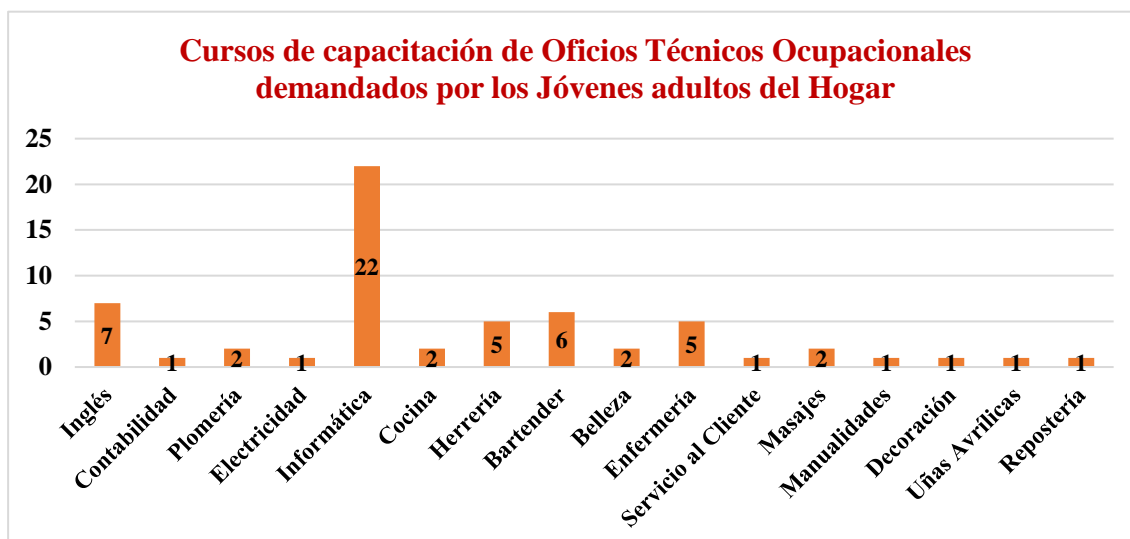
La edad de los Jóvenes Adultos del Hogar entrevistados, oscilan en un rango entre 18 y 23 años, siendo la mayor frecuencia la edad de 18 años; seguido por la edad de 19 años y luego 20, 22 y 23, respectivamente; tal y como se muestra en la Tabla No. 19.

**Tabla No. 19** Edades de los Jóvenes Adultos del Hogar

Edades de los Jóvenes Adultos del Hogar	Cantidad
18	10
19	7
20	4
22	4
23	3
<b>Total Jóvenes Adultos del Hogar</b>	<b>28</b>

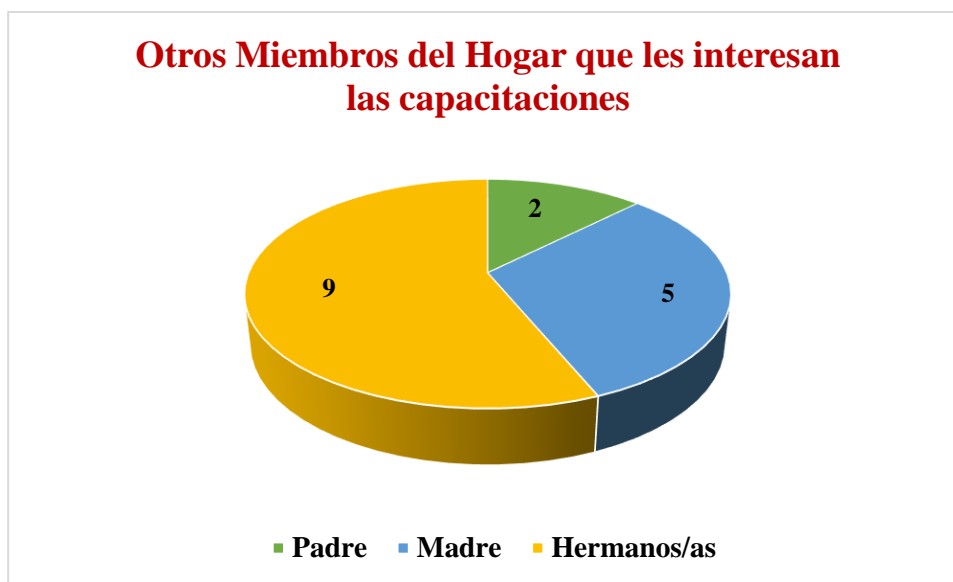
El comportamiento de la demanda de cursos de capacitación en Oficios Técnicos Ocupacionales por parte de los Jóvenes Adultos del Hogar entrevistados, se muestran en el gráfico 62. En el mismo se puede atender que 22 de estos jóvenes, igual a un 78.57%, indicaron que el curso de Informática es el más demandado; seguido del curso de inglés (7), Bartender (6), Herrería (5) y Enfermería (5); entre otros.

Gráfico 62



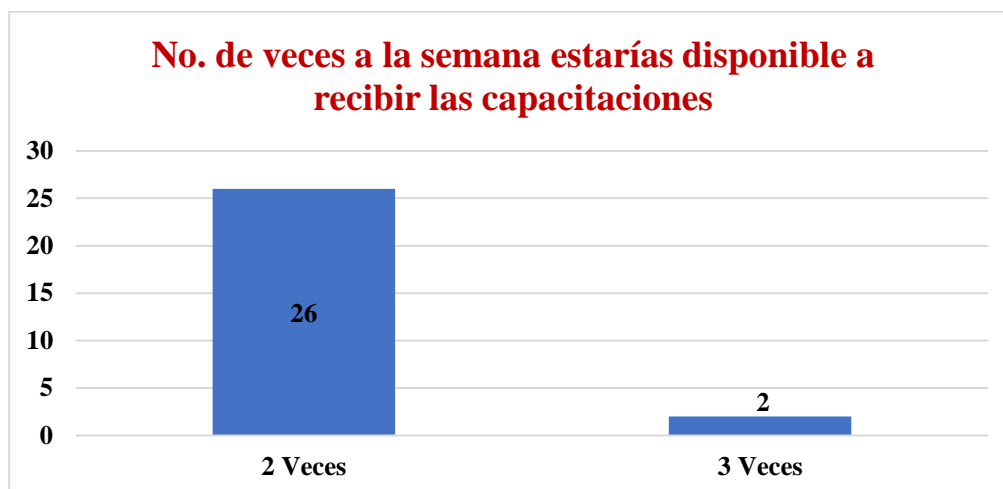
Por otra parte, al preguntarle a los Jóvenes Adultos del Hogar entrevistados sobre a cuáles otros miembros del hogar les interesan las capacitaciones en algún curso técnico ocupacional, sus respuestas al respecto fueron tal y como se presenta en el gráfico 63.

Gráfico 63



De acuerdo a este gráfico, 9 de los Jóvenes Adultos del Hogar entrevistados, 14%, dijeron que a sus Hermanos/as, a parte de ellos mismos, les interesan participar en los cursos de capacitación; mientras que el 17.85%, igual a 5 jóvenes, indicaron que a sus Madres, les podrían interesar estas capacitaciones, tal y como se muestra en el grafico anterior.

**Gráfico 64**



El 92.85% de los Jóvenes Adultos del Hogar entrevistados, equivalentes a 26, manifestaron que el número de veces a la semana que estarían disponibles para participar en las capacitaciones de los cursos técnicos ocupaciones, es 2 veces; en tanto que solo 2 de los jóvenes entrevistados, igual a 7.14%, dijeron que 3 veces a la semana, sería su disponibilidad para participar de dichas capacitaciones.

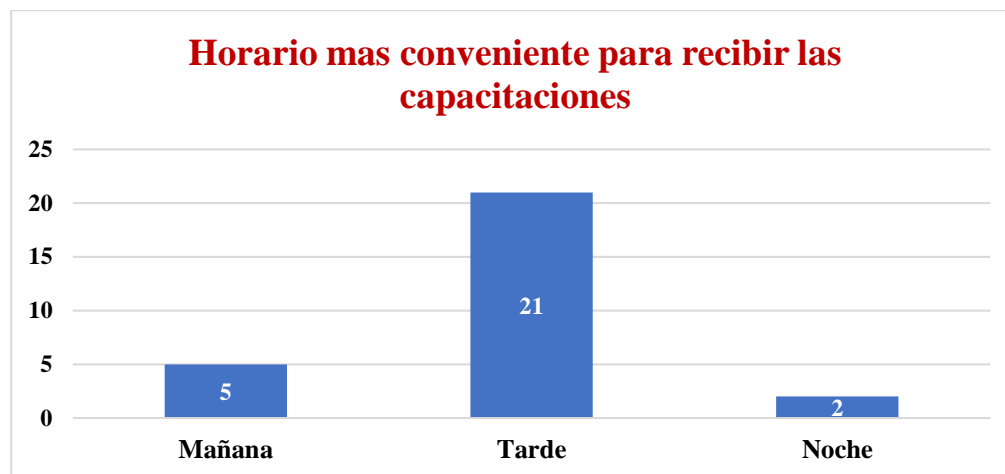
Los días de la semana sábado (18) y domingo (13), han sido los más indicados para recibir las capacitaciones demandadas, para un 64.29% y 46.43%; respectivamente, de las diferentes respuestas ofrecidas por los Jóvenes Adultos del Hogar entrevistados sobre su disponibilidad de los días de la semana. Observándose, además, que, para un grupo de 10 de los jóvenes entrevistados, los lunes y martes también serían días de la semana que ellos estarían disponibles para recibir las capacitaciones, como se muestra en el gráfico 65.

**Gráfico 65**



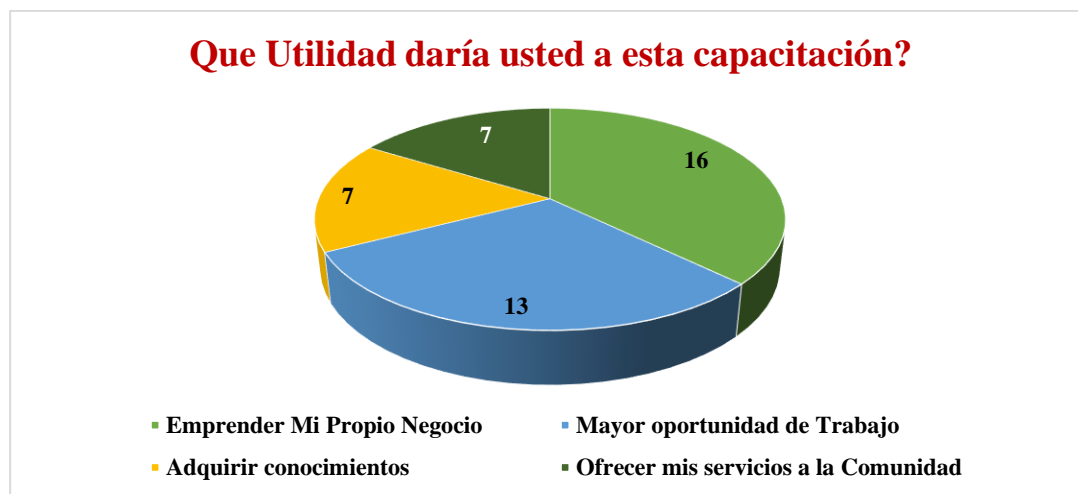
Con relación al horario en que, para los Jóvenes Adultos del Hogar entrevistados, es más conveniente asistir a los cursos de capacitación técnicos ocupacionales, 21 de estos, es decir 75.00%, dijeron que en horas de la tarde. Otro 17.85%, igual a 5 de los Jóvenes Adultos del Hogar entrevistados, opinaron que en horario de la mañana para ellos sería más conveniente.

**Gráfico 66**



Por ultimo; a los Jóvenes Adultos del Hogar entrevistados, les inferimos sobre cuál sería la utilidad que ellos les darían a las capacitaciones recibidas y sus respuestas relacionadas, se indican en el gráfico 67.

**Gráfico 67**



De los 28 Jóvenes Adultos del Hogar entrevistados y cuestionados sobre la utilidad que estos darían a las capacitaciones de cursos Técnicos Ocupacionales, el 57.14%, unos 16 jóvenes, afirmaron que *Emprender su propio negocio* es la utilidad que estos le darían a las capacitaciones; mientras que, por su parte, unos 13 jóvenes entrevistados, dijeron que esas capacitaciones les ofrecen a ellos una *Mayor oportunidad de Trabajo* y por consiguiente sería útil para conseguir ingresos y apoyarse en sus estudios universitarios.

*Ofrecer sus servicios a la comunidad*, es otra de la utilidad que el 25.00% de los jóvenes entrevistados, igual a 7, les daría a las capacitaciones recibidas en los cursos técnicos ocupacionales.

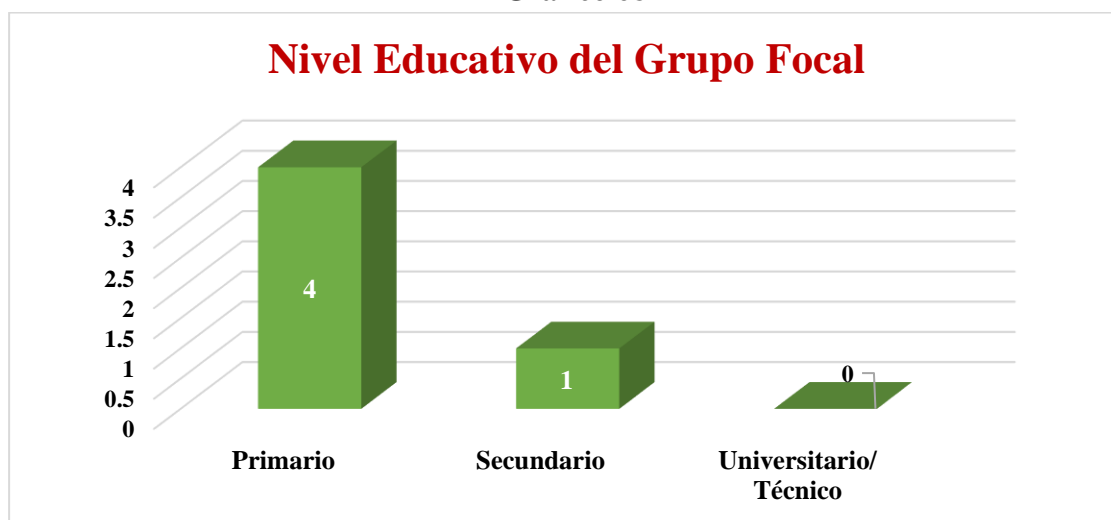
Al igual que las entrevistas a los Jefes/as de Hogar, los Sectores o Barrios donde les fueron realizadas las conversaciones con los Jóvenes Adultos de los Hogares del Distrito Municipal de Boca de Cachón, fueron Independencia, Circunvalación, 27 de Febrero, La Jicotea, La Iguana; entre otros.

La integración del grupo focal para el Distrito Municipal de Boca de Cachón, estuvo compuesta por 5 personas de la comunidad que nos ofrecieron informaciones complementarias para que la investigación sea más sólida y nos permita explorar las preferencias inconscientes o muchas veces no expresadas de los segmentos entrevistados en este estudio.

Para el Grupo Focal igual se diseñó un formulario de entrevista, donde adicional a las preguntas que se les realizaron a los Jefes/as de Hogar y a los Jóvenes Adultos del Hogar; agregamos preguntas claves y de control, obteniendo las respuestas que presentamos más abajo.

El nivel educativo alcanzado por los miembros del Grupo Focal, se muestra en el grafico 68 más adelante; donde el 80.00% de las personas entrevistadas, o sea 4, dijeron que su nivel educativo es el Primario; mientras que una persona, equivalente al 20.00%, afirmó haber alcanzado el nivel educativo Secundario.

**Gráfico 68**



De acuerdo a las respuestas ofrecidas por las personas que fueron entrevistadas como Grupo Focal, las edades de estas oscilaron entre 40 y 65 años de edad, como se muestra en la Tabla No. 20 a continuación:

**Tabla No. 20** Edades del Grupo Focal

Edades del Grupo Focal	Cantidad
40	1
45	1
52	1
54	1
65	1
<b>Total Grupo Focal</b>	<b>5</b>

Una de las preguntas que fue adicionada al formulario de entrevistas de las personas del Grupo Focal, fue conocer la actividad económica a que estas se dedicaban, para desde este punto de vista identificar si desde esta actividad económica ellos demandan de las personas formadas con cualesquiera de los Oficios Técnicos Profesionales identificados en los hogares entrevistados.

Según se muestra en el grafico 69, el 100.00% de los entrevistados, 5 personas en total, su principal actividad económica es el comercio o ser comerciantes.

**Gráfico 69**



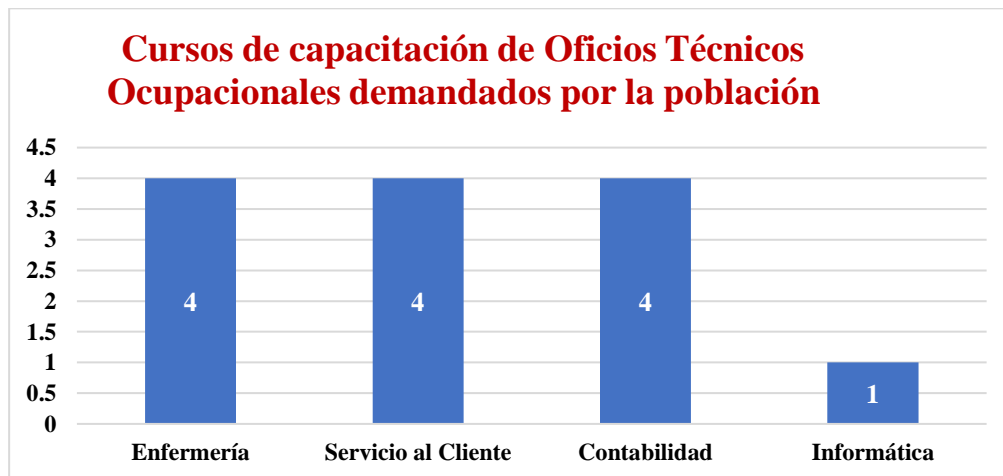
Al preguntarles a las personas del Grupo Focal sobre la necesidad de capacitación en cursos técnicos ocupacionales que ellos logran identificar en los miembros de los hogares y la población en sentido general del Distrito Municipal de Boca de Cachón, el 100.00%, igual a las 5 personas entrevistadas, opinaron que necesitan de Algunas capacitaciones, tal y como se muestra en el grafico 70.

**Gráfico 70**



Dentro de esa necesidad de capacitación que lograron identificar las personas del Grupo Focal, se muestran las que contienen el gráfico 71; dentro de las que se destacan cursos de Enfermería, Servicio al Cliente, Contabilidad y en menor proporción el curso de Informática.

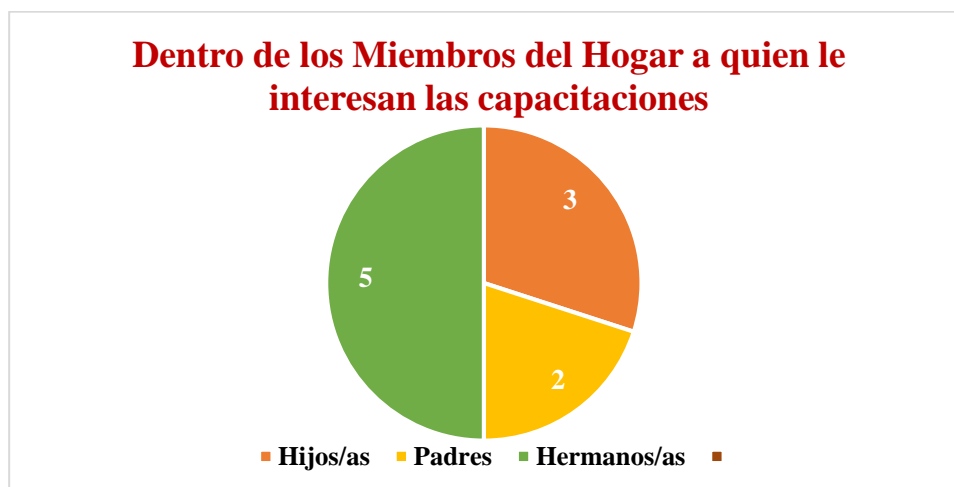
**Gráfico 71**



Cuestionados sobre a cuáles miembros del hogar tendrían la mayor necesidad de realizar estos cursos de capacitación, las personas del Grupo Focal entrevistadas, indicaron los miembros del hogar que se muestran en el gráfico 72.



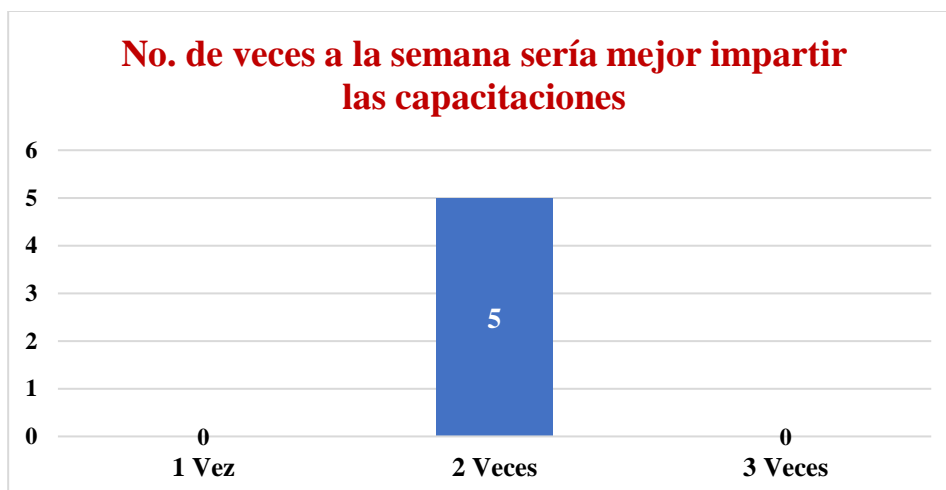
**Gráfico 72**



De acuerdo a como observamos en el gráfico anterior, los Hermanos/as (5 respuestas) son los miembros del hogar que mayor interés pudieran mostrar en realizar los cursos de capacitación antes identificados, seguido de los Hijos/as (3 respuestas) y por último los Padres (2).

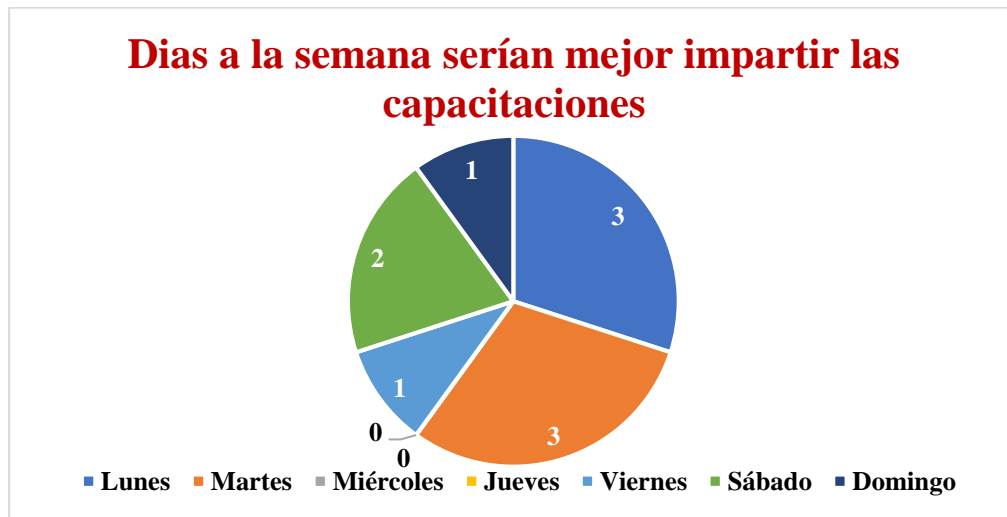
Para conocer la disponibilidad de los días a la semana que estos interesados pudieran participar en los cursos de capacitación, preguntamos a los entrevistados del Grupo Focal al respecto y estos informaron en un 100.00%, es decir los 5 entrevistados, que 2 veces por semana sería mejor su participación.

**Gráfico 73**



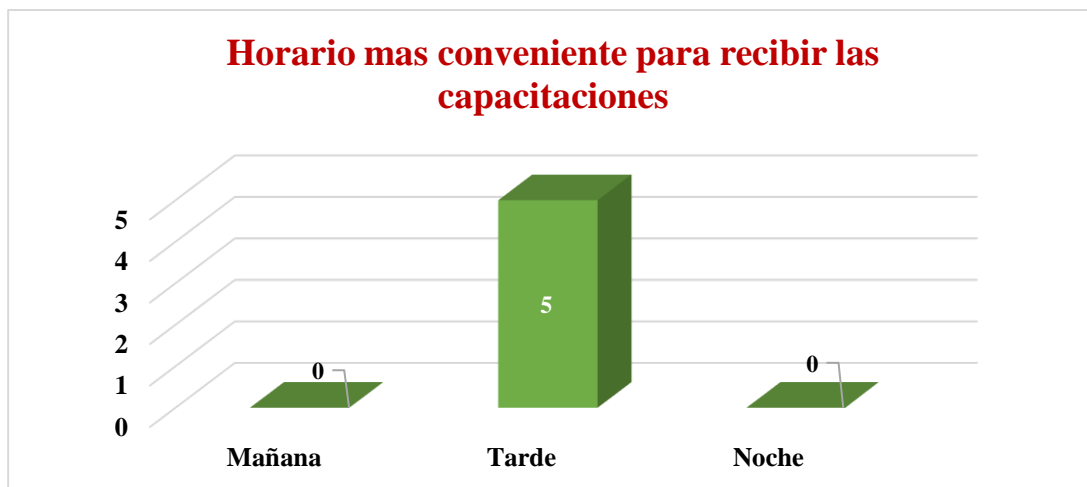
Luego de conocer las veces a la semana, que de acuerdo a las informaciones suministradas por el Grupo Focal estarían dispuestos a participar los miembros del hogar en las capacitaciones, inferimos en conocer cuáles de los días de la semana serían los más favorables para impartir dichas capacitaciones. En tal sentido y observando el gráfico 74; la mayoría de los entrevistados afirmaron en decir que lunes y martes serían los mejores días de la semana para realizar las referidas capacitaciones, seguido del día sábado.

Gráfico 74



Por otra parte, y en continuidad a las veces y los días de la semana que serían mejores ofrecer las capacitaciones de los cursos técnicos ocupaciones; también preguntamos en cual horario conviene más a los interesados participar. Como se observa en el gráfico 75, el 100.00% de las personas del Grupo Focal entrevistadas, 5 en total, dijeron que en horario de la tarde sería más conveniente recibir dichos cursos.

Gráfico 75



Finalmente, preguntamos a los miembros del Grupo Focal cual sería la utilidad que los miembros del hogar le darían a las capacitaciones recibidas y las respuestas de estos al respecto fueron como se presenta en el gráfico 76.

Gráfico 76



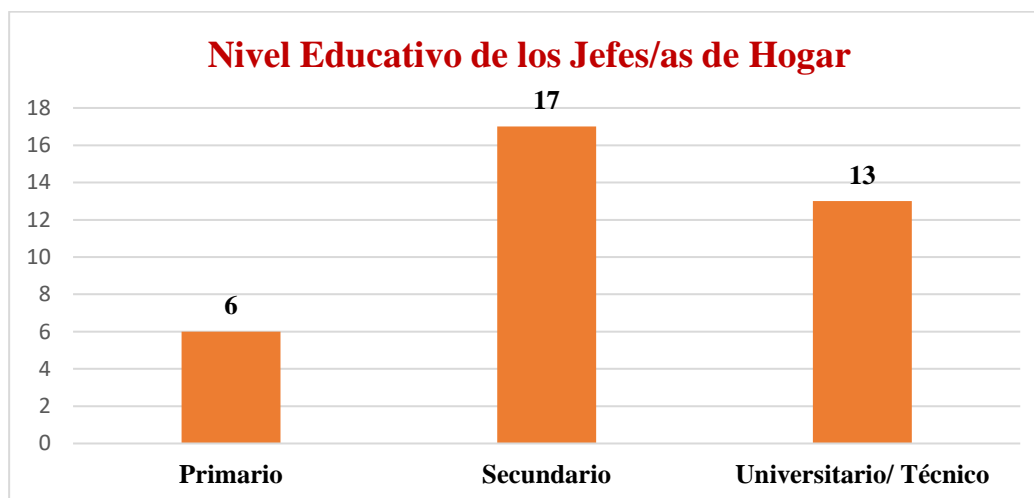
Como se observa en el gráfico anterior, *Emprender sus propios negocios*, *Ofrecer sus servicios a la Comunidad* y lograr *Mejor preparación en el futuro*; fueron las utilidades que el Grupo Focal identificó darían los miembros del hogar que reciben las capacitaciones en cursos Técnicos Ocupacionales en el Distrito Municipal de Boca de Cachón.

### **Municipio de La Descubierta**

En el Municipio de La Descubierta fueron aplicadas unas 81 entrevistas a los diferentes segmentos de interés identificados; a Saber: 36 entrevistas a Jefe/a de Hogar, 35 entrevistas a los Jóvenes Adultos del Hogar y 10 entrevistas al Grupo Focal conformado. Obtenidos los resultados de cada uno de los tres grupos o segmentos, iniciamos presentando los alcanzados en las entrevistas a los Jefe/a de Hogar.

El nivel educativo de los Jefe/a de Hogar entrevistados en el Municipio de la Descubierta, arrojó los resultados que se presentan en el gráfico 77; donde el 47.22%, es decir 17 de estos, dijeron haber alcanzado un nivel educativo Secundario; seguido del 36.11%, igual a 13 Jefe/a de Hogar entrevistados, que asintieron en decir que alcanzaron un nivel educativo Universitario; restando un 16.67%, 6 personas en total, que manifestaron llegar a un nivel educativo Primario.

**Gráfico 77**



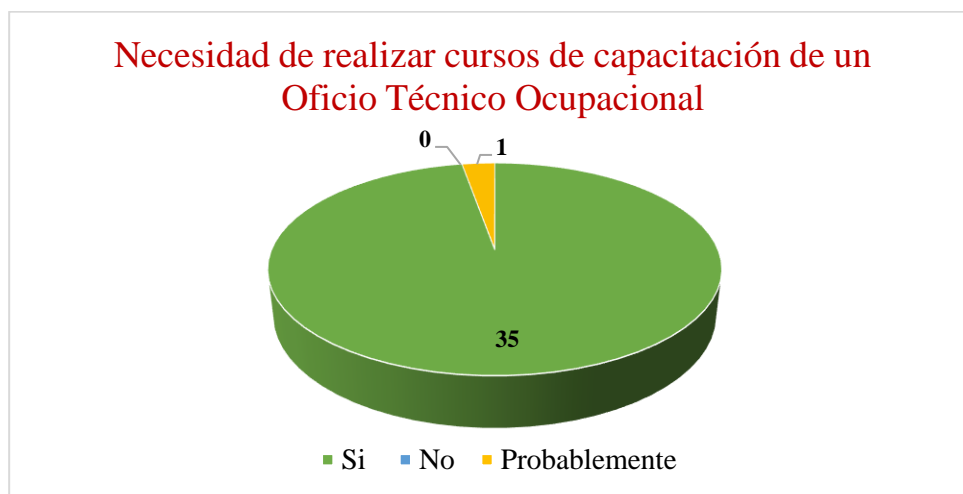
Los Jefes/as del Hogar cuestionados sobre sus edades, opinaron en decir que sus años oscilan entre 22 y 65; siendo los más frecuentes los Jefe/a de Hogar con 42 años y 28 años, respectivamente. Las frecuencias que les siguen son los Jefe/a de Hogar con edades de 36, 38, 41, 43, 47, 51, 52 y 65 años sucesivamente; como se muestra en la Tabla No. 21.

**Tabla No. 21** Edades de los Jefes/as de Hogar

<b>Edades de los Jefe/a de Hogar</b>	<b>Cantidad</b>
22	1
24	1
26	1
28	3
31	1
32	1
36	2
38	2
40	1
41	2
42	4
43	2
44	1
45	1
47	2
48	1
51	2
52	2
54	1
56	1
60	1
62	1
65	2
<b>Total Jefe/a de Hogar</b>	<b>36</b>

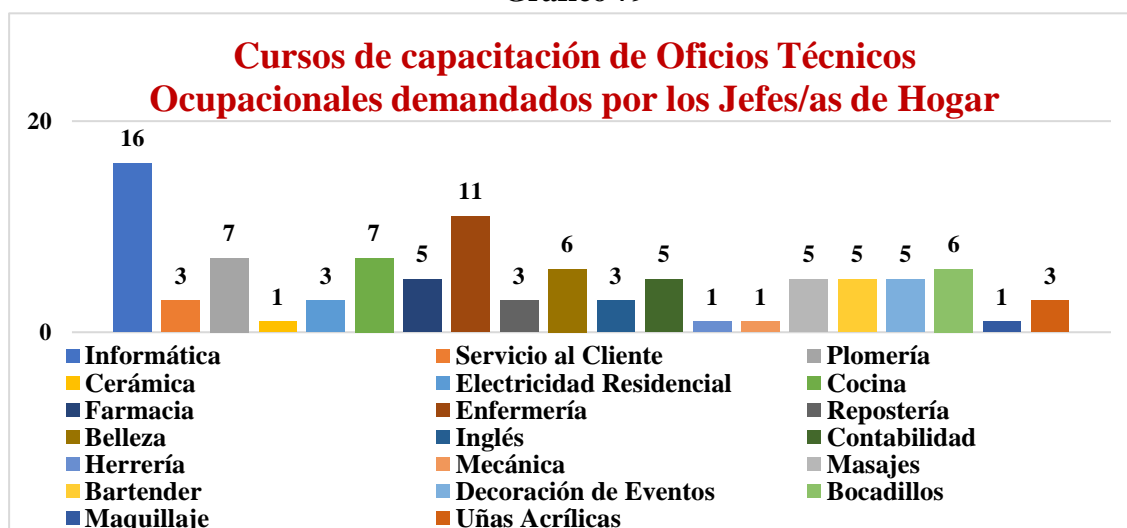
Peguntados a los Jefe/a de Hogar, sobre la necesidad en los miembros de esta familia en realizar cursos de capacitación de un oficio técnico ocupacional, el 97.22%, igual a 35 de los entrevistados, afirmaron tener la necesidad de realizar dichas capacitaciones; observando que solo el 2.78%, es decir 1 Jefe/a de Hogar entrevistado, identificó que Probablemente tengan esa necesidad en el referido hogar, tal y como se presenta en el gráfico 78.

**Gráfico 78**



Con relación a los cursos de capacitación que afirmaron necesitar, solicitamos a los Jefe/a de Hogar entrevistados nos aseguraran cuales son estas capacitaciones, indicando los cursos técnicos ocupacionales que se presentan en el grafico 79.

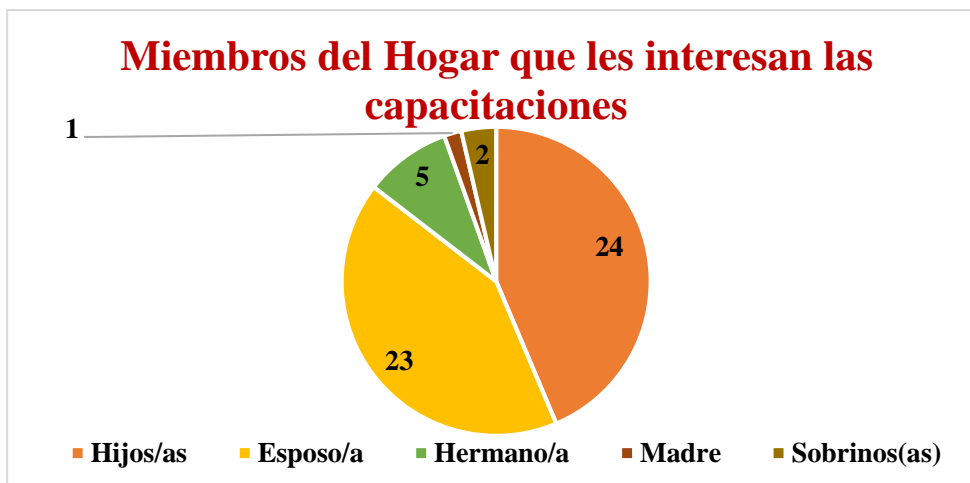
**Gráfico 79**



Como observamos en el gráfico anterior, del listado de cursos de capacitación de un oficio técnico ocupacional que identificaron los Jefe/a de Hogar, el curso de Informática (16 respuestas) es el mas demandado; seguido de los cursos de Enfermería (11), Plomería (7), Cocina (7), Belleza (6), Bocadillos (6); entre otros.

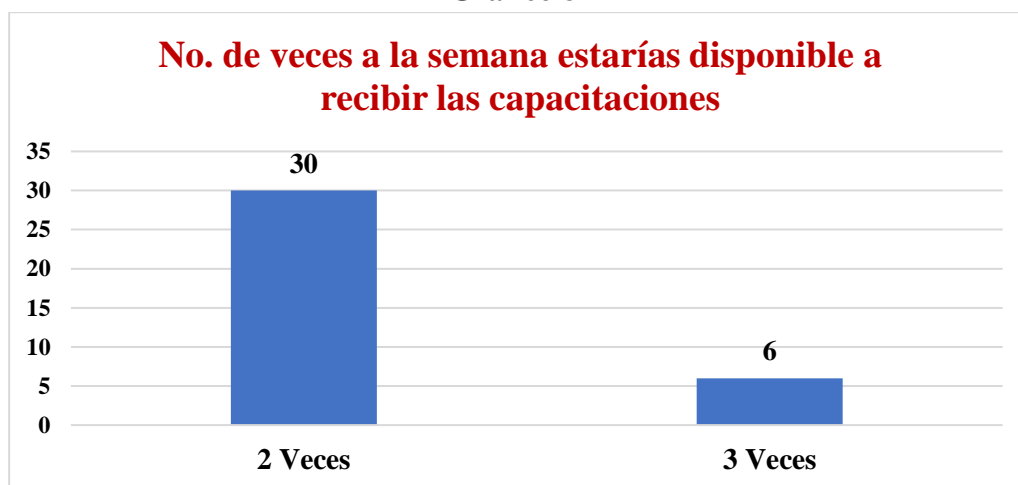
Los miembros del hogar que los Jefe/a entrevistados identificaron les interesan participar en estas capacitaciones, son señalados en el gráfico 80 de más abajo; donde nos indicaron que los Hijos/as (24) son los más interesados, casi igual los Esposo/a (23) y luego les siguen los Hermanos/as (5).

**Gráfico 80**



Identificado el interés por parte de los miembros de la familia de recibir los cursos de capacitación de un oficio técnico ocupacional, de acuerdo a las informaciones ofrecidas por los Jefe/a de Hogar entrevistados; preguntamos adicionalmente a los entrevistados sobre el número de veces a la semana que estarían los interesados en recibir dichas capacitaciones. Sus respuestas al respecto se presentan en el gráfico 81 a continuación:

**Gráfico 81**



Se observa en el gráfico antes señalado, que el 83.33% de los Jefes/as de Hogar entrevistados, igual a 30; indicaron que 2 veces por semana sería su disponibilidad para recibir las capacitaciones; mientras que solo el 16.67%, equivalente a 6 Jefe/a de Hogar entrevistados, dijeron que 3 veces a la semana sería su disponibilidad.

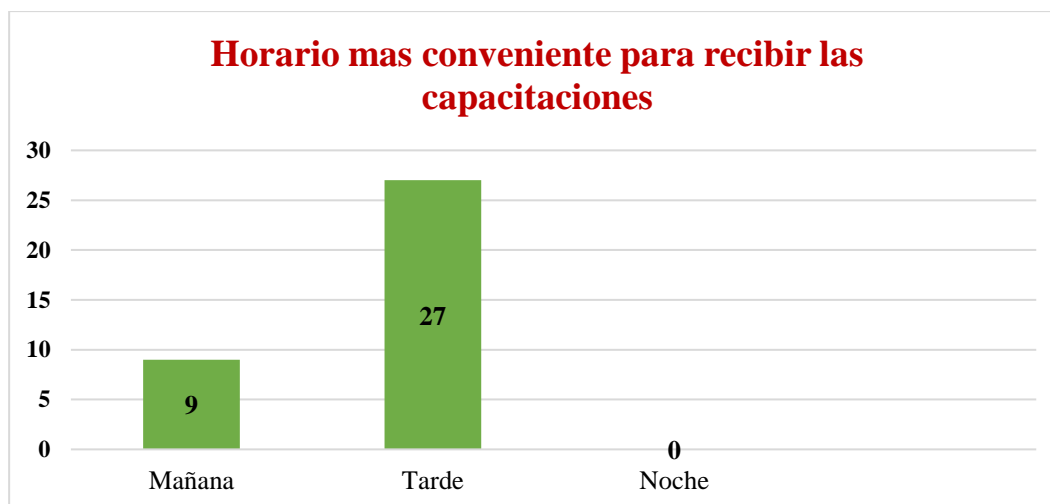
Respondida la pregunta anterior, solicitamos a los Jefe/a de Hogar entrevistados nos indicaran cuales de los días a la semana serian mejores que los miembros del hogar interesados, participen en las capacitaciones de cursos técnicos ocupacionales. Las respuestas ante esta cuestionante, se muestran en el grafico 82, en el cual se observa que los días lunes y martes son los indicados como los mejores días para recibir las capacitaciones; seguido de los días sábado y domingo,

**Gráfico 82**



De los días de la semana antes señalados; los Jefe/a de Hogar entrevistados indicaron, además, que el horario de la Tarde es el más conveniente, de acuerdo al 75.00% de las respuestas, emitida por 27 de los entrevistados y otros 9 Jefe/a de Hogar entrevistados, igual al 25.00%, opinaron que el horario de la mañana es el más conveniente; según se muestra en el gráfico 83.

**Gráfico 83**





La última pregunta realizada a los Jefes/as de Hogar del Municipio de La Descubierta entrevistados, fue conocer de parte de ellos, sobre la utilidad que los miembros del hogar interesados en participar en los cursos de oficios técnicos ocupacionales, les darían a dichas capacitaciones.

**Gráfico 84**



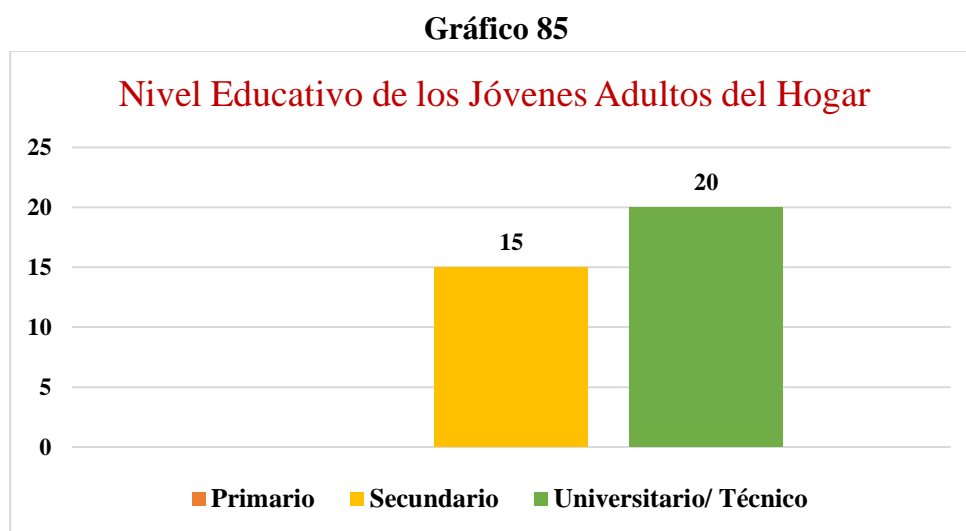
La mayoría de las respuestas ante la pregunta anterior, emitida por los 36 Jefe/a de Hogar, indican que tener *Mayor Oportunidad de Empleo* (17) es la utilidad que le darían a las capacitaciones; seguido de *Ofrecer sus Servicios a la Comunidad* (16), *Ampliar sus conocimientos y tener buena preparación* (14) y *Emprender Su Propio Negocio* (6); respectivamente, como muestra el gráfico 84 anterior.

Los sectores del Municipio de La Descubierta donde se aplicaron las entrevistas a los Jefes/as de Hogar, fueron Granadero, El Centro, Los Palmitos, Rincón Callao, La 20, Barrio Nuevo; entre otros.

Dentro de los hogares que logramos entrevistar en el Municipio de La Descubierta, también se identificaron los jóvenes adultos que residen en este, a los cuales también se les realizó la entrevista para conocer directamente por parte de estos, la Demanda de Servicios Técnicos ocupacionales que estos identifican.

Para este segmento se determinó una muestra de 35 jóvenes adultos, los que, a partir de las entrevistas realizadas, se obtuvieron los resultados que mostramos a continuación.

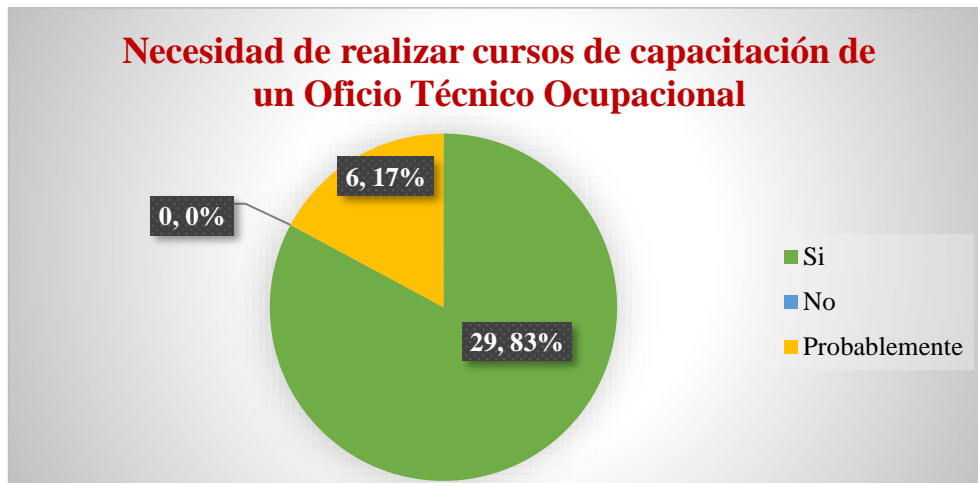
Cuestionados sobre el Nivel Educativo alcanzado por los Jóvenes Adultos del Hogar, sus respuestas fueron tal y como se muestra en el gráfico 85 de abajo:



Del gráfico anterior se interpreta que el 57.14%, es decir 20 Jóvenes Adultos del Hogar, dijeron haber alcanzado el grado Universitario y/o Técnico como nivel educativo; mientras que los 15 Jóvenes Adultos del Hogar restantes entrevistados, igual al 42.86%, afirmaron que el grado secundario, fue su último nivel educativo alcanzado.

Como parte fundamental de esta investigación, preguntamos a los Jóvenes Adultos del Hogar entrevistados, la necesidad que ellos tienen de realizar cursos de capacitación de un oficio técnico ocupacional; a los que estos respondieron de la siguiente manera:

**Gráfico 86**



El 83.00% de los Jóvenes Adultos del Hogar entrevistados, 29 en total, afirmaron tener la necesidad de realizar cursos de capacitación de uno o varios Oficios Técnicos Ocupacionales; no obstante 6 de estos jóvenes entrevistados, equivalente al 17.00%, dijeron que probablemente necesitan realizar estas capacitaciones.

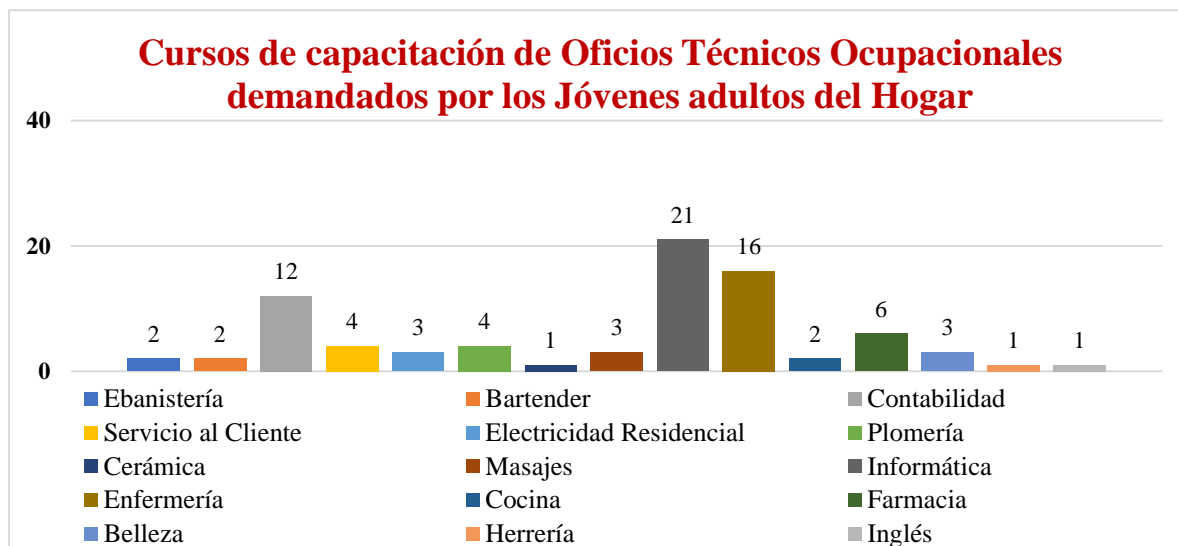
Los Jóvenes Adultos del Hogar entrevistados, oscilan entre los 18 años y 41 años de edad; tal y como se muestra en Tabla No. 22. En dicha tabla se puede observar, que la edad de mayor frecuencia es 19 años (17 jóvenes entrevistados), seguido de 18 años (6 jóvenes entrevistados) y 20 años de edad (4 jóvenes entrevistados); respectivamente.

**Tabla No. 22** Edades de los Jóvenes Adultos del Hogar

Edades de los Jóvenes Adultos del Hogar	Cantidad
18	6
19	17
20	4
21	1
22	2
23	1
24	2
26	1
41	1
<b>Total Jóvenes Adultos del Hogar</b>	<b>35</b>

Para identificar los cursos de capacitación en Oficios Técnicos Ocupacionales demandados por los Jóvenes Adultos del Hogar entrevistados, les preguntamos al respecto y los mismos lograron listar los cursos en los temas que se presentan en el gráfico 87.

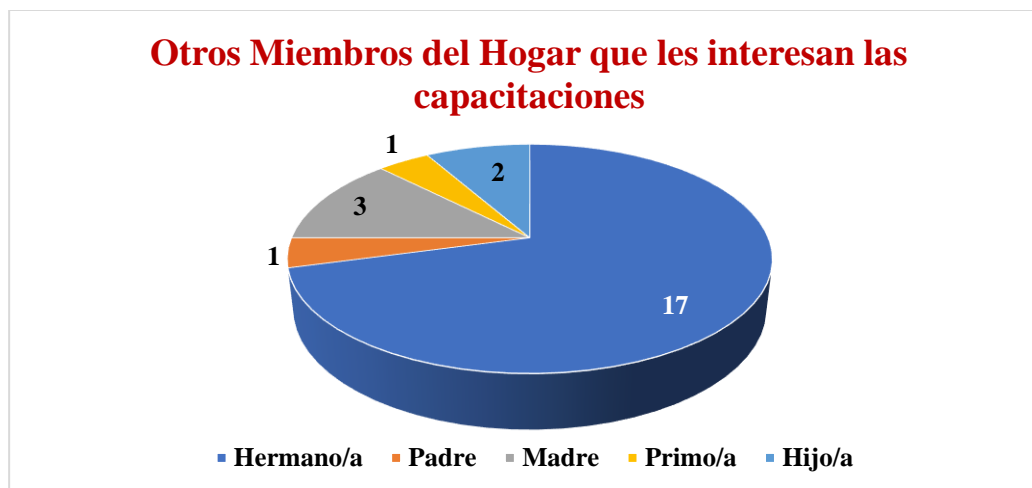
**Gráfico 87**



Observando el gráfico anterior, inferimos que de los cursos de capacitación en Oficios Técnicos Ocupacionales demandados o necesitados por los Jóvenes Adultos del Hogar entrevistados, Informática es el más demandado (21 jóvenes lo prefirieron); seguido por el curso de Enfermería (16 jóvenes lo indicaron) y Contabilidad (12 jóvenes lo citaron); respectivamente.

Además del interés o demanda que los Jóvenes Adultos del Hogar entrevistados tienen por estos cursos de capacitación, les preguntamos cuáles otros miembros del hogar les pueden interesar estos cursos en Servicios Técnicos Ocupacionales; respondiendo de acuerdo a como se muestra en el gráfico 88.

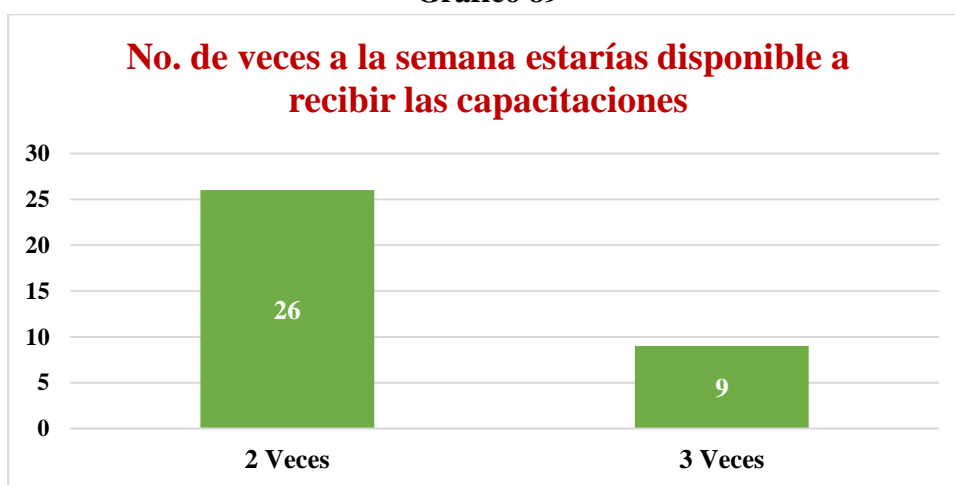
**Gráfico 88**



A los hermanos/as de los Jóvenes Adultos del Hogar entrevistados, fueron los que estos identificaron como a las otras personas del hogar con más interés en capacitarse, 17 jóvenes entrevistados en total y luego le siguen las Madres (3) e Hijos/as (2) de los Jóvenes Adultos del Hogar entrevistados; respectivamente.

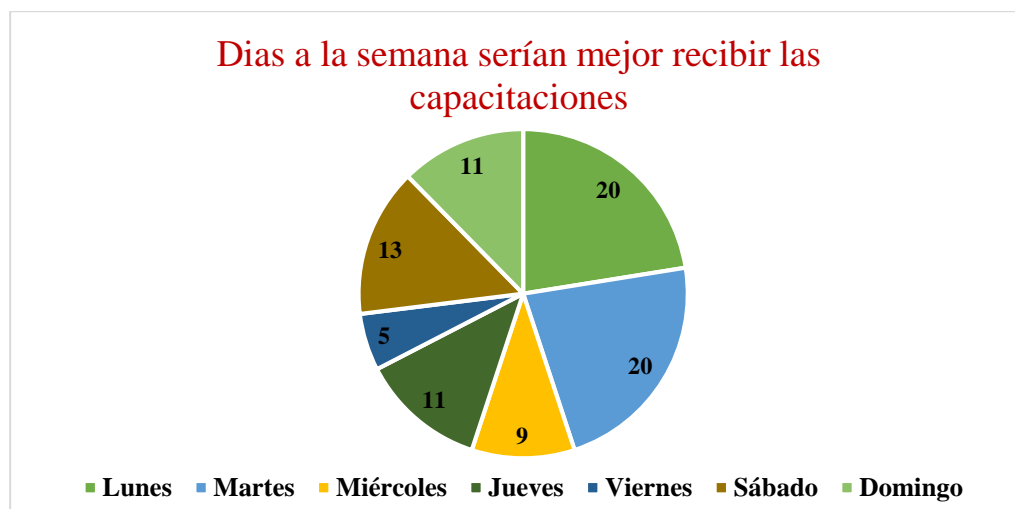
Procurando conocer la disponibilidad de tiempo para dedicarse a realizar los cursos de capacitación, preguntamos a los Jóvenes Adultos del Hogar entrevistados al respecto y de acuerdo a lo indicado en el gráfico 89 siguiente; el 74.29%, igual a 26 jóvenes, dijeron que 2 veces a la semana sería su disposición para realizar dichos cursos de capacitación; mientras que 9 de dichos jóvenes, equivalente a 25.71% dijeron que estaría dispuestos a asistir 3 veces a la semana.

**Gráfico 89**



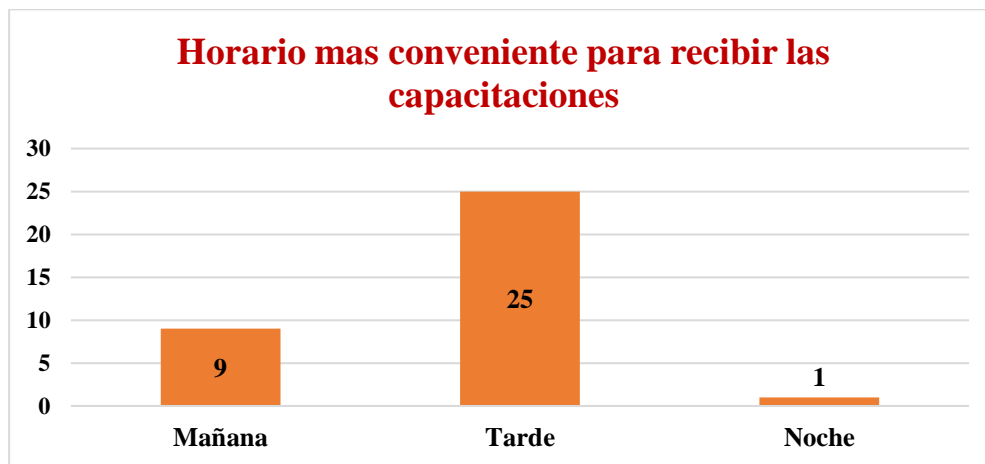
Los días de la semana que mejor serían para recibir las capacitaciones, los Jóvenes Adultos del Hogar entrevistados, indicaron que los días lunes (20) y martes (20), seguido de los días sábado y domingo; serían los días mejores para ellos recibir las capacitaciones, tal y como se presenta en el gráfico 90.

**Gráfico 90**



Identificada las veces y los días de la semana que los Jóvenes Adultos del Hogar entrevistados estarían disponible para recibir las capacitaciones de los cursos en Servicios Técnicos Ocupacionales demandados; también inferimos en saber en qué horario sería más conveniente recibirlas, a lo que los entrevistados respondieron como se muestra en el gráfico 91.

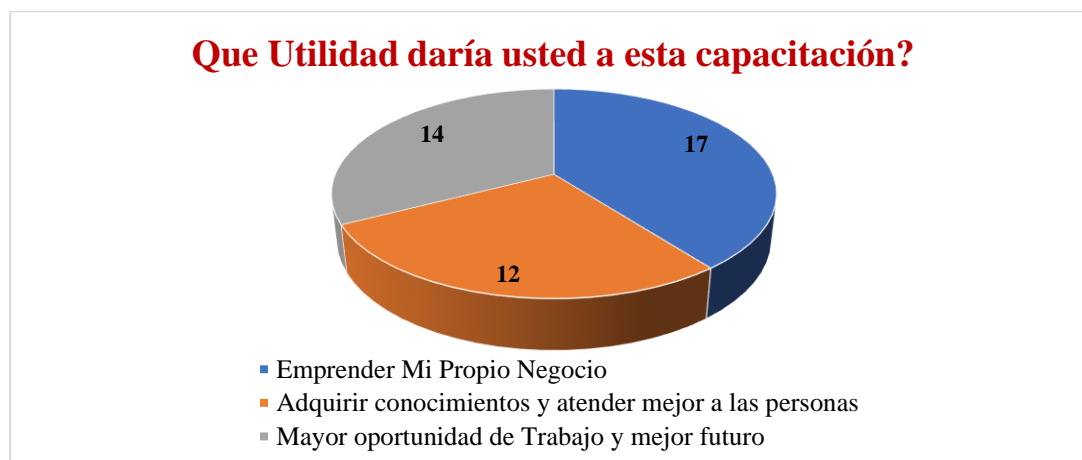
**Gráfico 91**



El 71.43% de los Jóvenes Adultos del Hogar entrevistados, 25 total, afirmaron que el horario más conveniente para recibir las capacitaciones es en hora de la tarde; mientras que 9 de los Jóvenes Adultos del Hogar entrevistados, igual al 25.71%, dijeron que horario en la mañana, les conviene más realizar los cursos de capacitaciones.

Para terminar las entrevistas realizadas a los Jóvenes Adultos del Hogar, preguntamos sobre la utilidad que estos darían a las capacitaciones demandadas, una vez estos concluyeran o logran concretar dichos estudios y sus respuestas se presentan en el gráfico 92.

**Gráfico 92**



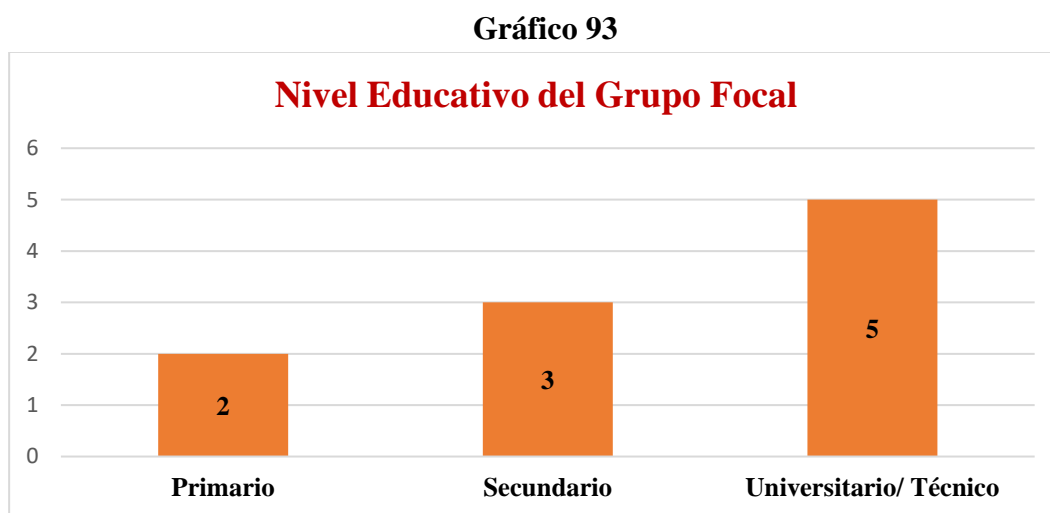
La mayoría de los Jóvenes Adultos del Hogar entrevistados, indicaron que *Emprender su Propio Negocio* (respondieron 17 jóvenes), sería la utilidad que darían a dichos cursos; tendrían *Mayor oportunidad de Trabajo y Mejor Futuro* (afirmaron 14 jóvenes) y por último *Adquirir Conocimientos y Atender Mejor a las Personas* (dijeron 12 jóvenes); según el gráfico anterior.

Las entrevistas aplicadas a los Jóvenes Adultos del Hogar entrevistados en el Municipio de La Descubierta, también fueron realizadas en los sectores El Granadero, El Centro, Los Palmitos, Rincón Callao, La 20, Barrio Nuevo; entre otros.

Como parte de otra técnica cualitativa de investigación, realizamos otras entrevistas a unas 10 personas del Municipio de La Descubierta y que fueron consideradas como grupo focal. Un grupo focal consiste en una entrevista grupal dirigida por un moderador o entrevistador a través de un formulario de temas o de entrevista. Se busca la interacción entre los participantes como método para generar información.

En el Municipio de La Descubierta, las informaciones ofrecidas por el Grupo Focal son las que mostramos más adelante; iniciando en conocer el nivel educativo que estos lograron alcanzar, así como las edades de los mismos.

El nivel Educativo se muestra en el siguiente grafico 93.



El 50.00% de los miembros del Grupo Focal entrevistado, igual a 5 de estos, dijeron tener un Nivel Educativo Universitario y/o Técnico; seguido de 3 de estos miembros, es decir el 30.00%, indicaron tener un grado Secundario como nivel educativo y por último, el 20.00% de los integrantes del Grupo Focal, 2 en total, afirmaron tener un Nivel Educativo Primario.

Las edades de las personas que se conformaron en Grupo Focal, oscilaron entre 25 años a 68 años; tal y como se muestra en la Tabla No. 23 a continuación:

**Tabla No. 23** Edades del Grupo Focal

Edades del Grupo Focal	Cantidad
25	1
27	1
31	1
34	1
35	1
41	1
48	1
51	1
52	1
68	1
<b>Total Grupo Focal</b>	<b>10</b>

Otra información que requerimos a los miembros del Grupo Focal, fue la actividad económica a la que estos se dedican, respuesta que fue vista como un segmento de la población que hasta cierto punto demanda o tiene la necesidad de un personal que tenga las capacidades técnicas de ofrecer los servicios a la comunidad.

**Gráfico 94**



De acuerdo a las informaciones que se desprenden del gráfico 94 anterior, el 70.00% de los miembros del Grupo Focal entrevistados, 7 en total, se dedican al Comercio como actividad económica productiva; mientras que los 3 integrantes restantes, su actividad económica es una Farmacia, Maestro Constructor y Estudiantes; respectivamente.



La necesidad de cursos de capacitación de un Oficio Técnico Ocupacional que el Grupo Focal identifica necesitan los miembros de los hogares del Municipio de La Descubierta, fue confirmada como Muchas por el 100.00%; es decir, las 10 personas entrevistadas.

**Gráfico 95**



Cuestionados sobre cuáles son esos cursos de capacitación de un Oficio Técnico Ocupacional que tienen los miembros del hogar en el Municipio de La Descubierta, los miembros del Grupo Focal identificaron los que se muestran en el gráfico 96.

**Gráfico 96**



Servicio al Cliente, de acuerdo a las respuestas emitidas en el grafico anterior, es el curso de capacitación que más logró identificar el Grupo Focal se necesitan los miembros de los hogares; seguido del curso de Informática, Relaciones Personales y Contabilidad, respectivamente.

Requeridos en conocer de manera mucho más específica, preguntamos al Grupo Focal, a cuáles de los miembros del hogar son los que más les interesan o demandan los cursos de capacitación en Servicios Técnicos Ocupacionales; a lo que dicho Grupo Focal respondió de la forma en que se presenta en el gráfico 97.

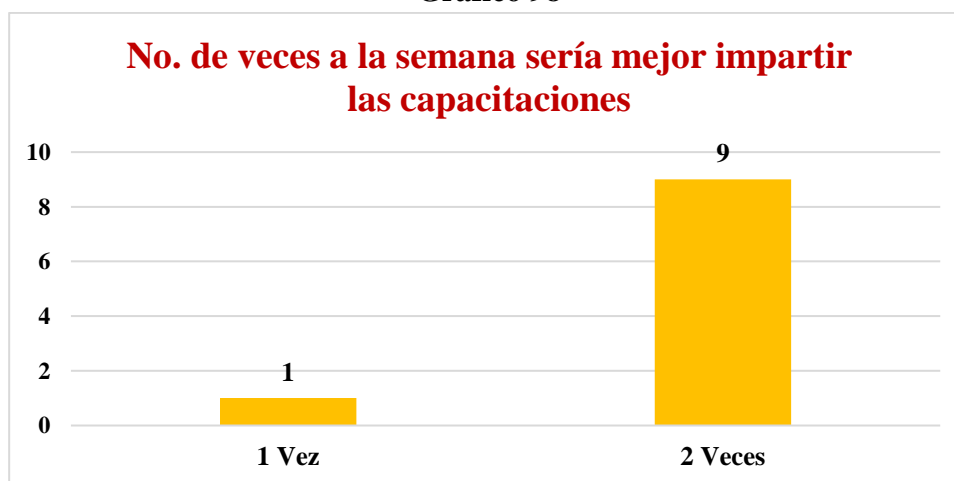
El 70.00% de las respuestas, 7 personas del Grupo Focal, dijeron que los Esposos/as son los que más necesitan esas capacitaciones; seguido de los Hijos/as, donde el 60.00% de las respuestas, 6 personas en total, afirmaron que también necesitan de esos cursos y los empleados/as de estos miembros del Grupo Focal, 4 de las respuestas de los entrevistados, igual al 40.00%, indicaron también necesitan de las referidas capacitaciones; respectivamente.

**Gráfico 97**



El 90.00% de los miembros del Grupo Focal entrevistado, 9 en total, dijeron que 2 veces a la semana sería mejor impartirles las capacitaciones en cursos Técnicos Ocupacionales a los miembros de los hogares que así lo demandan; siendo solo el 10.00%, 1 persona entrevistada, la que dijo que 1 vez a la semana sería mejor ofrecer estas capacitaciones; tal y como se muestra en el siguiente gráfico 98.

**Gráfico 98**



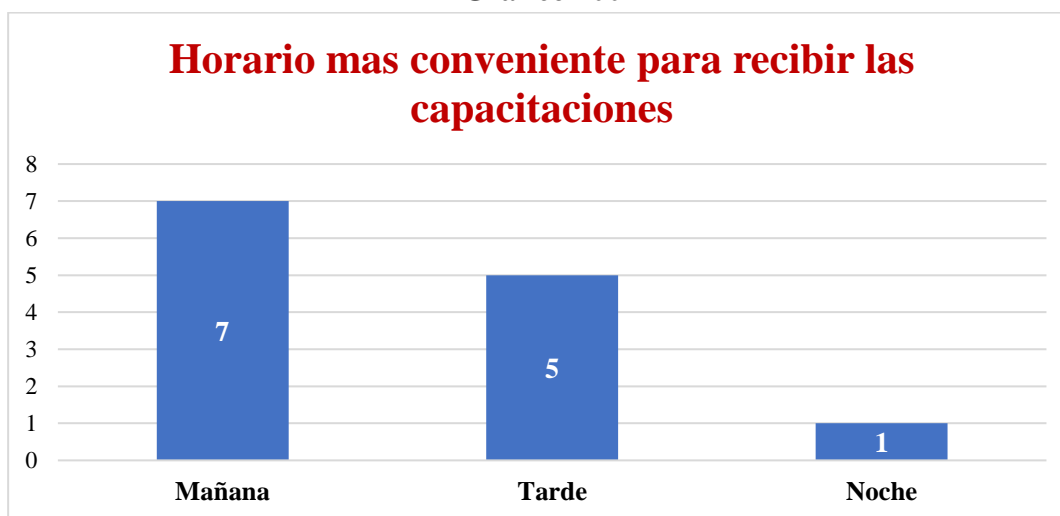
De acuerdo a como se muestra en el gráfico 99, los días sábado y domingo serían los mejores días para impartir las capacitaciones, a partir de las 7 respuestas ofrecidas por los miembros del Grupo Focal, respectivamente.

Gráfico 99



En el gráfico 100 se indica que 7 de las respuestas ofrecidas por el Grupo Focal, afirman que en horario de la mañana es más conveniente revivir las capacitaciones de los cursos de Servicios Técnicos Ocupacionales; mientras que por otro lado, 5 de las respuestas dijeron que en la tarde sería más conveniente impartir dichas capacitaciones.

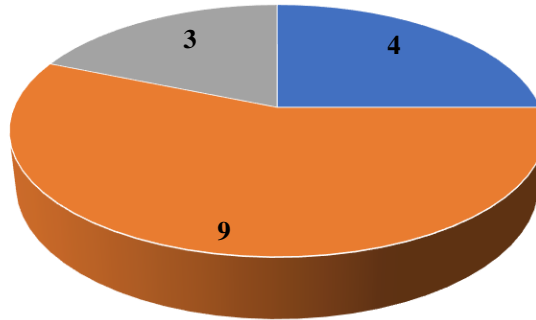
Gráfico 100



Como se muestra el gráfico 101, la mayor utilidad que de acuerdo a las respuestas del Grupo Focal, darían los miembros de los hogares del Municipio de La Descubierta a las capacitaciones recibidas, es tener *Más oportunidades de trabajo*; continuado por la *Mejor y Mayor Preparación* que estos cursos representaría para las personas que los realicen y por ultimo *Emprender sus Propios Negocios*.

**Gráfico 101**

**Que Utilidad tendrían estas capacitaciones en los hogares y los Jóvenes?**



■ Mejor y Mayor Preparación ■ Mas oportunidad de trabajo ■ Emprender sus propios negocios

**6.3. Relación de las principales necesidades de oficios técnicos ocupacionales que demandan los hogares de los tres (3) municipios y sus distritos municipales**

<b>Cursos Técnicos Ocupacionales</b>		<b>No. de Veces demandado</b>
<b>Municipio de Jimaní</b>		
1	Informática	39
2	Electricidad	19
3	Farmacia	15
4	Plomería	9
<b>Distrito Municipal de El Limón</b>		
1	Repostería	35
2	Farmacia	16
3	Belleza	16
4	Refrigeración	7
5	Electricidad	7
<b>Boca de Cachón</b>		
1	Informática	27
2	Enfermería	16
3	Contabilidad	9
4	Inglés	7
5	Bartender	6
<b>La Descubierta</b>		
1	Informática	41
2	Enfermería	28
3	Plomería	11
4	Cocina	9
5	Belleza	9
<b>Postrer Río</b>		
1	Plomería	27
2	Electricidad	21
3	Herrería	18
<b>El Guayabal</b>		
1	Plomería	25
2	Herrería	14
3	Electricidad	14
4	Electrónica	11

## 7. CONCLUSIONES

La Formación Técnico Profesional (FTP) en República Dominicana se basa en programas no formales destinados a satisfacer las necesidades de formación masiva de mano de obra, para adaptar las calificaciones de la población a las demandas por el proceso de desarrollo rural y urbano. El Sistema Nacional de FTP se rige por el Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP), el cual se creó mediante la ley 116-80 con el fin de impartir a los jóvenes y adultos educación para el trabajo utilitario esforzándose en preparar mano de obra para satisfacer las necesidades productivas nacionales.

La provincia Independencia tiene una vocación productiva agrícola con pequeños productores dedicados a la producción de plátanos, guineos, habichuelas, café y hortalizas. Su ubicación fronteriza sirve además para el desarrollo de un importante mercado de comercio. El turismo rural se está convirtiendo en un referente de la provincia, siendo el Lago Enriquillo parte fundamental junto con el Parque Nacional Jaragua, la Gran Sabana, Sierras de Bahoruco y Neiba, entre otras reservas y monumentos naturales.

Este proceso de avance, trae consigo el desarrollo de otras actividades económicas y productivas que ameritan de un personal capacitado y preparados para ofrecer de manera eficiente y efectiva, los servicios técnico profesional de oficios demandados como ebanistería, electricidad, plomería, pintura, albañilería; entre otros, que, aunque existen personas en las comunidades que ofertan la gran mayoría de estos, los mismos carecen de la profesionalidad, responsabilidad y compromiso para satisfacer y servir a los requerimientos de los clientes.

Es importante destacar, que, ante la alta demanda de profesionales calificados para importantes sectores de la industria, turismo y la economía nacional, las carreras técnicas se han convertido en una excelente opción para quienes buscan estudiar en menos tiempo y comprometiendo una menor inversión.

El gran crecimiento y las altas tasas de emprendimiento que se observan en las diferentes ciudades de nuestro país, ya han demostrado el positivo panorama para aquellos estudiantes que cursan carreras cortas y que generan mayor rentabilidad en comparación a las carreras universitarias; evidenciando una recuperación de la inversión educativa es más rápida.

Es tan interesante este crecimiento de emprendimiento de negocios particulares o propios, que los grandes centros de estudios universitarios han comprendido y confirmado la alta demanda de profesionales técnicos, que la gran mayoría de estas imparten de manera paralela a las carreras tradicionales, cursos y talleres para especializar a los jóvenes en servicios técnicos ocupacionales.

***“Especializarse en cursos y talleres técnicos, nos abre una avenida de 8 carriles en el mercado laboral, que no siempre cuenta con los suficientes recursos humanos preparados para responder a la creciente demanda de servicios ocupacionales”.***

## 8. RECOMENDACIONES

No es un secreto para todos nosotros, que una de las grandes ventajas de las carreras técnicas es que, en lugar de aprender de los libros, tomar exámenes y discutir conceptos abstractos en las aulas, los estudiantes adquieren habilidades prácticas, relevantes y comercializables que los convertirán en adultos más empleables después de la graduación.

Por su parte, contar con la oportunidad de poder desarrollar cualesquiera de las capacitaciones en cursos técnicos ocupacionales de forma gratuita, que nos ayuden a adquirir mejores y mayores conocimientos para nuestro desarrollo integral, como los que a través del presente diagnóstico ha logrado identificar el Centro de Investigación y Educación Popular, Inc. (CIEPO), brinda a los jóvenes y hogares de los municipios y distritos municipales en cuestión, una ventaja comparativa frente a las demás comunidades.

En tal sentido; una de las recomendaciones que hacemos al CIEPO es desarrollar un calendario de demanda de servicios técnicos ocupacionales en toda la Provincia Independencia, donde en un periodo determinado, los jóvenes y demás miembros de los hogares de esta demarcación, puedan a través de un formulario de registro, identificar los cursos o entrenamientos de su interés; para que a partir de este banco de demanda, el CIEPO pueda programar su oferta educativa de capacitaciones en temas puntuales ya identificados cada año.

Una vez culminado este programa de capacitaciones, elaborar un banco de personas entrenadas y/o habilitadas por área técnica y ofertarlas a las entidades públicas y privadas de la región, para que estos desarrollen allí una especie de pasantía que les permita poner en práctica todo lo aprendido.

Tomando en cuenta las más altas calificaciones en las evaluaciones técnicas y prácticas que se realicen en cada uno de los cursos técnicos ocupacionales ofrecidos por el CIEPO, además de otras evaluaciones Psicométricas, seleccionar cada año a los estudiantes más destacados y apoyarles con becas y financiamientos a estudios superiores, donde estos puedan perfeccionar y desarrollar más profesionalmente una carrera en su área de interés.

La educación técnico profesional, hace su enfoque hacia las necesidades puntuales en las diferentes industrias permitiendo que los egresados de esta educación técnica y ocupacional, accedan a satisfacer esas necesidades de manera inmediata con los conocimientos y las competencias necesarias. Para ello sería importante conocer de manera específica, la demanda y/o necesidad por parte de las instituciones públicas y privadas, de sus requerimientos de estos servicios técnicos ocupacionales.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

1. Análisis de la oferta formativa identificada en las regiones de República Dominicana. Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo Unidad Asesora de Análisis Económico y Social.
2. Cambios en los Perfiles Laborales en la República Dominicana como Resultado de la Pandemia.
3. IX Censo Nacional de Población y Vivienda 2010 de la República Dominicana. Oficina Nacional de Estadísticas (ONE)
4. Dominicana en Cifras 2020 - Oficina Nacional de Estadísticas (ONE).
5. Educación Técnico-Profesional en la República Dominicana: Modelo y Metodología de Diseño Curricular. Ministerio de Educación. Dirección de Educación Técnico Profesional (DETP),
6. Educación y Formación Técnica y Profesional. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la cultura (UNESCO) - Centro Internacional para la Educación y Formación Técnica y Profesional (UNEVOC) - educación y formación técnica y profesional (EFTP).
7. Educación Técnico-Profesional de República Dominicana: Modelo y Metodología de Diseño curricular. Ministerio de Educación de la República Dominicana – Dirección de Educación Técnico Profesional de la República Dominicana (DETP).
8. Empleo y mercados de trabajo en la República Dominicana: una revisión de la literatura. Revista de la CEPAL 2000.
9. Estudio Prospectivo sobre Demandas Cualificaciones Técnico- Profesionales en República Dominicana. Agencia para el Desarrollo de los Estados Unidos (USAID) – Acción Empresarial por la Educación (EDUCA) – Banco Interamericano para el Desarrollo (BID).
10. La Educación de RD no aporta los recursos humanos que demanda la sociedad, Acento, 2013, ver: <http://www.acento.com.do/index.php/news/89028/56/La-educacion-de-RD-no-aporta-los-recursos-humanos-queda-demanda-lasociedad.html>.
11. Plan Municipal de Desarrollo del Municipio de Jimaní 2016-2020.
12. Plan Municipal de Desarrollo del Municipio de La Descubierta 2016-2020.
13. Plan Municipal de Desarrollo del Municipio de Postrer Río 2016-2020.
14. Plan para el Desarrollo Económico Local Independencia – 2019. Ministerio de Económica, Planificación y Desarrollo (MEPyD)- Escuela de Gobierno y Transformación Pública, Tecnológico de Monterrey.
15. <https://www.diariolibre.com/economia/empleo/2022/05/20/empleos-tecnicos-y-profesionales-con-mas-demanda-en-rd/1836694>



## **10. ANEXOS**

1. Formulario de Entrevista a Jefe/a de Hogar.
2. Formulario de Entrevistas a Jóvenes Adultos del Hogar.
3. Formulario de Entrevistas a Grupos Focales



## CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN POPULAR, INC.

Calle Padre Billini No. 4, La Descubierta, Provincia Independencia.

E-mail: [ciepo@claro.net.do](mailto:ciepo@claro.net.do); [nelsoncuevas172009@live.com](mailto:nelsoncuevas172009@live.com);

Página Web: [www.ciepo.org](http://www.ciepo.org). Celulares: (809) 996-3096; (809) 991-6466; (809) 989-2172

### Proyecto: No. 19585 Ley de Presupuesto General del Estado 2022

TÍTULO: PROMOCIÓN DEL DESARROLLO EDUCATIVO TÉCNICO PROFESIONAL CON EQUIDAD Y CALIDAD, MEJORANDO LAS COMPETENCIAS LABORALES EN LA PROVINCIA INDEPENDENCIA.

**“Diagnóstico sobre la Demanda de Servicios Técnicos Ocupacionales, que tienen los Hogares en las Comunidades de Tres (3) Municipios de la Provincia Independencia: La Descubierta, Jimaní y Postrer Río, sus respectivos Distritos Municipales”.**

### Formulario de Entrevistas a Jefe/a de Hogar

Entrevista No. \_\_\_\_\_

Nombres y Apellidos del Jefe/a de Hogar: \_\_\_\_\_ Sexo:  M  F

Nivel Educativo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Distrito Municipal: \_\_\_\_\_ Municipio: \_\_\_\_\_

¿Tienen ustedes en este hogar la necesidad de realizar cursos para la capacitación de un oficio técnico ocupacional? Si  No  Probablemente

¿Cuáles serían esos cursos de capacitación de oficios técnicos ocupacionales? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿A quiénes en este hogar les interesarían estas capacitaciones? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cuántas veces a la semana estaría usted disponible a realizarlo? \_\_\_\_\_ veces.

¿Cuáles días para usted serían los mejores? Lunes  Martes  Miércoles  Jueves

Viernes  sábado  Domingo  Horario: Mañana  Tarde  Noche

¿Qué utilidad le daría usted a esta preparación? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN POPULAR, INC.

Calle Padre Billini No. 4, La Descubierta, Provincia Independencia.

E-mail: [ciepo@claro.net.do](mailto:ciepo@claro.net.do); [nelsoncuevas172009@live.com](mailto:nelsoncuevas172009@live.com);

Página Web: [www.ciepo.org](http://www.ciepo.org). Celulares: (809) 996-3096; (809) 991-6466; (809) 989-2172

### Proyecto: No. 19585 Ley de Presupuesto General del Estado 2022

TÍTULO: PROMOCIÓN DEL DESARROLLO EDUCATIVO TÉCNICO PROFESIONAL CON EQUIDAD Y CALIDAD, MEJORANDO LAS COMPETENCIAS LABORALES EN LA PROVINCIA INDEPENDENCIA.

**“Diagnóstico sobre la Demanda de Servicios Técnicos Ocupacionales, que tienen los Hogares en las Comunidades de Tres (3) Municipios de la Provincia Independencia: La Descubierta, Jimaní y Postrer Río, sus respectivos Distritos Municipales”.**

### Formulario de Entrevistas a Jóvenes Adultos del Hogar

Entrevista No. \_\_\_\_\_

Nombres y Apellidos del Joven del Hogar: \_\_\_\_\_ Sexo:  M  F

Nivel Educativo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Distrito Municipal: \_\_\_\_\_ Municipio: \_\_\_\_\_

¿Tiene usted la necesidad de realizar cursos para la capacitación de un oficio técnico ocupacional? Si  No  Probablemente

¿Cuáles serían esos cursos de capacitación de oficios técnicos ocupacionales? \_\_\_\_\_

¿A parte de usted, a quién más de este hogar le interesaría esta capacitación? \_\_\_\_\_

¿Cuántas veces a la semana estaría usted disponible a realizarlo? \_\_\_\_\_ veces.

¿Cuáles días para usted serían los mejores? Lunes  Martes  Miércoles  Jueves

Viernes  sábado  Domingo  Horario: Mañana  Tarde  Noche

¿Qué utilidad le daría usted a esta preparación? \_\_\_\_\_

**¡Muchas Gracias!!!**



## CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN POPULAR, INC.

Calle Padre Billini No. 4, La Descubierta, Provincia Independencia.

E-mail: [ciepo@claro.net.do](mailto:ciepo@claro.net.do); [nelsoncuevas172009@live.com](mailto:nelsoncuevas172009@live.com);

Página Web: [www.ciepo.org](http://www.ciepo.org). Celulares: (809) 996-3096; (809) 991-6466; (809) 989-2172

**Proyecto: No. 19585 Ley de Presupuesto General del Estado 2022**

**TÍTULO: PROMOCIÓN DEL DESARROLLO EDUCATIVO TÉCNICO PROFESIONAL CON EQUIDAD Y CALIDAD, MEJORANDO LAS COMPETENCIAS LABORALES EN LA PROVINCIA INDEPENDENCIA.**

**“Diagnóstico sobre la Demanda de Servicios Técnicos Ocupacionales, que tienen los Hogares en las Comunidades de Tres (3) Municipios de la Provincia Independencia: La Descubierta, Jimaní y Postrer Río, sus respectivos Distritos Municipales”.**

### Formulario de Entrevistas a Grupos Focales y de Control

Entrevista No. \_\_\_\_\_

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_ Sexo:  M  F

Nivel Educativo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Distrito Municipal: \_\_\_\_\_ Municipio: \_\_\_\_\_

¿A qué actividad económica o productiva se dedica usted? \_\_\_\_\_

¿De acuerdo a sus conocimientos, que necesidad de cursos para la capacitación en oficios técnicos ocupacionales tiene esta Comunidad? **Muchas** \_\_ **Algunas** \_\_ **Ningunas** \_\_

¿Cuáles serían esos cursos de capacitación de oficios técnicos ocupacionales? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿A quiénes dentro de los miembros de un hogar les interesarían estas capacitaciones? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Según usted, cuántos días a la semana sería más efectivo ofrecer esas capacitaciones? \_\_ días

¿Cuáles días serían los mejores? **Lunes** \_\_ **Martes** \_\_ **Miércoles** \_\_ **Jueves** \_\_ **Viernes** \_\_

**sábado** \_\_ **Domingo** \_\_ Horario: **Mañana** \_\_ **Tarde** \_\_ **Noche** \_\_

¿Qué utilidad tendrían estas preparaciones para la Comunidad? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**¡Muchas Gracias!!!**