



CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN POPULAR, INC.

Calle Padre Billini No. 4, La Descubierta, Provincia Independencia.

E-mail: ciepo@claro.net.do; nelsoncuevas172009@live.com;

Página Web: www.ciepo.org. Celulares: (809) 996-3096; (809) 991-6466; (809) 989-2172

Proyecto: No. 19585 Ley de Presupuesto General del Estado 2022

TÍTULO: PROMOCIÓN DEL DESARROLLO EDUCATIVO TÉCNICO PROFESIONAL CON EQUIDAD Y CALIDAD, MEJORANDO LAS COMPETENCIAS LABORALES EN LA PROVINCIA INDEPENDENCIA.

CONSULTORÍA

“Diagnóstico Cuantitativo, Socio Económico y Excelencia Educativa, dirigido a Bachilleres, Egresados de los Liceos del Distrito Educativo 18-04.

Liceos Máximo Pérez Florián, Municipio de Jimaní; Manuel Novas Cuevas, Distrito Municipal de Boca de Cachón; Juan Ruperto Polanco, Municipio de La Descubierta; José Dolores Vásquez Peña, Municipio de Postrer Río y Dr. José Francisco Peña Gómez, Distrito Municipal de El Guayabal”.
Periodo Escolar 2020-2021

Informe Final

CUANTITATIVO



Este diagnóstico nos permite identificar cual es nuestra realidad en cuanto a los estándares educativos y socioeconómico de los estudiantes.

SOCIOECONÓMICO



Con este diagnóstico se marca un punto de partida del proceso educativo y de formación de los alumnos que contribuye a orientar adecuadamente cada una de las actividades a realizar para lograr un aprendizaje significativo.

EXCELENCIA EDUCATIVA



Santo Domingo, República Dominicana

Junio, 2022

CONTENIDO

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. ANTECEDENTES | 3 |
| 2. JUSTIFICACIÓN | 5 |
| 3. OBJETIVOS | 6 |
| 3.1. Objetivo General | 6 |
| 3.2. Objetivos Específicos | 6 |
| 4. DISEÑO METODOLÓGICO | 7 |
| 4.1. Enfoque y tipo de investigación | 7 |
| 4.2. Fuentes de información | 8 |
| 4.3. Instrumentos de recolección de datos | 9 |
| 5. ÁREA DE INTERVENCIÓN DE LA CONSULTORÍA | 11 |
| 5.1. Caracterización de situación educativa e indicadores económicos del Área de Intervención . | 13 |
| 5.1.1. Municipio de Jimaní | 15 |
| 5.1.2. Municipio de La Descubierta | 17 |
| 5.1.3. Municipio de Postrer Rio | 18 |
| 6. DIAGNÓSTICO CUANTITATIVO, SOCIO ECONÓMICO Y EXCELENCIA EDUCATIVA, DIRIGIDO A BACHILLERES, EGRESADOS DE LOS LICEOS DEL DISTRITO EDUCATIVO 18-04. | 21 |
| 6.1. Análisis e interpretación de los datos y resultados | 22 |
| 6.2. Resultados y análisis de los formularios de entrevistas a los estudiantes egresados, Padres o Tutores, profesores y directores de los centros educativos en los tres municipios de intervención | 23 |
| 6.3. Identificados los 50 bachilleres egresados con el mejor índice académico del Distrito Educativo 18-04 en el periodo escolar 2020-2021 | ¡Error! Marcador no definido. |
| 7. CONCLUSIONES | 142 |
| 8. RECOMENDACIONES | 145 |
| 9. BIBLIOGRAFÍA | 146 |
| 10. ANEXOS | 147 |

1. ANTECEDENTES

El Centro de Investigación y Educación Popular, Inc. (CIEPO), es una institución no gubernamental, fundada el 26 de enero del año 1988 en el municipio de La Descubierta, Provincia Independencia, República Dominicana. La formaron jóvenes que trabajaban en clubes culturales y con inquietudes políticas y de desarrollo, los cuales decidieron acompañar a las asociaciones de campesinos, grupos de mujeres y juveniles.

CIEPO está amparado por la Ley No. 122-05 (antes Ley No. 520) como organización sin fines de lucro y se le reconoce legalmente por el Decreto del Poder Ejecutivo No. 218-96 del 21 de junio de 1996. Durante su fundación, CIEPO ha acompañado y asesorado a los diversos y variados procesos de desarrollo integrales en varias comunidades de la Provincia Independencia, desde la perspectiva popular comunitaria, apoyo a la educación escolar y metodología de desarrollo integral de comunidades de la zona.

Con los resultados de la presente consultoría, el CIEPO tiene como objetivo aumentar el acceso a estudios técnicos y profesionales en tres municipios de la Provincia Independencia, facilitando apoyo económico y tecnológico a estudiantes del Sistema Educativo Pre-Universitario, con Enfoque de Género, con los cuales se impactará cinco Liceos del Distrito Educativo 18-04, los cuales son: Máximo Pérez Florián, de Jimaní; Manuel Novas Cuevas, de Boca de Cachón; Juan Ruperto Polanco, de La Descubierta; José Dolores Vázquez. Pena de Postrer Rio y José Francisco Peña Gómez, de El Guayabal. Se apoyará con contribución económica para gastos educativos, gestión de pasantía en Empresas Públicas y Privadas, conferencias sobre temas de superación personal, que ayuden a identificar la vocación de estudio. Se tomará en cuenta a estudiantes, que no hayan sido seleccionados por Programa de Becas Nacionales por el MESCyT, entre otras; un índice académico excelente, motivación para continuar los estudios universitarios. Un impacto esperado es lograr un mayor número de estudiantes que ingresan a universidades, obtengan competencias laborables para el primer empleo.

El proyecto es un aporte del Gobierno Dominicano, en la Ley de Presupuesto General del Estado 2022, a través de la Sectorial Ministerio de Educación, (MINERD). La entidad receptora de la subvención será el Centro de Investigación y Educación Popular, Inc. (CIEPO), una institución de educación popular, investigación, promoción social, y desarrollo rural, comunitaria, democrática, no gubernamental, independiente y partidista, Es In organización de su índole, líder en la Provincia Independencia.

EI CIEPO es la institución encargada de llevar a cabo la intervención en el territorio, el proyecto prevé fondos para Realizar un Diagnóstico Cuantitativo, Socioeconómico y Excelencia Educativa, dirigido a Bachilleres, Egresados de los liceos del Distrito Educativo 18-04, los cuales son: Máximo Pérez Florián, de Jimaní; Manuel Novas Cuevas, de Boca de Cachón; Juan Ruperto Polanco, de La Descubierta; José Dolores Vázquez Peña de Postrer Rio y José Francisco Peña Gómez, de E; Guayabal: el estudio permitirá conocer la situación económica y social de las familias donde

residen los jóvenes preuniversitarios que, se han graduado de bachilleres y determinar cuáles de ellos han ingresado a la universidad, y cuales no lo han hecho y las causas, y las necesidades reales de apoyo. Se implementará mediante entrevistas en las cinco comunidades donde impactará el proyecto, Será realizado por un especialista contratado para esos fines, mediante una licitación pública. A través del proyecto de subvención estudiantil y la contribución económica para gastos educativos, el CIEPO pretende “aumentar el acceso a estudios técnicos y profesionales en la Provincia Independencia, facilitando el apoyo económico y tecnológico a estudiantes del nivel medio y bachillerato, tomando en cuenta el Enfoque de Género”.

2. JUSTIFICACIÓN

La juventud que logra culminar los estudios secundarios o el bachillerato en los municipios de la Provincia Independencia, se ven atrapados en la disyuntiva decisión de si continuar sus estudios técnicos y universitarios o cargar con la amarga realidad de haber logrado terminar esta fase de sus estudios y no contar con los medios u oportunidad para seguir su educación superior.

Otro factor a considerar por la poca presencia de los jóvenes de esta provincia estar cursando sus estudios universitarios, han sido los cambios importantes que trajo consigo el milenio en todos los aspectos del ser humano. Basta con observar la forma como los millennials (personas nacidas entre 1980-2000) conciben el mundo para darse cuenta de la gran distancia que existe entre ellos y los baby boomers (los nacidos entre finales de 1950 y mediados de 1970). Antes la educación constituía un elemento integral en el desarrollo de los jóvenes de esta provincia, aun en los hogares donde la situación económica era un factor limitante; pero los avances generacionales de diferencias muy marcadas en tan poco tiempo, exponen nuevos retos muy serios que todas las instituciones sociales, la familia y las autoridades educativas actuales deben enfrentar.

En este último aspecto, por ejemplo, la noción de cómo educar ha evolucionado para dar respuesta a los retos de un mundo globalizado. Es así que pruebas internacionales como el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés) ya no buscan evaluar la cantidad de datos que un alumno de 15 años puede llegar a almacenar, sino cómo un niño de esta edad logra enfrentarse a problemas comunes con algunas nociones de matemáticas, ciencias y lenguaje.

Todos estos cambios, además de la incidencia social, cultural, migratoria y política, entre otras; ha ocasionado gran transformación en la forma de los jóvenes concebir su desarrollo integral y los de su familia; convirtiendo los desafíos, metas y retos para estudiar y alcanzar una carrera universitaria para lograr cambiar sus niveles de vidas, en una pérdida de tiempo.

Por otro lado, y fruto de esos mismos cambios, la calidad en la educación se ha visto muy afectada, reduciendo de manera significativa los niveles de excelencia y la oportunidad de los jóvenes poder lograr su admisión en las universidades que exigen niveles de promedios por encima de los 80 y 90 puntos porcentuales de sus calificaciones.

Es por estos elementos y situaciones detalladas anteriormente, que el Centro de Investigación y Educación Popular, Inc. (CIEPO), a través de los recursos que recibe de la Ley de Presupuesto General del Estado Dominicano para el año 2022, ha venido desarrollando el proyecto que procura la *“Promoción del desarrollo educativo técnico profesional con equidad y calidad, mejorando las competencias laborales en la provincia independecia”*.

Con la presente investigación, el CIEPO pretende continuar apoyando, considerando la excelencia educativa y situación socioeconómica, a unos 50 jóvenes bachilleres egresados de los Centros Educativos del Distrito Educativo 18-04, para que estos puedan continuar sus estudios técnicos y

universitarios, que les permitan completar su preparación académica a nivel superior y con ella cambiar su nivel de vida y la de sus familias.

Con este nivel de contribución, el CIEPO ayuda a reducir el número de estudiantes, que una vez concluyen el bachillerato, no logran entrar a las universidades en la República Dominicana; que de acuerdo a los datos ofrecidos por la Oficina Nacional de Estadísticas (ONE), indican que de cada 100 estudiantes que entran al sistema educativo dominicano apenas 15.4% ingresa a la universidad.

El estudio universitario es sumamente importante en la vida de una persona, para obtener un conocimiento adecuado y útil a las necesidades individuales y sociales.

Aunque muchos jóvenes lo consideran como una rutina, estudiar es una herramienta para toda la vida que les permite desarrollarse mejor como personas y a comprender muchas cosas que a veces se ignoran, acercándolos a la ciencia, cultura, arte y a los valores, desarrollando capacidades intelectuales, para enfrentar las complejas y diversas situaciones con que los desafía la sociedad moderna y favorecer la inclusión social y laboral, que luego emplearan es su propio provecho, para alcanzar un mejor status social y económico.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General

Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad; así como promover oportunidades de aprendizaje, facilitando el apoyo económico y tecnológico a estudiantes del nivel medio y bachillerato, tomando en cuenta el Enfoque de Género.

3.2. Objetivos Específicos

El Diagnóstico Cuantitativo, Socio Económico y Excelencia Educativa, dirigido a Bachilleres, Egresados de los Liceos del Distrito Educativo 18-04. (Liceos Máximo Pérez Florián, Municipio de Jimaní; Manuel Novas Cuevas, Distrito Municipal de Boca de Cachón; Juan Ruperto Polanco, Municipio de La Descubierta; José Dolores Vásquez Peña, Municipio de Postrer Río y Dr. José Francisco Peña Gómez, Distrito Municipal de El Guayabal), para el Periodo Escolar 2020-2021; se desarrolla como parte del Proyecto: No. 19585 Ley de Presupuesto General del Estado 2022, que como eje fundamental persigue la promoción del desarrollo educativo técnico profesional con equidad y calidad, mejorando las competencias laborales en la provincia independencia.

En tal sentido; con dicho proyecto y a través de la realización del presente diagnóstico, se quiere lograr:

1. Contribuir al acceso igualitario de todos y todas a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria;

2. Contribuir a aumentar el número de jóvenes y adultos, a adquirir las competencias necesarias; en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento;
3. Contribuir a eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad.

4. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. Enfoque y tipo de investigación

El enfoque metodológico para la realización de esta investigación, se diseñó de tipo descriptivo y transversal, debido a que en la misma se utilizó una muestra representativa para efectuar el estudio, desarrollando varias entrevistas por lo que la investigación fue efectuada en campo. La investigación también es transversal debido a que a partir de las entrevistas que se emplearon para evaluar y cuantificar los factores y elementos a considerar en el Diagnóstico Cuantitativo, Socioeconómico y Excelencia Educativa, dirigido a Bachilleres, Egresados de los liceos del Distrito Educativo 18-04; se desarrollaron tablas y gráficos estadísticos con el objetivo de identificar los problemas y dificultades presentes para que los bachilleres egresados en el periodo escolar 2020-2021 de los diferentes centros educativos, así como presentar posibles soluciones.

Los primeros trabajos de gabinete consistieron en revisar y consultar documentos e informaciones consideradas de fuentes secundarias, con las cuales logramos estructurar y diseñar la metodología de trabajo y obtener los insumos necesarios para poder evaluar e identificar la población de los estudiantes egresados de los referidos centros educativos para el periodo escolar 2020-2021 en sus diferentes modalidades, y una vez obtenido este listado, obtuvimos una muestra representativa e inclusiva la cual fue consultada y con estas informaciones logramos cuantificar los aspectos socioeconómicos y de excelencia académica; así como identificar las causas y/o situaciones particulares que impiden o limitan el ingresos de estos jóvenes estudiantes a las carreras técnicas y/o universitarias que contribuyan a una mayor y mejor formación académica y al desarrollo integral de estos y sus familias.

Es importante señalar, que los aspectos sociales en que se desenvuelven los jóvenes estudiantes en el transcurso de la finalización de sus estudios a nivel medio y posteriores a estos, definen y proyectan en la mayoría de las veces, el rumbo o dirección que una vez finalizado el bachillerato, estos van a emprender.

Es por lo anterior expuesto, en la confección de los formularios para las entrevistas de este diagnóstico, se evaluaron los aspectos sociales y los propios de su formación familiar que les pudieron inducir o desmotivar a la continuidad de su formación académica y desarrollo integral como individuo. Los formularios de entrevistas fueron elaborados en tres niveles; a saber: **a)** Estudiantes Egresados, **b)** Padres o Tutores de los Egresados) y **c)** Profesores y/o Directores de los Centros Educativos.

Una vez completadas, aplicadas, tabuladas y evaluadas todas las entrevistas, se lograron determinar los aspectos cuantitativos, socioeconómicos y de excelencia académica que inciden en la decisión de los estudiantes egresados del bachillerato para el periodo escolar 2020-2021, a continuar o no sus estudios académicos a nivel técnico y/o universitario. También se identificaron y clasificaron los 50 estudiantes que mayor promedio obtuvieron en sus calificaciones al terminar su bachillerato y que muestran, además; situaciones económicas desfavorables, llenas de mucho entusiasmo y deseo de lograr la oportunidad para continuar con su educación superior.

4.2. Fuentes de información

Tal y como se describió anteriormente, las informaciones de fuente primaria, se obtuvieron mediante la aplicación de entrevistas elaboradas y realizadas a los Estudiantes Egresados, Padres o Tutores de los Egresados y Profesores y/o Directores de los Centros Educativos Máximo Pérez Florián del Municipio de Jimaní; Manuel Novas Cuevas del Distrito Municipal de Boca de Cachón; Juan Ruperto Polanco del Municipio de La Descubierta; José Dolores Vásquez Peña del Municipio de Postrer Río y Dr. José Francisco Peña Gómez del Distrito Municipal de El Guayabal para el Periodo Escolar 2020-2021.

Para la aplicación de las entrevistas y utilizando como herramienta formularios tipo cuestionarios (Estudiantes Egresados, Padres o Tutores de los Egresados y Profesores y/o Directores de los Centros Educativos), conformamos un equipo de trabajo que previamente participó en un proceso de inducción y entrenamiento, que posteriormente visitamos cada una de las comunidades para entrevistar a nuestro público meta en los tres (3) niveles de entrevistas especificados.

Acogiéndonos a lo que se establece en el objetivo general de esta consultoría, con los resultados de las informaciones obtenidas en los tres niveles de entrevistas aplicadas, se logró identificar los aspectos socioeconómicos y excelencia educativa de los bachilleres egresados de los centros educativos ya mencionados del Distrito Educativo 18-04, con los cuales el CIEPO podrá, a través del proyecto “*Promoción del desarrollo educativo técnico profesional con equidad y calidad*”; contribuir a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad a 50 jóvenes egresados; así como promover oportunidades de aprendizaje, facilitando el apoyo económico y tecnológico con un enfoque de género.

Como parte del contenido de este informe final de consultoría, también se incluyó un análisis de los hallazgos, conclusiones, recomendaciones y lecciones aprendidas para su socialización y posterior aplicación en los planes futuros del CIEPO.

4.3. Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos para la recolección de datos de fuentes primarias que hemos utilizados en este *Diagnóstico Cuantitativo, Socio Económico y Excelencia Educativa, dirigido a Bachilleres, Egresados de los Liceos del Distrito Educativo 18-04*, muy específicamente para los centros educativos Máximo Pérez Florián del Municipio de Jimaní, Manuel Novas Cuevas del Distrito Municipal de Boca de Cachón; Juan Ruperto Polanco del Municipio de La Descubierta; José Dolores Vásquez Peña del Municipio de Postrer Río y Dr. José Francisco Peña Gómez del Distrito Municipal de El Guayabal para Periodo Escolar 2020-2021; fueron identificados como **1)** Registro de Estudiantes Egresados de los referidos centros educativos en el periodo 2020-2021; **2)** Entrevistas (Estudiantes Egresados, Padres o Tutores de los Egresados y Profesores y/o Directores de los Centros Educativos) y **3)** Información de grupos focales.

Estos instrumentos de recolección de datos seleccionados y diseñados, responden a su vez, a los productos y actividades requeridos en los Términos de Referencias (TDR's) de esta investigación; cumpliendo con características específicas tales como ser confiables, válidos y objetivos.

Los instrumentos de recolección de datos es un recurso que nos sirve a los investigadores para recolectar la información necesaria para desarrollar su proyecto investigativo. Su principal característica es que vale para extraer datos directos de las características y/o población que se desea investigar. Otra cualidad general de los instrumentos de recolección de datos es que deben ser sistemáticos y organizados. Esto último tendrá que ver con la utilidad y fiabilidad de la información recolectada para su posterior análisis.

Una vez definida la muestra; tal y como se determinó a partir de la población de estudiantes egresados de los centros educativos establecidos y utilizando la siguiente formula muestra y sabiendo que:

Tamaño de la Población (N) = 282 Estudiantes Egresados del Bachillerado – Periodo 2020-2021
Nivel de Confianza (Z) = 95% (1.96)
Margen de Error (e) = 5%
Tamaño de la Muestra (n) = 165 Estudiantes Egresados del Bachillerado – Periodo 2020-2021

Formula:

$$n = \frac{Z^2 (p * q) N}{e^2 (N - 1) + Z^2 (p * q)}$$

Donde:

n = Tamaño de la Muestra

N = Población o Universo (287)

Z = Nivel de Confianza (95%) - 1.96

e = Error Muestral 5%

p = Probabilidad a Favor = 0.5

q = Probabilidad en Contra = 1 – p = (1 – 0.5)

Cuadro No. 1 Población de estudiantes y muestra por centros educativos en las Comunidades del estudio en el periodo 2020-2021.

| <u>Centros Educativos:</u> | Estudiantes | Porcentaje (%) | Muestra | Comunidades |
|-----------------------------------|--------------------|-----------------------|----------------|--------------------|
| 1. Prof. Máximo Pérez Florián | 109 | 38.65 | 64.00 | Jimaní |
| 2. Politécnico Prof. Juan Ruperto | 76 | 26.95 | 44.00 | La Descubierta |
| 3. José Dolores Vásquez Peña | 14 | 14.54 | 23.00 | Postrer Rio |
| 4. Manuel Novas Cuevas | 32 | 11.85 | 20.00 | Boca de Cachón |
| 5. Dr. José Francisco Peña Gómez | <u>24</u> | <u>8.51</u> | <u>14.00</u> | Guayabal |
| Total | 282 | 100.00 | 165.00 | |

Para la recolección de los datos en esta investigación, utilizamos tres tipos de formularios de entrevistas aplicadas al mismo número de niveles en cada una de las comunidades o área de intervención de la consultoría, clasificándolos en distintos tipos de informantes; a saber:

1. Formulario de Entrevista a Estudiantes Egresado
2. Formulario de Entrevistas a Padres o Tutores de Estudiantes
3. Formulario de Entrevistas a Profesores del Nivel Medio o Secundario

5. **ÁREA DE INTERVENCIÓN DE LA CONSULTORÍA**

La población de la Provincia Independencia, según el IX Censo Nacional de Población y Vivienda 2010, es de 52,589 habitantes, la provincia Independencia se encuentra en el oeste del país y hace frontera con Haití. Fue creada el 29 de diciembre del año 1948 con el nombre de provincia Jimaní, luego le fue cambiado el nombre por provincia Nueva Era el 28 de enero del 1949, y el 13 de mayo de ese mismo año se le cambió el nombre por el actual de provincia Independencia. La fundación de la provincia entró en vigencia en el año 1951. Antes de su creación esta provincia fronteriza pertenecía a la provincia Bahoruco. Independencia limita al Norte con Elías Piña y Bahoruco, al Sur con la provincia de Pedernales, al Este con la provincia Bahoruco, y al Oeste con la República de Haití.

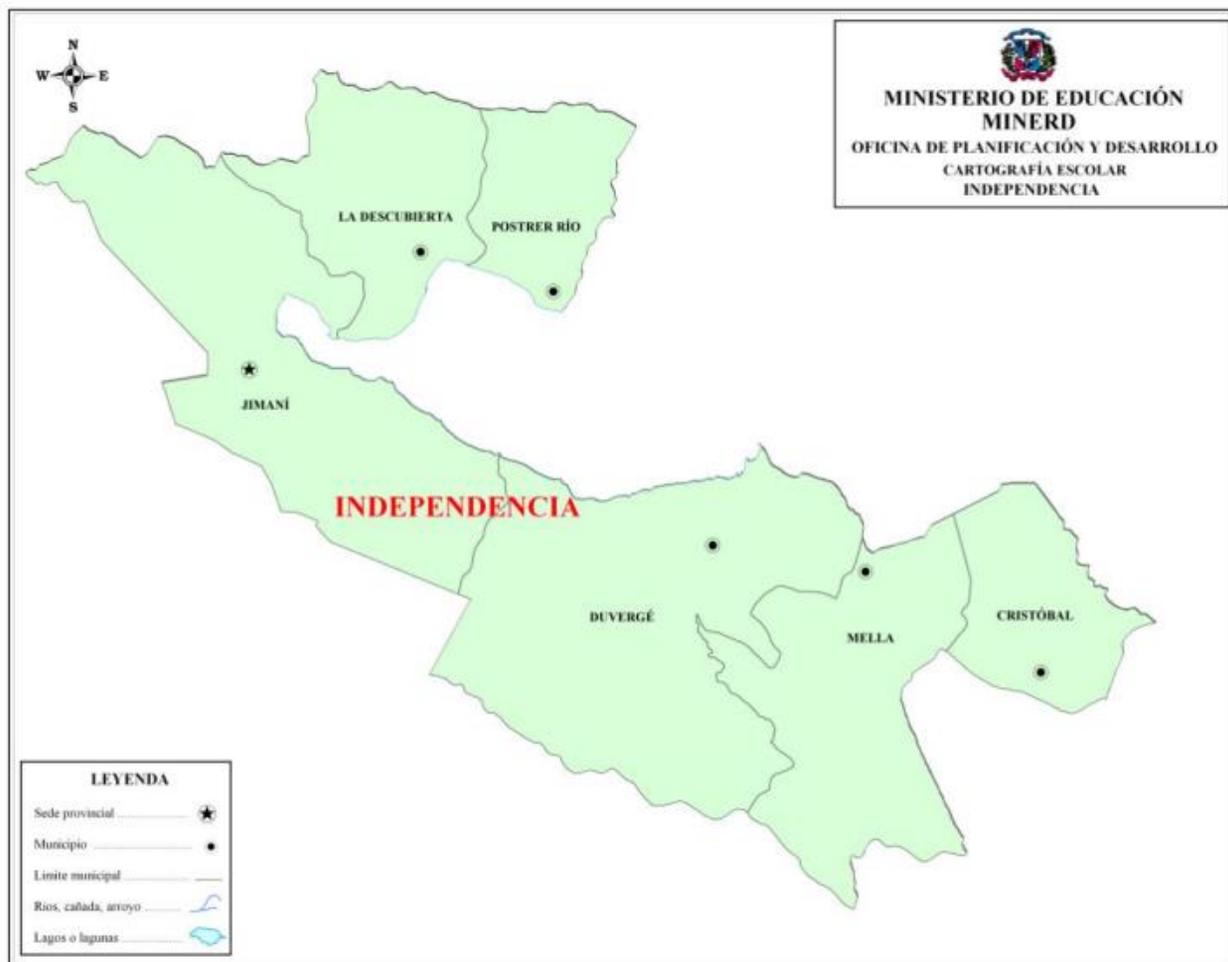
Como en todas las provincias fronterizas, hay poco desarrollo económico en general. Hay un importante tráfico comercial con Haití, especialmente en Jimaní, donde existe el Mercado Binacional con la República de Haití y por donde se exporta más del 60 por ciento de las exportaciones desde la República Dominicana. Se estima en más de mil millones (1,000,000,000) de dólares anual el valor de las mercancías trasegadas por ese lugar. La producción agropecuaria se limita a cultivos menores tales como Plátanos, Bananos, diferentes tipos de frutales y crianza caprina y vacuna al libre pastoreo, también se produce tomate de tipo industrial y, en la Sierra de Neiba, hay plantaciones importantes de café y aguacate. Otro aspecto importante a destacar es el intercambio de monedas haitianas de tipo gourdes por monedas dominicanas.

No obstante; el área de intervención para el presente estudio, fueron los estudiantes egresados del bachillerato en el periodo escolar 2020-2021 de los centros educativos Máximo Pérez Florián del Municipio de Jimaní; Manuel Novas Cuevas del Distrito Municipal de Boca de Cachón; Juan Ruperto Polanco del Municipio de La Descubierta; José Dolores Vásquez Peña del Municipio de Postrer Río y Dr. José Francisco Peña Gómez del Distrito Municipal de El Guayabal.

La provincia está constituida por 6 municipios: Jimaní (capital de la provincia), Duvergé, La Descubierta, Postrer Río, Cristóbal y Mella. También por 6 distritos municipales: El Limón, Boca de Cachón, Vengan a Ver, Guayabal, Batey 8 y La Colonia.

Cuadro No. 2 Municipios, Distritos Municipales, Secciones y Parajes de la Provincia Independencia

| No. | Municipio | Distrito Municipal | Sección | Paraje |
|-----|----------------|--------------------|--------------------|------------------|
| 1 | Jimaní | Boca de Cachón | Tierra Nueva | |
| | | El Limón | Arroyo Blanco | |
| | | | Las Peña | |
| 2 | Duvergé | Vengan a Ver | Las Baitoas | Puerto Escondido |
| 3 | La Descubierta | | Bartolomé | |
| | | | Los Pinos del Edén | Ángel Feliz |
| | | | | Sabana Real |
| 4 | Postrer Río | Guayabal | Los Bolos | El Maniel |
| 5 | Mella | Colonia Mixta | | Japón |
| | | | Angostura | Los Pasos |
| 6 | Cristóbal | Batey No. 8 | | Batey No. 7 |
| | | | | Batey No. 9 |



5.1. Caracterización de situación educativa e indicadores económicos del Área de Intervención

La sociedad dominicana ha considerado legítimamente como un logro suyo la asignación del 4% del PIB al sector educativo preuniversitario. Si bien la Ley General de Educación 66-97 consagraba dicha asignación desde el año 97, no fue sino hasta que la sociedad se volcara a las calles a exigir el cumplimiento de la norma que estos recursos llegaron al sector. De esta forma, el presupuesto para el Ministerio de Educación del año 2013 creció en un 70%, pasando de RD\$58,590 millones en 2012 a RD\$99,628 millones en 2013. Este crecimiento histórico, sin precedentes en toda la vida del sistema educativo dominicano, vino acompañado de dudas, por parte de algunos sectores, sobre la capacidad de gestión y ejecución de la autoridad educativa.

El sistema educativo de la República Dominicana, se compone de 3 niveles principales: primaria, secundaria y superior. La educación es gratuita y obligatoria entre los 5 y 14 años de edad. El preescolar no es obligatorio y sólo se presenta en algunas áreas. Las diferentes categorías de la escuela secundaria son: seis años de liceo (*el certificado de bachillerato se entregará después de su terminación*), escuelas politécnicas, formación de docentes y escuelas de formación profesional. El Ministerio la Educación supervisa la totalidad de las escuelas primarias y secundarias. Existen alrededor de 5,684 escuelas primarias y 1,664 escuelas secundarias.

La alta dispersión en los resultados de los aprendizajes en las distintas zonas del país y centros educativos entre sí, alude también a evidentes ineficiencias en el incremento del salario de manera homogénea para todos los involucrados. Asociar mejores condiciones laborales al desempeño de los educadores, medido sobre todo por el grado de compromiso del educador con su tarea, y el nivel de involucramiento de éste con el resultado educativo de sus estudiantes, se convierte en una medida imprescindible de calidad, pero también de sostenibilidad presupuestaria.

No obstante, a lo expresado anteriormente; también se evalúa la preparación de los docentes muy por debajo a los parámetros internacionales que garanticen una calidad educativa y competitiva a nivel de la toda la región. De acuerdo a las evaluaciones PISA (por sus siglas en inglés: Programme for International Student Assessment), el 80% de los estudiantes de 15 años que asisten a centros públicos o privados de la República Dominicana no logran superar el nivel 2, umbral mínimo de competencia esperado para la lectura. Es decir, solo son capaces de entender el significado literal de una oración o pasaje corto de un texto. De apenas reconocer el tema principal sobre el cual versa el escrito, así como de identificar el propósito del autor. Los estudiantes son capaces de hacer conexiones simples con partes complementarias de la historia o información previa, pero no más allá. Este nivel se queda en lo elemental esperado para la edad, cuando el nivel 6, el de mayor competencia, espera que los estudiantes demuestren una amplia comprensión del texto expuesto en sus aspectos literales y abstractos. Específicamente, los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces de relacionar información relevante y vincularla indirectamente con el sentido del texto, para así comparar, contrastar e integrar informaciones diversas desde diferentes perspectivas, y por tanto realizar inferencias útiles.¹

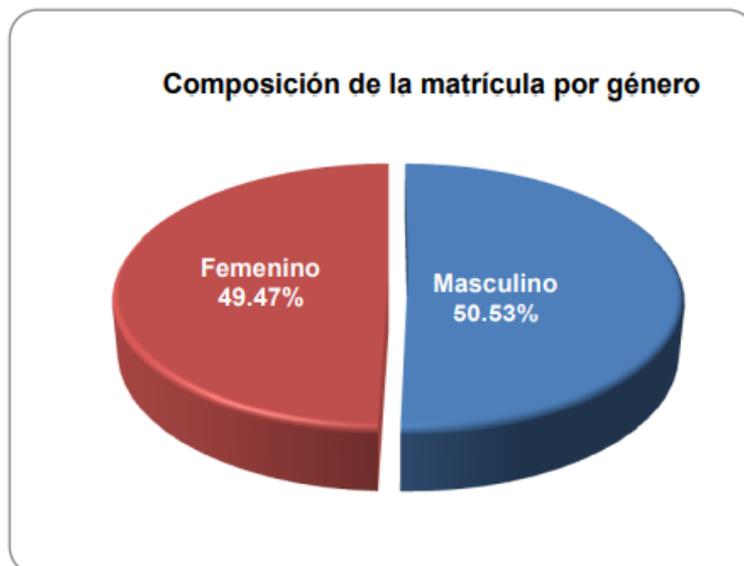
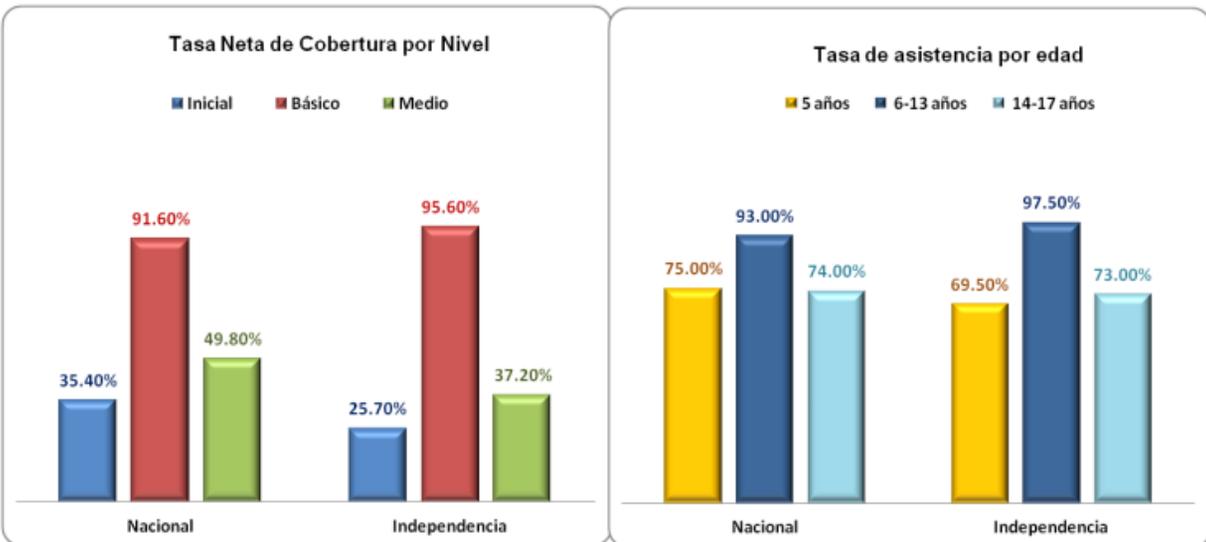
¹ [PISA 2018: República Dominicana puede y debe rendir más | EDUCA](#)

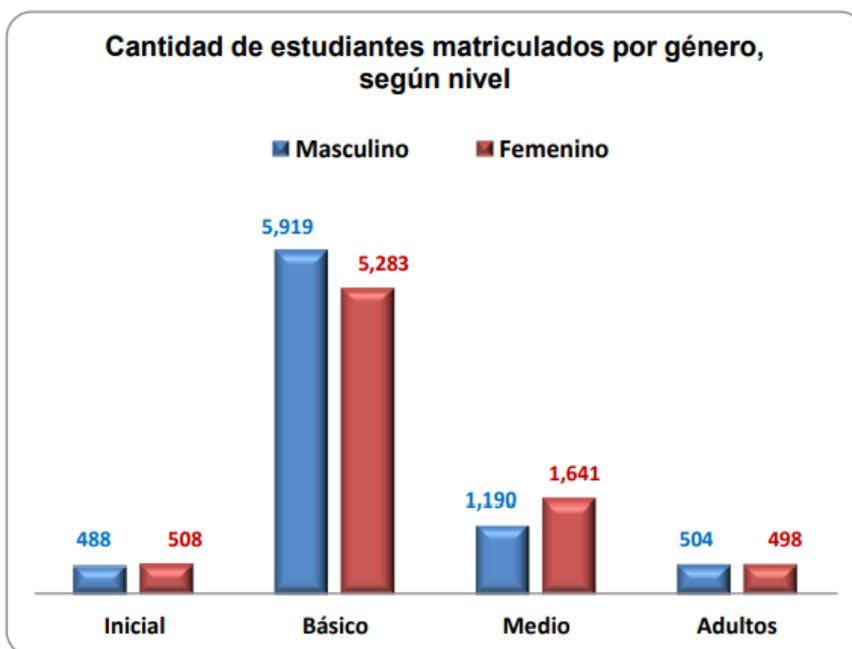
La Provincia Independencia, posee el 0.6% de la población estudiantil del país y registra las siguientes características:

Cuadro No. 3 Planteles y aulas en la Provincia Independencia

| SECTOR | Planteles | Aulas | Centros | Secciones | Docentes | Matrícula |
|--------------|-----------|------------|-----------|------------|------------|---------------|
| Público | 44 | 373 | 63 | 714 | 716 | 15,716 |
| Privado | 4 | 6 | 4 | 24 | | 315 |
| Semioficial | - | - | - | - | | - |
| TOTAL | 48 | 379 | 67 | 738 | 716 | 16,031 |

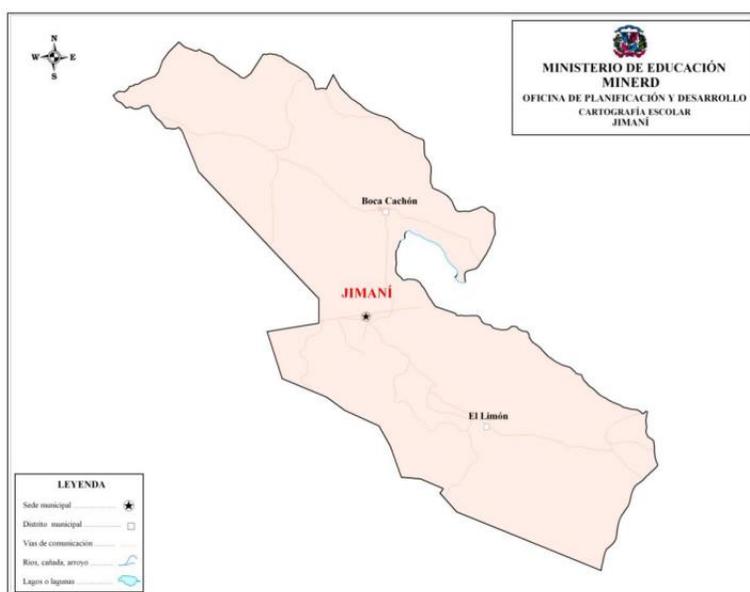
Tradicionalmente, la Provincia Independencia a mantenido los parámetros en torno a las tasas de cobertura, asistencia por edad, la composición y cantidad de la matrícula de estudiantes por género.





5.5.1. Municipio de Jimaní

Las características propias de la situación educativa del Municipio de Jimaní en cuanto a cobertura de aulas y cantidad de estudiantes por edad y género, se resumen en los siguientes datos estadísticos:



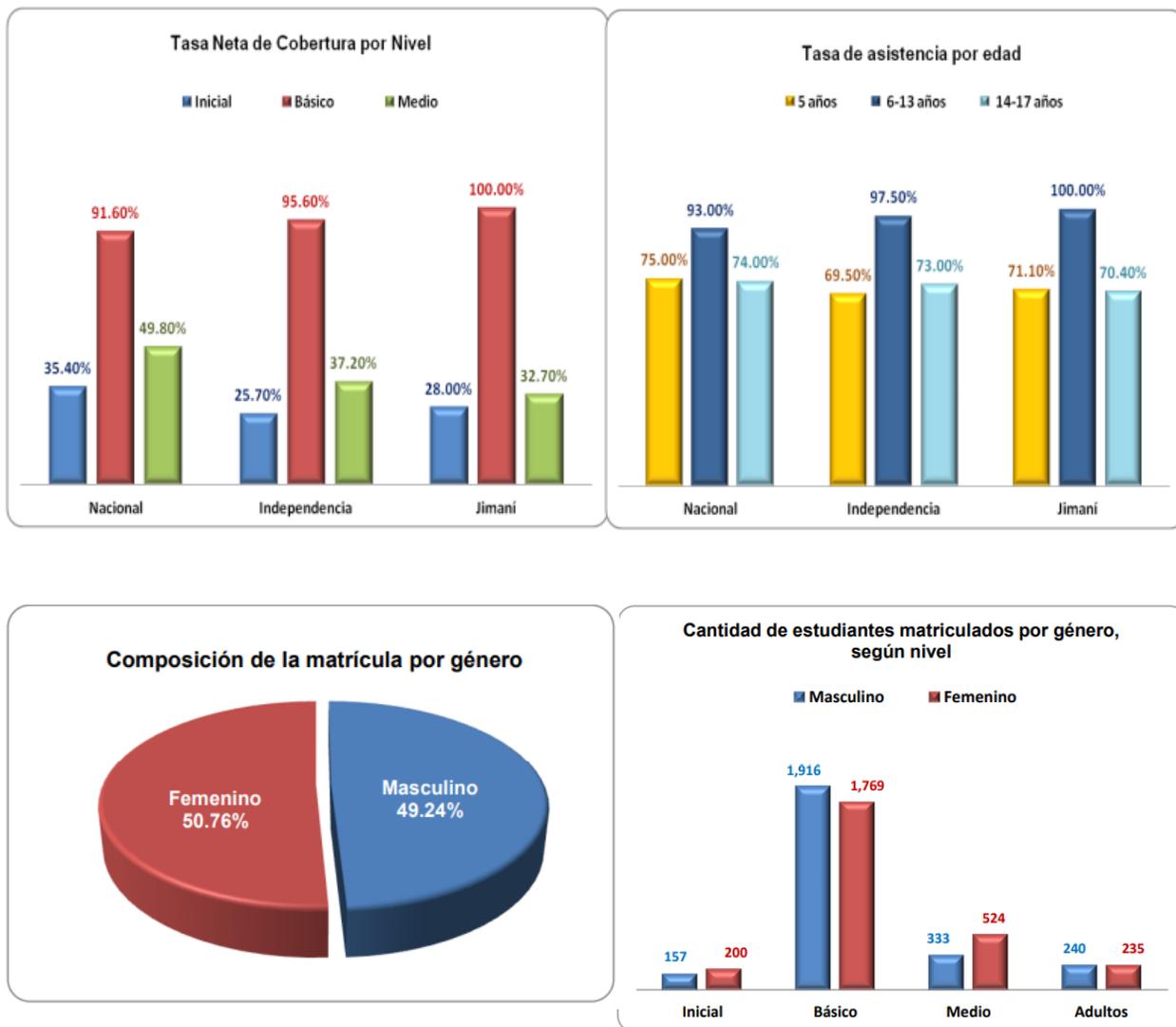
Cuadro No. 4
Indicadores de Economía de Jimaní

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Cantidad de parceleros de los asentamientos campesinos, 2009 | 1,802 |
| Superficie (en tareas) de las parcelas de asentamientos campesinos, 2009 | 839,038 |
| Cantidad de concesiones de explotación minera, 2010 | 2 |
| Cantidad de empleados de empresas de Zonas Francas y Zonas Francas Especiales, 2009 | 129 |
| Índice de feminización de plantillas Z.F.* | 63.3 |
| Cantidad de hoteles, 2008 | 0 |
| Cantidad de camas en hoteles, 2008 | 0 |
| Cantidad de colmados y colmadones identificados por el PSD** | 83 |

Cuadro No. 5 Planteles y aulas del Municipio de Jimaní

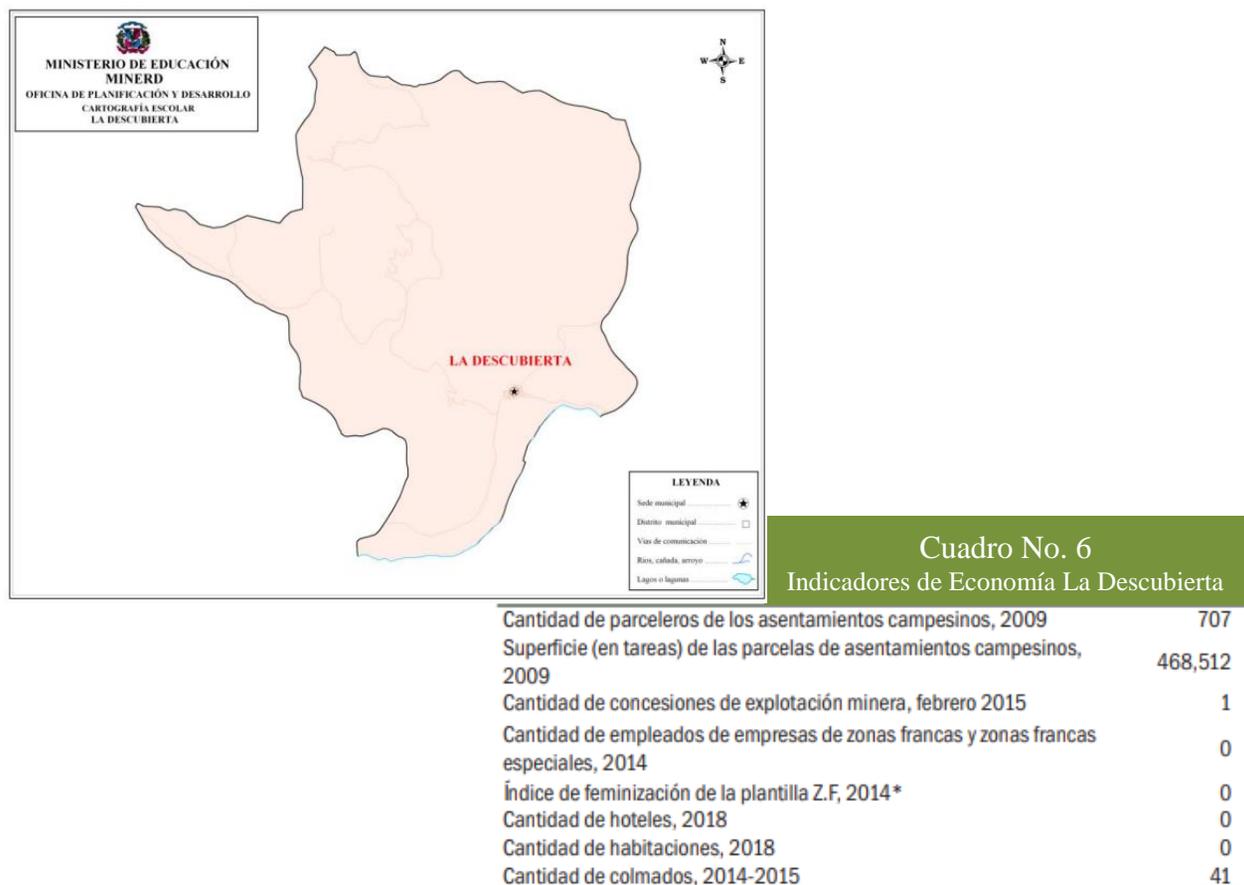
| SECTOR | Planteles | Aulas | Centros | Secciones | Docentes | Matrícula |
|--------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------|--------------|
| Público | 9 | 99 | 14 | 189 | | 5,135 |
| Privado | 2 | | 2 | 19 | | 239 |
| Semioficial | - | - | - | - | | - |
| TOTAL | 11 | 99 | 16 | 208 | | 5,374 |

Para el Municipio de Jimaní los datos estadísticos sobre la situación educativa para las tasas de cobertura, asistencia por edad, la composición y cantidad de la matrícula de estudiantes por género; son las siguientes:



5.1.2. Municipio de La Descubierta

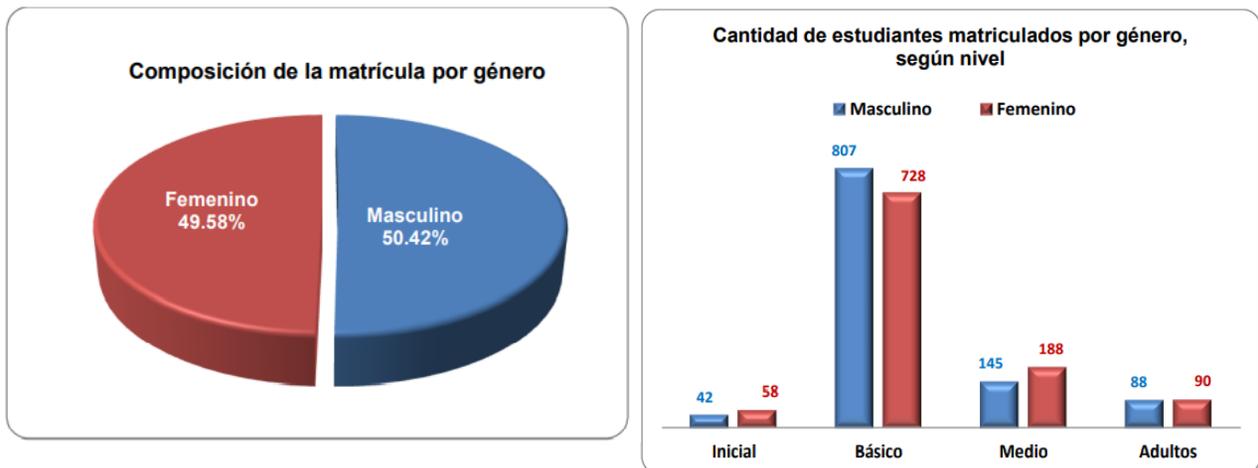
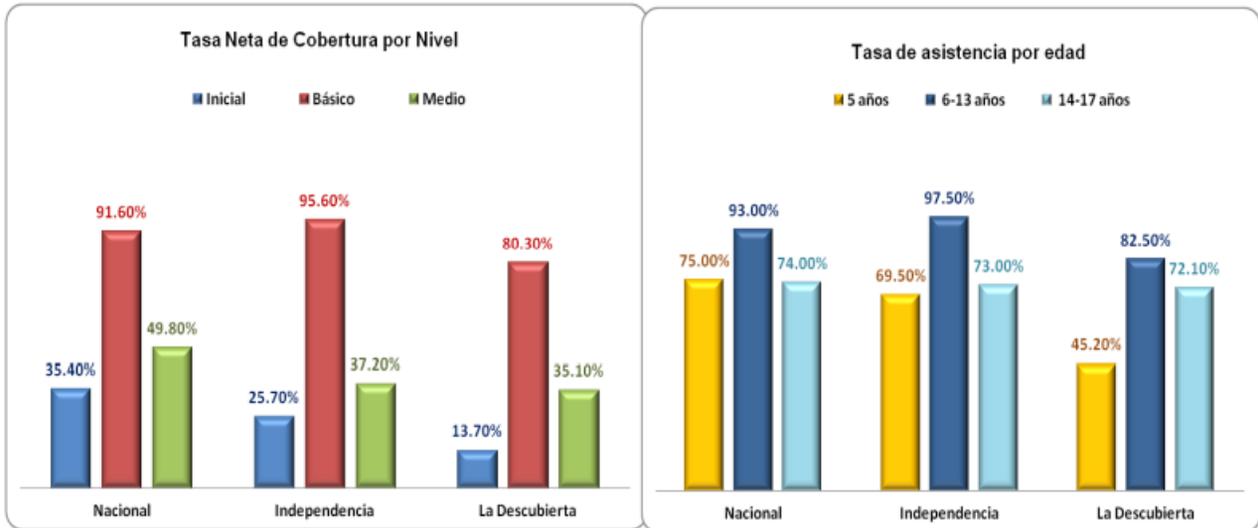
El Municipio de La Descubierta, posee los siguientes datos estadísticos y características de la situación educativa en torno a la cobertura de aulas y cantidad de estudiantes por edad y género:



Cuadro No. 7 Planteles y aulas del Municipio de La Descubierta

| SECTOR | Planteles | Aulas | Centros | Secciones | Docentes | Matrícula |
|--------------|-----------|-----------|----------|------------|----------|--------------|
| Público | 7 | 53 | 8 | 104 | | 2,146 |
| Privado | - | - | - | - | | - |
| Semioficial | - | - | - | - | | - |
| TOTAL | 7 | 53 | 8 | 104 | | 2,146 |

Los datos estadísticos del Municipio de La Descubierta sobre la situación educativa, las tasas de cobertura, asistencia por edad, la composición y cantidad de la matrícula de estudiantes por género; son las siguientes:



5.1.3. Municipio de Postrer Rio

Postrer Rio, dentro de los municipios de la Provincia Independencia, registra los siguientes datos estadísticos y características de la situación educativa respecto a la cobertura de aulas y cantidad de estudiantes por edad y género:



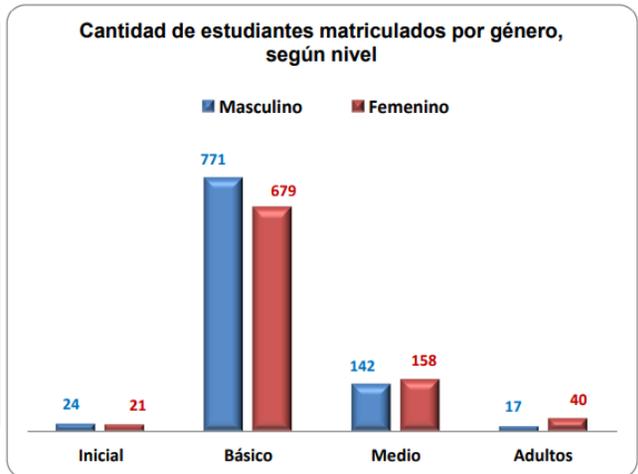
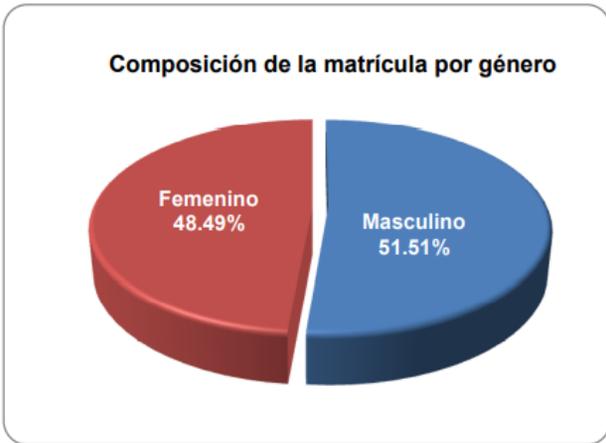
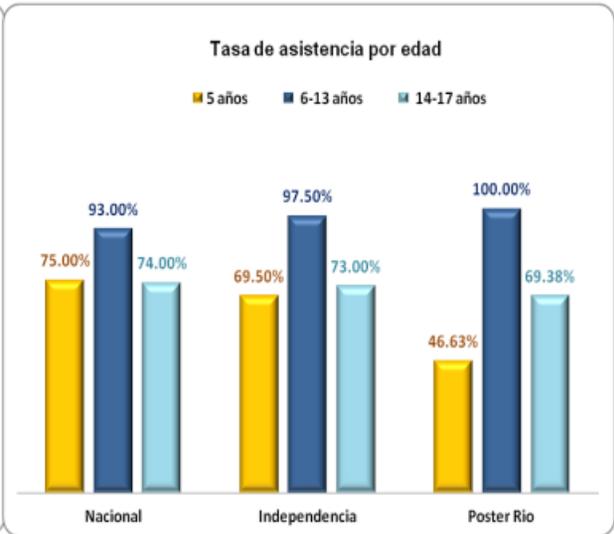
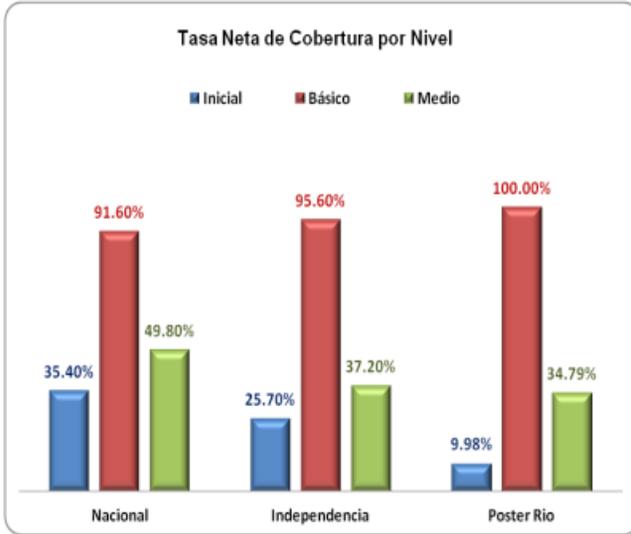
Cuadro No. 8
Indicadores de Economía de Postrer Río

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Cantidad de parceleros de los asentamientos campesinos, 2009 | 0 |
| Superficie de las parcelas de asentamientos campesinos, en tareas, 2009 | 0 |
| Cantidad de concesiones de explotación minera, febrero 2015 | 0 |
| Cantidad de empleados de empresas de zonas francas y zonas francas especiales, 2014 | 0 |
| Índice de feminización de la plantilla Z.F, 2014* | 0 |
| Cantidad de hoteles, 2018 | 0 |
| Cantidad de habitaciones en hoteles, 2018 | 0 |
| Cantidad de colmados, 2014-2015 | 63 |

Cuadro No. 9 **Planteles y aulas del Municipio de Postrer Río**

| SECTOR | Planteles | Aulas | Centros | Secciones | Docentes | Matrícula |
|--------------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|--------------|
| Público | 8 | 43 | 9 | 70 | | 1,852 |
| Privado | - | - | - | - | | - |
| Semioficial | - | - | - | - | | - |
| TOTAL | 8 | 43 | 9 | 70 | | 1,852 |

El Municipio de Postrer Río cuenta con una situación educativa, de acuerdo a los datos estadísticos, en donde se reflejan las tasas de cobertura, asistencia por edad, la composición y cantidad de la matrícula de estudiantes por género; tal y como se muestra e los siguientes gráficos:



6. DIAGNÓSTICO CUANTITATIVO, SOCIO ECONÓMICO Y EXCELENCIA EDUCATIVA, DIRIGIDO A BACHILLERES, EGRESADOS DE LOS LICEOS DEL DISTRITO EDUCATIVO 18-04.

Un diagnóstico cuantitativo y socioeconómico para evaluar la excelencia académica o educativa en que se desarrollan los estudiantes del nivel secundario, nos permite identificar cual es la realidad de este proceso, conocer los resultados y estándares educativos que se logran en el sistema educativo de la República Dominicana al finalizar esta etapa; así como los desafíos y barreras que logran superar los estudiantes de escasos recursos económicos. Los resultados obtenidos en esta investigación, pueden servir de punto de partida para conocer en detalles todo el proceso educativo, formación y motivación de los alumnos; que permiten orientar adecuadamente cada una de las actividades a realizar para lograr un aprendizaje de excelencia, jóvenes preparados y entusiasmados a continuar sus estudios técnicos y/o universitarios.

Como objetivo fundamental; con los resultados de este diagnóstico se persigue garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad; así como promover oportunidades de aprendizaje, facilitando el apoyo económico y tecnológico a estudiantes del nivel medio y bachillerato, tomando en cuenta el Enfoque de Género; que les permita al CIEPO contribuir al acceso igualitario de todos y todas a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

Este estudio ha sido realizado a los estudiantes egresados en el periodo escolar 2020-2021 de los centros educativos Máximo Pérez Florián del Municipio de Jimaní; Manuel Novas Cuevas del Distrito Municipal de Boca de Cachón; Juan Ruperto Polanco del Municipio de La Descubierta; José Dolores Vásquez Peña del Municipio de Postrer Río y Dr. José Francisco Peña Gómez del Distrito Municipal de El Guayabal del Distrito Educativo 18-04 en la Provincia Independencia.

El enfoque metodológico utilizado para la realización de esta investigación, se diseñó de tipo descriptivo y transversal, debido a que en dicha metodología se utilizó una muestra representativa para recolectar las informaciones y datos inherentes de este tipo de estudio, desarrollando varios niveles entrevistas (a estudiantes egresado, Padres o Tutores de los estudiantes y a profesores y directores del Nivel Medio o Secundario), por lo que la investigación fue efectuada en campo durante los días del 3 al 6 y del 9 al 13 del mes de mayo, año 2022.

Previo a la aplicación de las entrevistas, fueron realizados trabajos de gabinete y consultas de literaturas y documentos relacionados con el tema en cuestión, visita y solicitud de información al Distrito Educativo 18-04, con quien logramos conseguir el listado completo de los estudiantes egresados para el periodo 2020-2021 de los centros educativos indicados, del cual fue tomada una muestra, y posteriormente el diseño de los formularios de entrevistas para los tres niveles antes mencionados.

Luego de haber aplicado los formularios de entrevistas a los a estudiantes egresado, Padres o Tutores de los estudiantes y a los profesores y/o directores del nivel medio o secundario; con las informaciones y datos obtenidos se procedió a cuantificar, analizar las condiciones socioeconómicas y la excelencia educativa de los estudiantes egresados de los centros educativos establecidos del Distrito Educativo 18-04 para el periodo 2020-2021.

6.1. Análisis e interpretación de los datos y resultados

La Educación Superior tiene la responsabilidad de participar en la formación de los recursos humanos que integrados a la vida productiva formarán y transformarán a la sociedad. Sin embargo, la Educación Superior en la República Dominicana presenta problemáticas complejas y retos; producto de su devenir histórico y contextos particulares actuales, entre los que se encuentran, el crecimiento demográfico, la transformación del modelo económico, las tendencias hacia la búsqueda de la democracia plena y una profunda transformación social, producto de los proyectos de globalización.

De esta forma la educación secundaria para los jóvenes en la República Dominicana, plantea entre otros, el objetivo de contar con un sistema educativo con cobertura de calidad y equidad, estableciendo como primicia el identificar la situación actual para mejorar la calidad en el sistema educativo que ofrece, esto incluye por supuesto, los alumnos y sus padres o tutores, desde antes de su ingreso su permanencia y después de su egreso. Dentro de este contexto se desarrolla el presente trabajo de investigación, enmarcándose dentro del campo disciplinario de la evaluación y dentro de ésta la evaluación diagnóstica, por tanto, se efectúa una valoración de las características socioeconómicas y de excelencia académica que presentan los egresados de los centros educativos Máximo Pérez Florián del Municipio de Jimaní; Manuel Novas Cuevas del Distrito Municipal de Boca de Cachón; Juan Ruperto Polanco del Municipio de La Descubierta; José Dolores Vásquez Peña del Municipio de Postrer Río y Dr. José Francisco Peña Gómez del Distrito Municipal de El Guayabal del Distrito Educativo 18-04 para el periodo 2020-2021 en la Provincia Independencia.

En tal sentido, una vez recogidos, tabulados y organizados los datos e informaciones obtenidas en la aplicación de los formularios de entrevistas para el estudio, procedimos a la interpretación y análisis de los mismos, con el fin de verificar que los resultados alcanzados responder al objetivo planteado en la referida investigación.

Para el análisis e interpretación de los datos, realizamos un tratamiento de los mismos a través de un examen comprensivo, en el cual articulamos la comprensión y exploración de dichos datos, mediante la búsqueda de los elementos o variables fundamentales que nos ayuden a cuantificar la situación socio económica y la excelencia académica que viven y alcanzaron los jóvenes egresados de dichos centros educativos, respectivamente; que ayude al CIEPO a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad; así como promover oportunidades de aprendizaje, facilitando el apoyo económico y tecnológico a estos estudiantes egresados del nivel medio y bachillerato, tomando en cuenta el Enfoque de Género.

Los resultados arrojados a partir de los datos e informaciones recogidas en los formularios de entrevistas utilizados en este estudio, muestran las informaciones de fuentes primarias y específicas suministradas por los propios estudiantes egresados, Padres o Tutores y los profesores y directores de los centros educativos indicados; y estos a su vez nos permitieron identificar y analizar los principales factores socioeconómicos que limitan la continuación de los estudios técnicos y/o universitarios de los jóvenes seleccionados.

De lo anterior se desprenden las conclusiones y consideraciones que nos ayudaron a seleccionar unos 50 bachilleres egresados que reúnen las condiciones (índice académico, situación económica, motivación para continuar sus estudios; entre otros) para ser apoyados económicamente por el CIEPO para que continúen sus estudios universitarios.

6.2. Resultados y análisis de los formularios de entrevistas a los estudiantes egresados, Padres o Tutores, profesores y directores de los centros educativos en los tres municipios de intervención

La distribución para la aplicación de las entrevistas se realizó tomando como parámetro la muestra resultante a partir de la cantidad de estudiantes en cada uno de los centros educativos, lo que nos arrojó un reparto o cantidad por comunidad como se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro No. 10 Distribución de la muestra para la aplicación de las entrevistas

| Municipio o Distrito Municipal | Centro Educativo | Estudiantes Egresados | | | Padres o Tutores | | | Profesores y Directores | | |
|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------|-----------|-----------|------------------|----------|-----------|-------------------------|----------|-----------|
| | | Total | M* | F** | Total | M* | F** | Total | M* | F** |
| Jimaní | Prof. Máximo Pérez Florián | 41 | 20 | 21 | 13 | 3 | 10 | 10 | 3 | 7 |
| Boca de Cachón | Manuel Novas Cuevas | 12 | 0 | 12 | 5 | 0 | 5 | 3 | 2 | 1 |
| La Descubierta | Politec. Prof. Juan Ruperto | 29 | 15 | 14 | 9 | 1 | 8 | 6 | 1 | 5 |
| Postrer Rio | José Dolores Vásquez Peña | 15 | 6 | 9 | 5 | 1 | 4 | 3 | 0 | 3 |
| El Guayabal | Dr. José Fco. Peña Gómez | 9 | 5 | 4 | 3 | 0 | 3 | 2 | 2 | 0 |
| Total | | 106 | 46 | 60 | 35 | 5 | 30 | 24 | 8 | 16 |

M* = Masculino F** = Femenino

En tal sentido, presentamos los resultados de los formularios de entrevistas realizados a los estudiantes egresados en el periodo 2020-2021 de los centros educativos identificados, Padres o Tutores, profesores y directores de dichos centros en los Municipios de Jimaní, La Descubierta, Postrer Rio y los Distritos Municipales de Boca de Cachón y El Guayabal.

Municipio de Jimaní

Tal y como se indica en el cuadro No. 10, para el área metropolitana de la ciudad de Jimaní, fueron aplicadas unas 41 entrevistas a Municipio de estudiantes egresados, 13 entrevistas a Padres y/o Tutores y 10 entrevistas a profesores y directores del Centro Educativo “Prof. Máximo Pérez Florián”; obteniendo para el caso de las entrevistas a estudiantes los siguientes resultados:

Gráfico 1



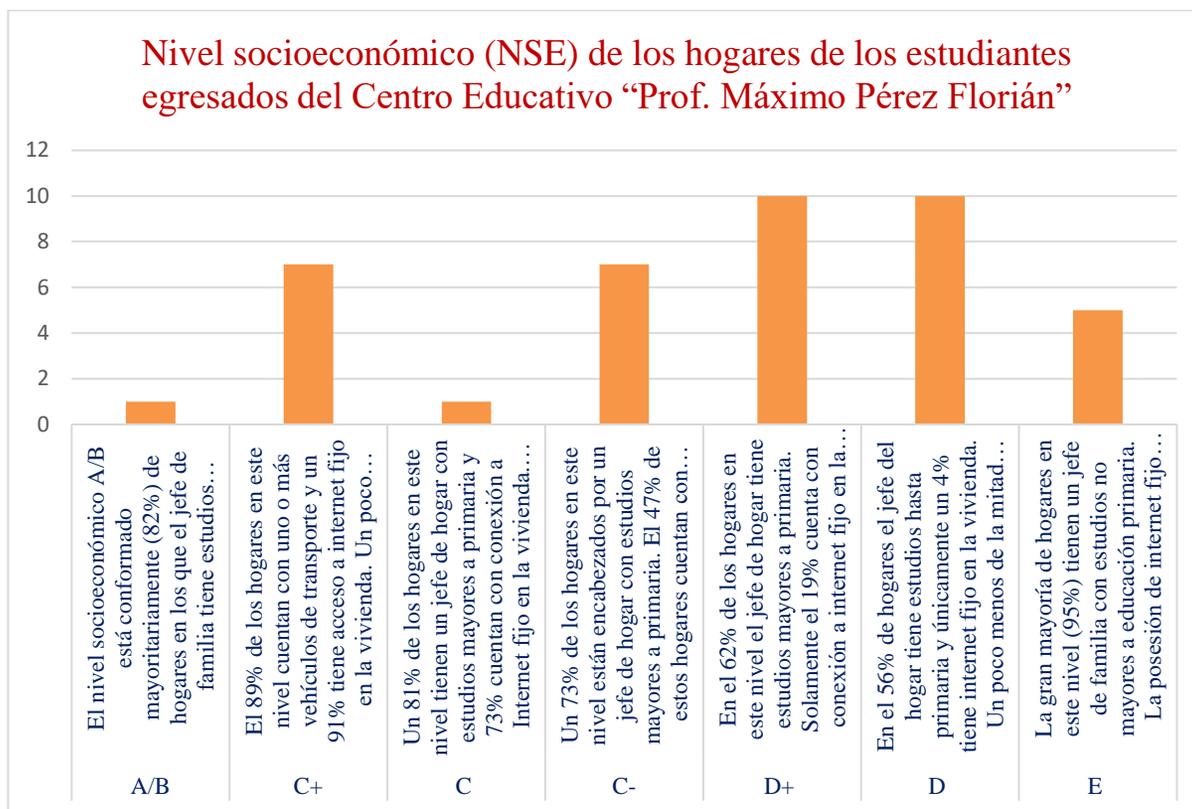
Del total de los estudiantes entrevistados, el 100% manifestó su deseo de continuar sus estudios luego de concluir el bachillerato, indicando, además; que lo desean realizar a nivel universitario en vez de técnico.

El nivel socio económico de cada uno de los estudiantes en sus hogares, fue medido en este estudio, tomando como parámetro, la clasificación que utilizó para el año 2018 la Asociación Mexicana de Agencias de Inteligencia de Mercado y Opinión (AMAI), empresa de alto prestigio en investigación de mercados.

De acuerdo a esta empresa, la Regla sobre los Niveles Socio-Económicos (NSE) del AMAI 2018 Comité de Niveles Socioeconómicos; clasifican a los hogares en siete niveles, considerando seis características del hogar.

En ese sentido, el estatus o nivel socioeconómico (NSE) de los hogares de los estudiantes egresados del Centro Educativo “Prof. Máximo Pérez Florián” para el periodo 2020-2021, es como se indica en el grafico 2.

Gráfico 2

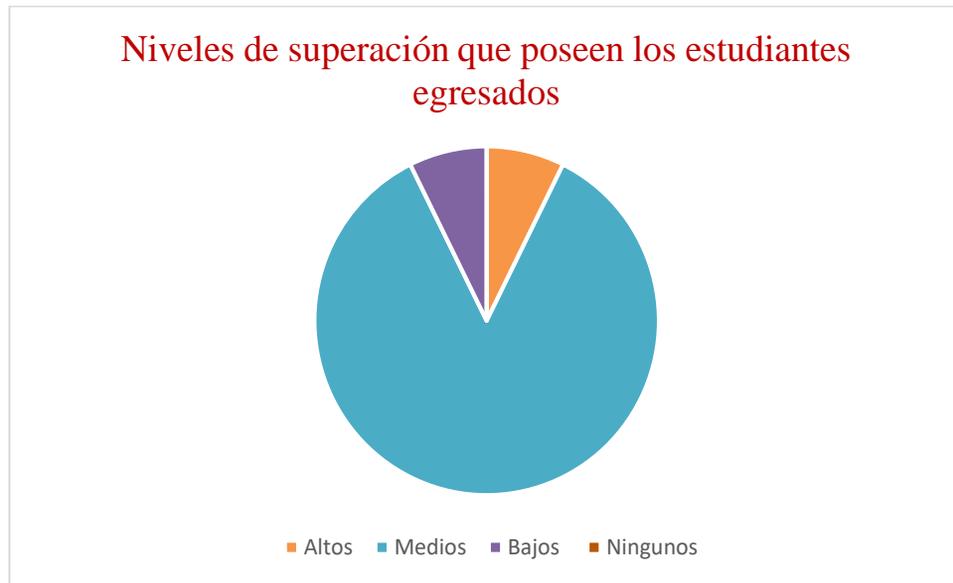


Como se puede observar en el gráfico anterior, 10 de los estudiantes entrevistados viven bajo una condición socioeconómica, que de acuerdo a la clasificación D+, el 62% de los hogares en este nivel el jefe de hogar tiene estudios mayores a primaria. Solamente el 19% cuenta con conexión a internet fijo en la vivienda y un 41% de su gasto se destina a la alimentación y un 7% a educación.

Otros 10 estudiantes entrevistados, igual al 25%, viven en un nivel socioeconómico donde el 56% de hogares el jefe del hogar tiene estudios hasta primaria y únicamente un 4% tiene internet fijo en la vivienda. Un poco menos de la mitad de su gasto (46%) se destina a la alimentación.

Cuestionados sobre los niveles de superación que poseen los estudiantes egresados del Centro Educativo “Prof. Máximo Pérez Florián” para el periodo 2020-2021, estos manifestaron sentirse tal y como se muestra en el gráfico 3.

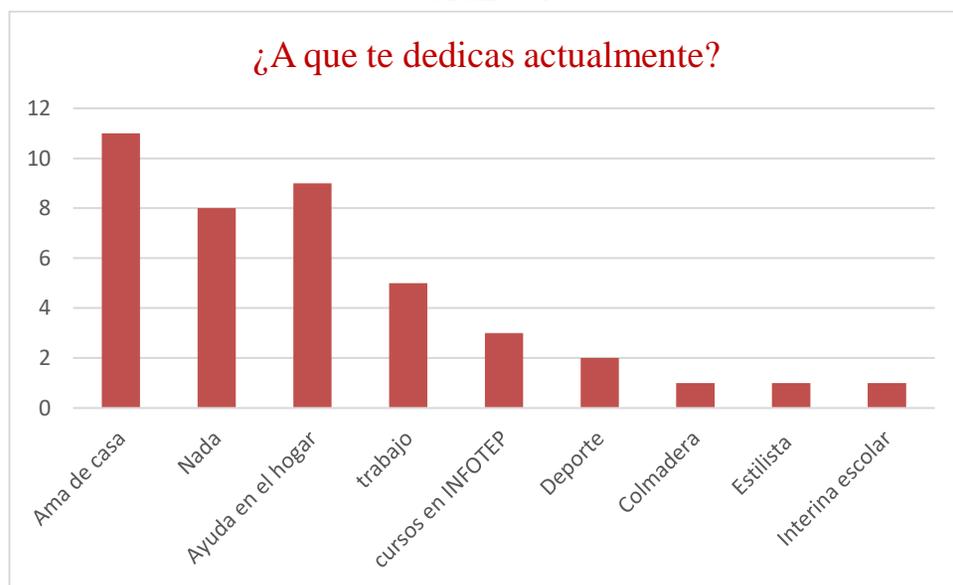
Gráfico 3



El 85.37% de los estudiantes entrevistados, igual a 35 estudiantes, dijeron sentir un grado de superación bajo, debido mayormente a que no cuentan con las herramientas necesarias para continuar con sus estudios; así como la limitación de recursos económicos, dificultad de aprendizaje, entre otros factores.

En la actualidad los estudiantes egresados del Centro Educativo “Prof. Máximo Pérez Florián” en el periodo 2020-2021, se dedican a múltiples actividades y de acuerdo a las respuestas en su entrevista, estas se distribuyen como sigue en el gráfico 4.

Gráfico 4



Del grafico anterior se infiere que la mayoría de los estudiantes del Centro Educativo “Prof. Máximo Pérez Florián” en el periodo 2020-2021, se dedican a la actividad de “Ama de Casa”. Es decir 11 de los estudiantes entrevistados, igual al 26.83%, se dedican a esta actividad; seguido de “Ayudar en el hogar” con un 21.95%, es decir; 9 estudiantes y a hacer “Nada”, se dedican 8 estudiantes, equivalente al 19.51%.

Aunque la actividad de Ama de Casa y Ayudar en la Casa, parezcan las mismas, pues no lo es, debido a que quien se dedica como Ama de Casa, es porque ya tiene la responsabilidad del hogar; mientras que ayudar en la Casa, es un hijo (a) que no es responsable del hogar, pero ayuda a sus padres a los quehaceres de este.

Sobre las oportunidades de continuar sus estudios universitarios o técnicos que poseen los estudiantes del Centro Educativo “Prof. Máximo Pérez Florián” en el periodo 2020-2021, estos respondieron de acuerdo a lo presentado en el gráfico 5.

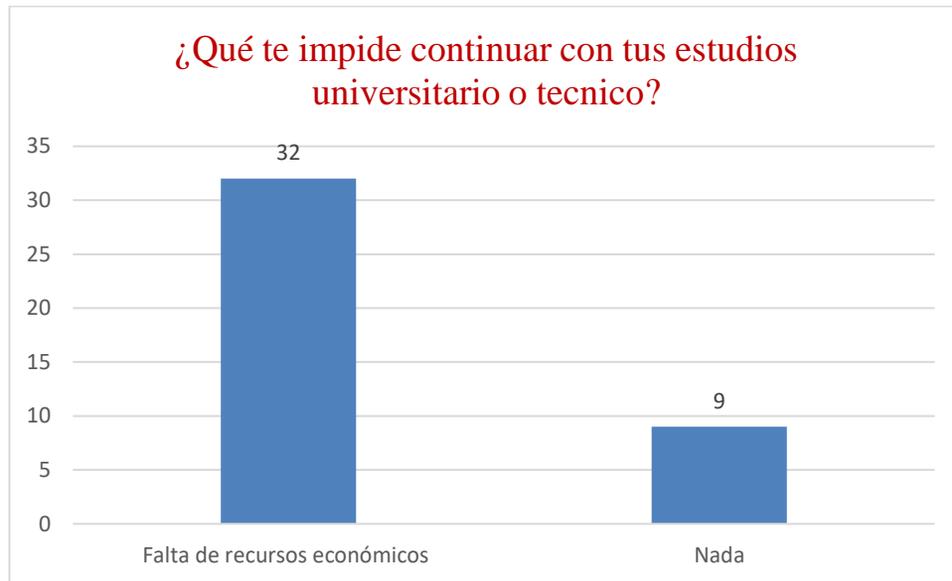
Gráfico 5



A partir de las respuestas ofrecidas por los estudiantes entrevistados, 39 de estos, lo que representa el 95.12% dicen tener algunas oportunidades de continuar sus estudios; mientras que el 4.88%, igual a 2 estudiantes del Centro Educativo “Prof. Máximo Pérez Florián” respondieron tener muchas oportunidades para continuar sus estudios universitarios o técnicos.

Tomando en consideración que un número muy significativo de los estudiantes entrevistados respondieron tener algunas oportunidades de continuar sus estudios, también se les preguntó sobre que le impide continuar con sus estudios universitarios o técnicos, a los que estos respondieron como se presenta en el gráfico 6.

Gráfico 6



Un total de 32 estudiantes egresados del del Centro Educativo “Prof. Máximo Pérez Florián” en el periodo 2020-2021, equivalentes al 78.05% manifestaron que la “falta de recursos económicos” es lo que les impide continuar sus estudios universitarios o técnicos y solo un 21.95%, o sea 9 estudiantes, dijeron que “nada” les impide continuar con dicho nivel de estudios.

Con relación a si ya habían definido una carrera u oficio para continuar sus estudios universitarios o técnicos, el 100% de los estudiantes egresados del Centro Educativo “Prof. Máximo Pérez Florián” en el periodo 2020-2021, respondieron diciendo de si ya la han definido una carrera y las mismas se presentan en el cuadro No. 11.

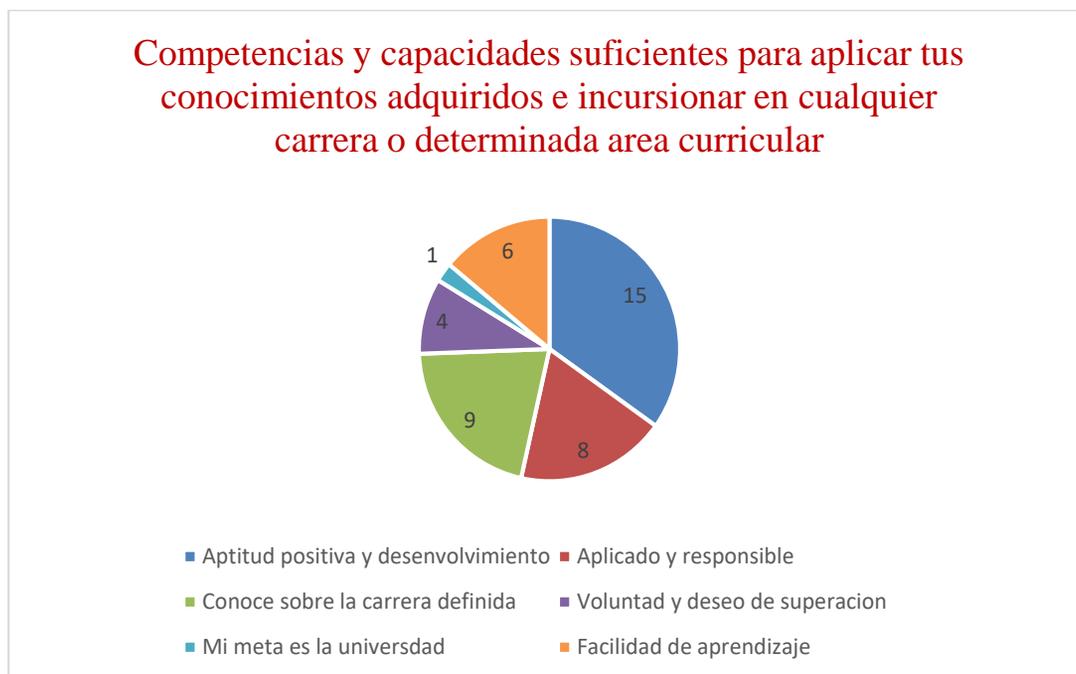
Cuadro No. 11 Carreras que han definido los estudiantes del Centro Educativo “Prof. Máximo Pérez Florián” para continuar sus estudios universitarios o técnicos.

| Carreras u Oficios | Cantidad de estudiantes |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Enfermería | 3 |
| Ingeniero en Sistemas Informáticos | 4 |
| Criminología | 1 |
| Medicina | 3 |
| Turismo | 1 |
| Psicología | 1 |
| Mecánica | 2 |
| Farmacéutica | 1 |
| Agronomía | 1 |
| Ingeniería Civil | 1 |
| Administración de Empresas | 2 |
| Educación Física | 10 |
| Mercadotecnia | 1 |
| Comunicación Social | 1 |
| Licenciado en Derecho | 1 |
| Contabilidad | 1 |
| Idiomas | 2 |
| Licenciado en Educación (Psicologías, Física, Orientación Escolar, etc.) | 3 |

Las competencias y capacidades que entienden poseer los estudiantes egresados del Centro Educativo “Prof. Máximo Pérez Florián” en el periodo 2020-2021 para cursar una carrera universitaria o técnica, también fueron evaluadas en este estudio y 100% de los estudiantes entrevistados dijeron tener las competencias y capacidades suficientes para aplicar sus conocimientos adquiridos e incursionar en cualquier carrera o determinada área curricular.

Dentro de estas competencias y capacidades los estudiantes dicen tener, pudieron listar varias de ellas; como se muestran en el gráfico 7:

Gráfico 7



Como se observa en el gráfico, unos 15 estudiantes egresados del del Centro Educativo “Prof. Máximo Pérez Florián”, dicen tener una aptitud positiva y desenvolvimiento para cursar una carrera universitaria o técnica, lo que ellos consideran como una de sus mayores competencias y/o capacidad. Por su parte, 9 estudiantes dijeron conocer o tener nociones sobre la carrera definida y 8 estudiantes dijeron ser aplicados y responsables una vez asumidos los estudios universitarios o técnicos.

Durante el desarrollo de su aprendizaje y proceso por el cual atraviesan al cursar el bachillerato, les preguntamos a los estudiantes egresados del Centro Educativo “Prof. Máximo Pérez Florián” en el periodo 2020-2021, si habian recibido alguna orientacion o consejos que les motivara a continuar sus estudios universitarios o tecnicos, y 39 del total de los 41 estudiantes entrevistados, respondieron que si, lo que significa que el 95.12% de una u otra manera recibieron orientacion y consejos motivacionales para que continuaran con sus estudios universitarios o tecnicos. Solo el 4.88%, igual a 2 estudiantes entrevistados, repondió no recibir estas orientaciones y/o consejos.

Es cierto que las referencias de profesionales dentro de familia, contribuye a que los sucesores a estos se motiven a continuar sus estudios tanto universitarios como tecnicos. Por tal razón, a los estudiantes egresados del Centro Educativo “Prof. Máximo Pérez Florián” en el periodo 2020-2021, se les cuestionó sobre la existencia de algun familiar que haya continuado o terminado estudios universitarios o técnicos. A tal pregunta, unos 27 estudiantes entrevistados respondieron que si, para un 65.85%; mientras que el 34.15%, igual a 14 estudiantes dijo no tener ningun familiar que haya continuado o terminado sus estudios universitarios o técnicos.

Cabe señalar, que de los 27 estudiantes que respondieron que si tienen un familiar que haya continuado o terminado estudios universitarios o técnicos, identificaron estos familiares de manera indistinta como hermanos(as) (18); madre (16) y el padre (4).

En cuanto a la pregunta sobre el desempeño que los estudiantes entienden han tenido en el desarrollo de su aprendizaje y proceso para completar el nivel del bachillerato, la respuesta a la misma se presenta en el gráfico 8.

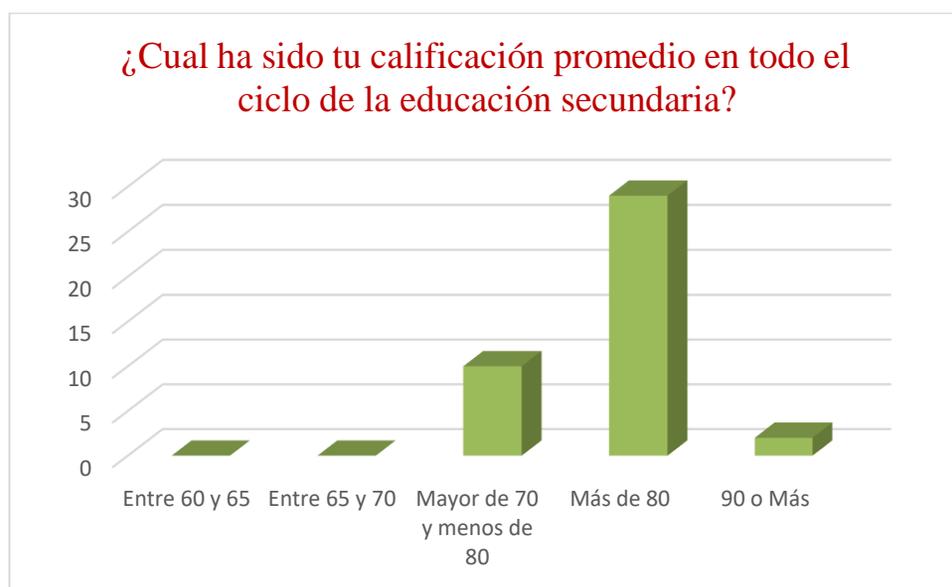
Gráfico 8



El 53.66%, igual a 22 estudiantes, consideran que su desempeño en el proceso de aprendizaje, comportamiento y ambiente escolar fue muy bueno; mientras que 11 estudiantes, para un 26.83%, entienden que su desempeño fue bueno.

Dentro de los elementos que contribuyen a validar las respuestas de la pregunta anterior, están las calificaciones promedio alcanzadas por parte de los estudiantes en ese ciclo de su educación; por lo que los resultados a esta medición fueron tal y como se presenta en el gráfico 9.

Gráfico 9



Los niveles de calificaciones promedio que alcanzaron los estudiantes egresados del Centro Educativo “Prof. Máximo Pérez Florián” en el periodo 2020-2021, está íntimamente ligado al ambiente del hogar donde estos se desarrollan. No obstante; el 95.12% de los estudiantes entrevistados, o sea 39 estudiantes, dijeron no haber vivido ninguna situación de violencia, maltrato, conflicto o carencias (alimentación, salud, servicios, etc.) durante el proceso del bachillerato. Solo 2 estudiantes, es decir el 4.88%, manifestaron haber atravesado por esta situación, básicamente carencias de alimentación y dificultades de salud.

Otro elemento a considerar y que podría afectar la continuidad de los estudios universitarios o técnicos de los estudiantes egresados del Centro Educativo “Prof. Máximo Pérez Florián” en el periodo 2020-2021, es el hecho de haber asumido la responsabilidad de una familia o tener hijos antes o durante su ingreso a la universidad.

Del total de estudiantes entrevistados, el 85.37% o sea 35 estudiantes dijeron estar solteros y los 6 estudiantes restantes, igual al 14.63%, han asunido la responsabilidad de un hogar bajo la modalidad de unión libre. Sin embargo, 33 de los estudiantes entrevistados, igual al 80.49% dicen no tener hijos, pero el 19.51%, equivalente a 8 de los estudiantes entrevistados, dijeron tener 1 o 2 hijos y de estos 5 manifestaron que esta situación les limita continuar con sus estudios universitarios o técnicos.

A pesar del panorama presentado anteriormente, también cuestionamos a los estudiantes egresados del Centro Educativo “Prof. Máximo Pérez Florián” en el periodo 2020-2021, sobre los niveles de expectativas que estos tienen a corto, mediano y largo plazo, para continuar con sus estudios universitarios y/o técnicos; respondiendo tal y como se presenta en el gráfico 10.

Gráfico 10



El cuadro anterior nos presenta que 25 de los estudiantes entrevistados, igual 60.98%, mantienen un nivel de expectativa con relación a sus estudios universitarios o técnicos, muy bueno. Mientras que el 19.51%, es decir, 8 estudiantes dicen que su nivel de expectativa relacionado a sus estudios universitario o técnico, es bueno.

El 100% de los estudiantes entrevistados y egresados del Centro Educativo “Prof. Máximo Pérez Florián” en el periodo 2020-2021, manifestaron imaginarse que serían ellos en el futuro si continuaran sus estudios universitarios o técnicos; indicando situaciones como las que se listan en el cuadro No. 12.

Cuadro No. 12 ¿Te has imaginado que será tu vida si continúas tus estudios universitarios o técnicos?

| Que has imaginado que será tu vida si continúas tus estudios universitarios o técnicos | Cantidad de estudiantes |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Un excelente profesional, brindando un mejor servicio | 15 |
| Con mejor nivel de vida | 8 |
| Profesional para poder ayudar mi familia | 7 |
| Mejor persona y realizada | 6 |
| Trabajando fuera del país en empresa reconocida | 2 |
| Persona diferente ante la sociedad y con buena imagen. | 6 |
| Orgullosa(a) de Mi mismo (a) | 1 |
| Muy superado (a) | 5 |

Una muestra de los padres o tutores de los estudiantes egresados del Centro Educativo “Prof. Máximo Pérez Florián” en el periodo 2020-2021, también fueron entrevistados mediante un formulario confeccionado para ellos y de los cuales extraimos los siguientes resultados.

Del total de los padres o tutores de los estudiantes egresados del Centro Educativo “Prof. Máximo Pérez Florián” en el periodo escolar 2020-2021 y cuestionados sobre la actividad económica o productiva a que se dedicaban en la actualidad; estos respondieron como se presenta el cuadro No. 13.

Cuadro No. 13 ¿A qué se dedica usted actualmente?

| A que se dedica usted actualmente | Cantidad de Padres o Tutores |
|------------------------------------------|-------------------------------------|
| Comerciante | 2 |
| Agricultor | 1 |
| Amad de Casa | 4 |
| Empleado Público | 3 |
| Chofer | 1 |
| Mecánico | 1 |
| Desempleado | 1 |

Para conocer el deseo manifiesto de sus hijos (as) sobre continuar con sus estudios universitarios o técnicos una vez terminado el bachillerato, el 100% de los Padres o Tutores entrevistados, o sea los 13 entrevistados, respondieron diciendo que sus hijos (as) Si desean continuar con sus estudios y estos los quieren realizar a nivel universitario, en vez de técnico.

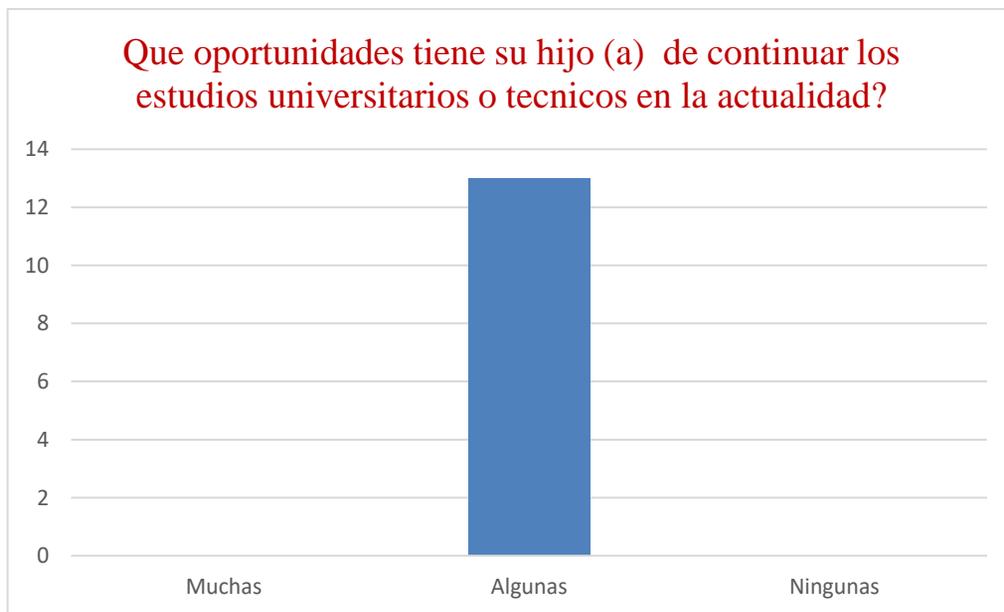
Al preguntarles sobre las razones de porque estos no han podido seguir con sus estudios universitarios, también el 100% respondió diciendo que la razón principal es por la falta de recursos económicos para solventar los costos de una carrera universitaria, tal y como se muestra en el gráfico 11.

Gráfico 11



Las oportunidades que tienen o identifican los Padres o Tutores entrevistados para que sus hijos (as) puedan continuar con sus estudios, estos respondieron de la forma como se presenta en el gráfico siguiente:

Gráfico 12



Como se muestra en el gráfico 12, el 100% de los Padres o Tutores de estos jóvenes estudiantes egresados del Centro Educativo “Prof. Máximo Pérez Florián” en el periodo escolar 2020-2021, identifican como algunas, las oportunidades que tiene sus hijos (as) para poder continuar sus estudios universitarios o tecnicos; debido a que son escasos o inexistente el apoyo económico que estos pueden ofrecer a sus hijos para costear sus carreras.

No obstante a las respuestas anteriores por parte de los Padres o Tutores entrevistados, el 100% de estos respondieron de manera afirmativa, diciendo que ya sus hijos incluso habrían definido las carreras que les gustaría estudiar de poder ir a la universidad. Estas carreras identificadas, las listamos en el cuadro No. 14

Cuadro No. 14 ¿Ha definido su hijo (a) una carrera u oficio para seguir sus estudios universitarios o técnicos?

| Carrera u oficio definido por su hijo para seguir sus estudios universitarios o técnicos | Cantidad de Padres o Tutores |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Enfermería | 4 |
| Ingeniería en Sistemas Computacionales | 1 |
| Criminología | 1 |
| Medicina | 1 |
| Psicología | 1 |
| Orientación Educativa | 1 |
| Educación Física | 3 |
| Mercadotecnia | 1 |

Esta claramente comprobado, que las competencias básica necesarias para el ingreso a la universidad, están referidas a los conocimientos, procedimientos, destrezas y actitudes fundamentales para el desarrollo de otros aprendizajes, entre otras. Al preguntales a los Padres o Tutales sobre si sus hijos (as) poseen las competencias y capacidades suficientes para aplicarlas en una carrera al ingresar a la universidad; el 100% de los entrevistados afirmaron que Si y uq estas competencias son las que se muestran en el gráfico 13.

Gráfico 13



El papel de los Padres o Tutores es fundamental para ayudar al hijo (a) a proyectarse serenamente hacia el futuro. Los padres o Tutores deben ser un guía no intrusivo y anticiparse a la orientación escolar. No hay que esperar hasta el último año para preguntarle si quiere empezar a trabajar, estudiar en la universidad o en su formación personal.

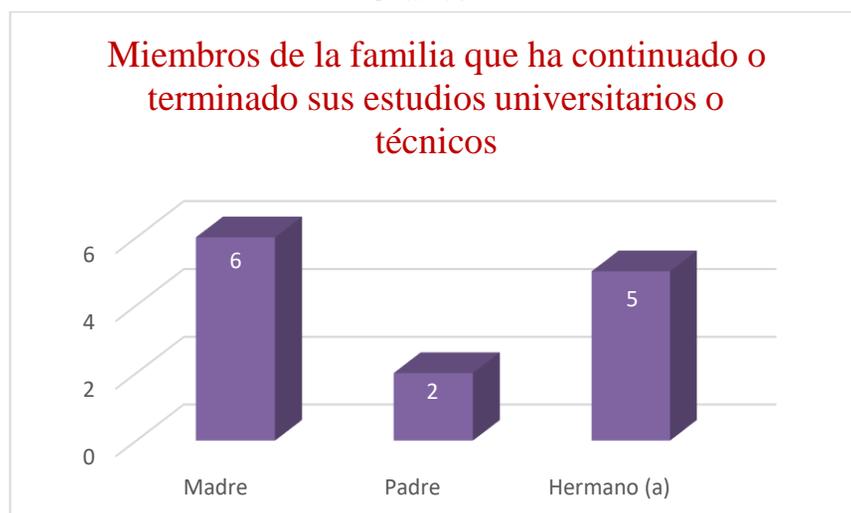
En tal sentido, el 100% de los Padres o Tutores entrevistados afirmaron que sus hijos (as) han recibido alguna que otra orientación o motivación para que estos puedan continuar sus estudios universitarios o técnicos, como una forma de superación futura. Estas orientaciones las han recibido en un 69% de parte de sus propios padres o en el centro educativo, un 15% únicamente de su padre e igual porcentaje de parte su madre, solamente.

La adolescencia es una época complicada para los jóvenes. Entre el desarrollo de su identidad, la postura social a adoptar y la relación con los demás, constituye una etapa difícil entre la infancia y el mundo adulto. Y, sin embargo, en lugar de dejar que se desarrollen tranquilamente y vivan el momento presente, también hay que pedirles a los jóvenes estudiantes que piensen en el futuro, en su futuro profesional.

El mensaje de que dice “se predica con el ejemplo”, es algo que el caso que nos ocupa tiene mucha importancia, debido a que los Padres o Tutores sirven de referencias en la definición futura de los estudiantes. Al preguntarle a los Padres o Tutores si ellos o alguien en la familia ha continuado o terminado sus estudios universitarios o técnicos, el 61%, equivalente a 8 entrevistados, respondieron de manera afirmativa; mientras que el 5 de los Padres o tutores entrevistados, es decir el 39%, dijeron que no hay en la familia quienes hayan continuado o terminado sus estudios universitarios o técnicos.

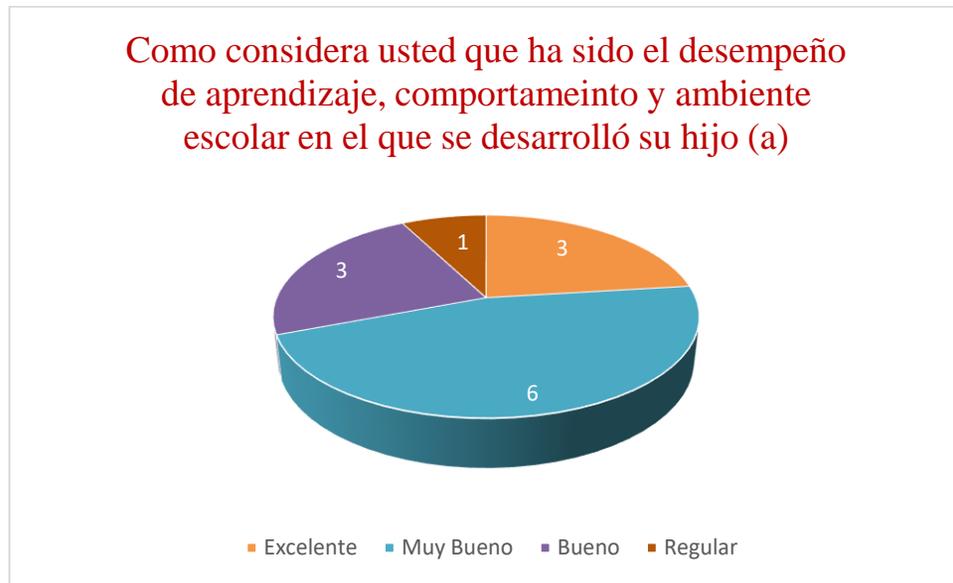
De los Padres o Tutores que contestaron de manera afirmativa, identificaron que los miembros de la familia han que continuado o terminado sus estudios universitarios o técnicos, son los que se presentan en el gráfico 14.

Gráfico 14



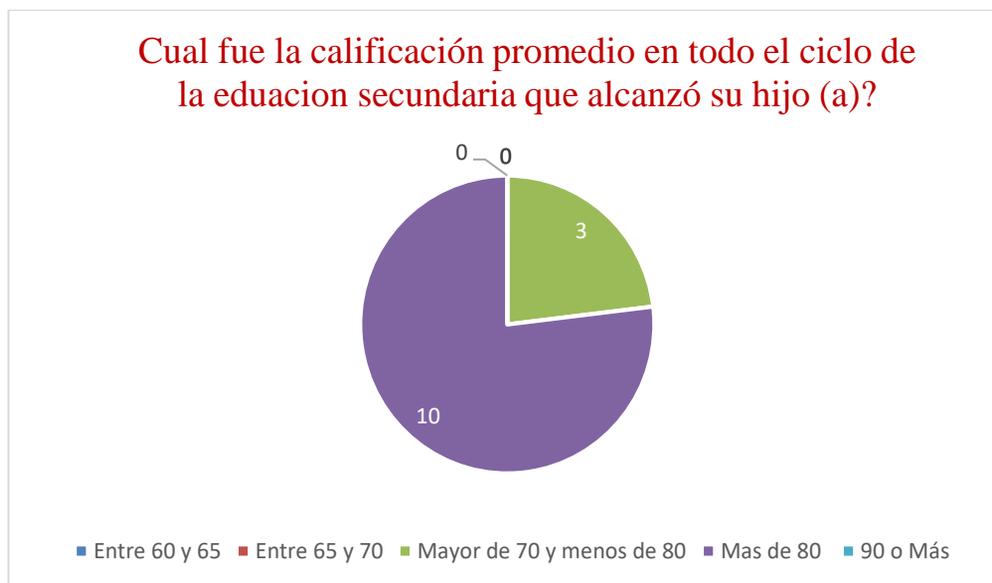
A partir de la percepción o conocimiento por parte de los Padres o Tutores entrevistados, sobre el desempeño de aprendizaje, comportamiento y ambiente escolar en que se desarrollaron sus hijos (as) durante el ciclo del bachillerato, estos dijeron consideran que fue de la manera en que se presenta en el grafico 15.

Gráfico 15



De acuerdo a los conocimientos de los Padres o Tutores sobre las calificaciones promedios que sus hijos (as) han alcanzado en todo el ciclo de la educación secundaria, estos contestaron como se muestra en el gráfico 16.

Gráfico 16



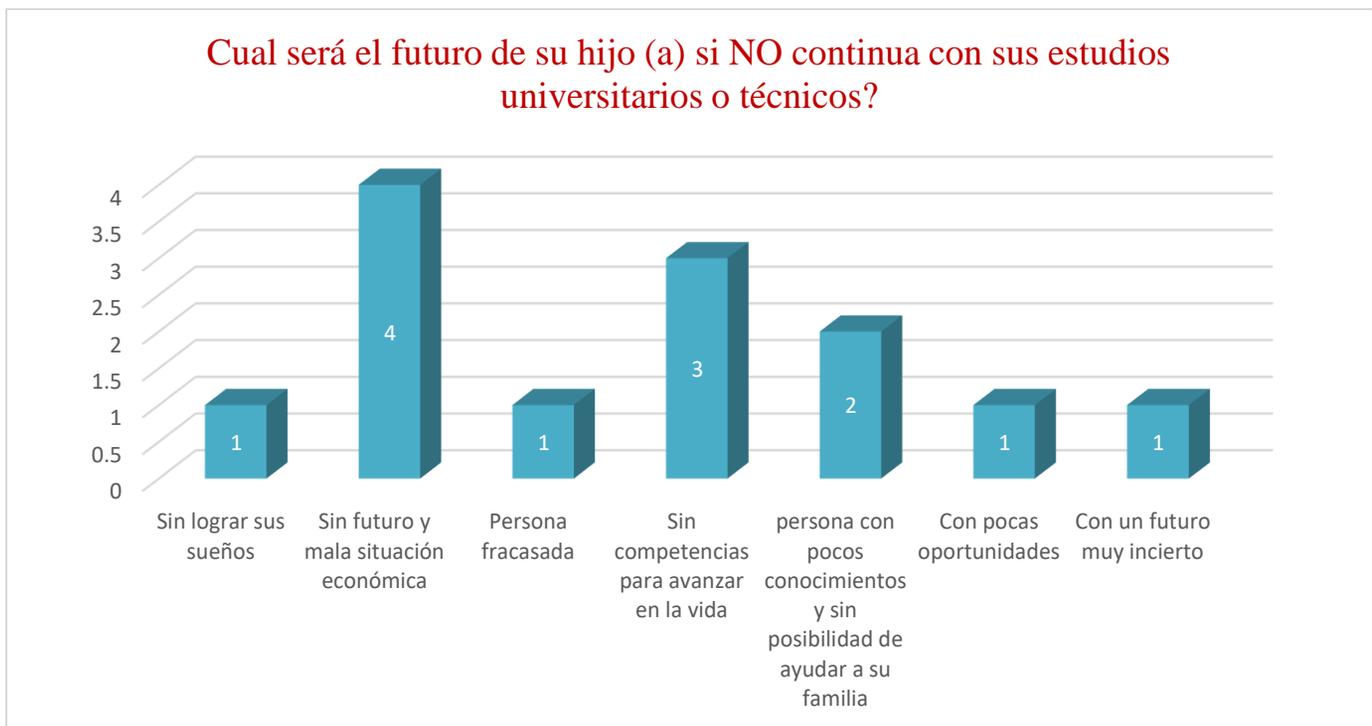
La maternidad, uno de los roles más exigentes y no remunerados, puede ocasionar, cuando se presenta en la adolescencia, que las mujeres suspendan o abandonen sus estudios, lo que limita sus oportunidades de trabajo y desarrollo profesional, aunado al posible rechazo y discriminación de la sociedad.

Como uno de factores considerados como una de las limitantes a continuar los estudios universitarios o técnicos por parte de los estudiantes egresados del Centro Educativo “Prof. Máximo Pérez Florián” en el periodo escolar 2020-2021, a los Padres o Tutores de estos, se les pregunto si su hijo (a) se habia casado (a) y si por tal razón ya habrian concebido hijo (a). Del total de los Padres o Tutores entrevistados, el 77%, es decir 10, afirmaron que sus hijos (as) aun estaban solteros y sis hijos; sin embargo, el 22% restante, igual a 3 de los Padres o Tutores entrevistados, dijeron que su hijo (a) habria asumido el compromiso de “Union Libre” y tener ya 1 o 2 hijos (as).

Ante esta situación, cuestionamos a los Padres o Tutores entrevistados, basicamente a los que afirmaron que su hijo (a) tiene hijo (a); si esta circunstancia no limitaba a su hijo (a) acontinuar sus estudios universitarios o técnicos, 2 de ellos, o sea el 67% respondieron que Si y el tercero, igual al 33%, dijo esto no representaba una limitante.

Por otra parte, el 100% de los Padres o Tutores, o sea los 13 entrevistados, dijeron preven cual será el futuro de su hijo (a) si estos no continuan con sus estudios universitarios o técnicos. Las respuestas que ofrecieron en torno a la pregunta anterior, fueron tal y como se presenta en el gráfico 17 a continuación:

Gráfico 17



Para conocer otra óptica sobre las situaciones socioeconómico y excelencia educativa de los estudiantes egresados del Centro Educativo “Prof. Máximo Pérez Florián” en el periodo escolar 2020-2021, entrevistamos unos diez (10) profesores docentes y que en algún momento del ciclo de su bachillerato, ofrecieron clases a los referidos estudiantes.

Los profesores entrevistados (7 femeninas y 3 masculinos) ofrecen las asignaturas siguientes: Base de Datos, Artística, Idiomas, Ofimática, diseño de Pagina Web, Matematica, Educación Fisica, Ciencias de la Naturaleza, Biología, Química; entre otras, tal y como se muestra en el grafico 18.

Gráfico 18



También dentro de los profesores entrevistados se encuentra la Directora del centro educativo y la coordinadora.

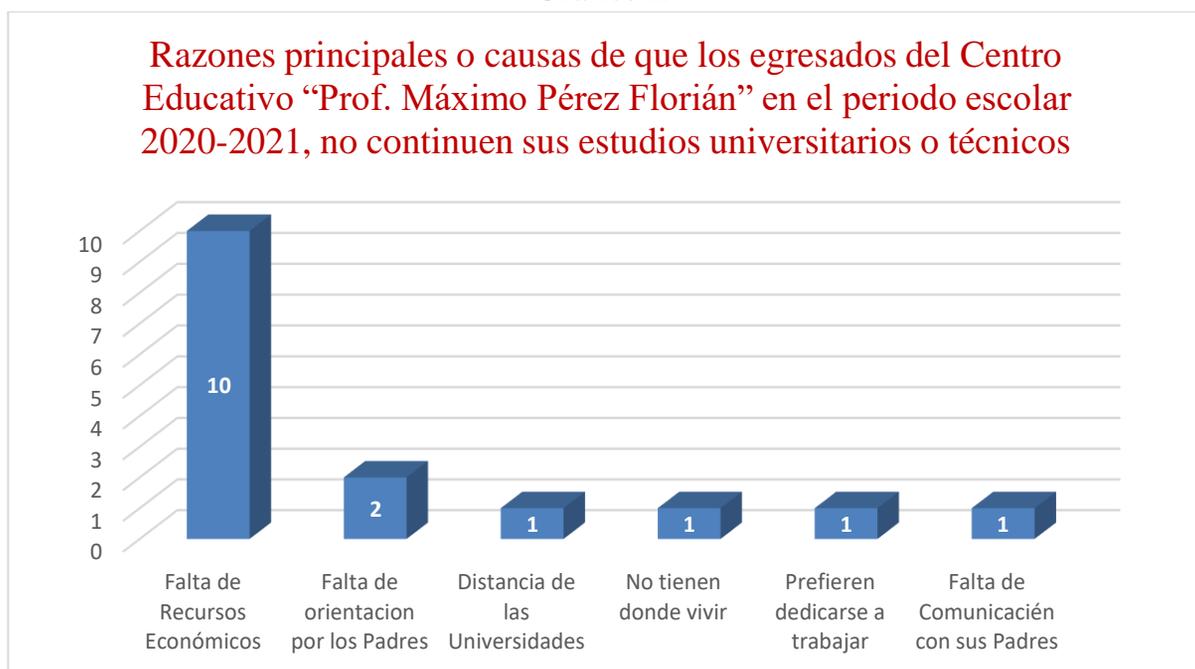
De acuerdo a las informaciones obtenidas, los profesores docentes tienen las edades que se muestran en el siguiente cuadro.

Cuadro No. 15 Edades de los profesores docentes del Centro Educativo “Prof. Máximo Pérez Florián”

| Edades de Profesores Entrevistados | Cantidad |
|------------------------------------|----------|
| 35 | 2 |
| 52 | 1 |
| 47 | 3 |
| 46 | 1 |
| 50 | 1 |
| 53 | 1 |
| 40 | 1 |

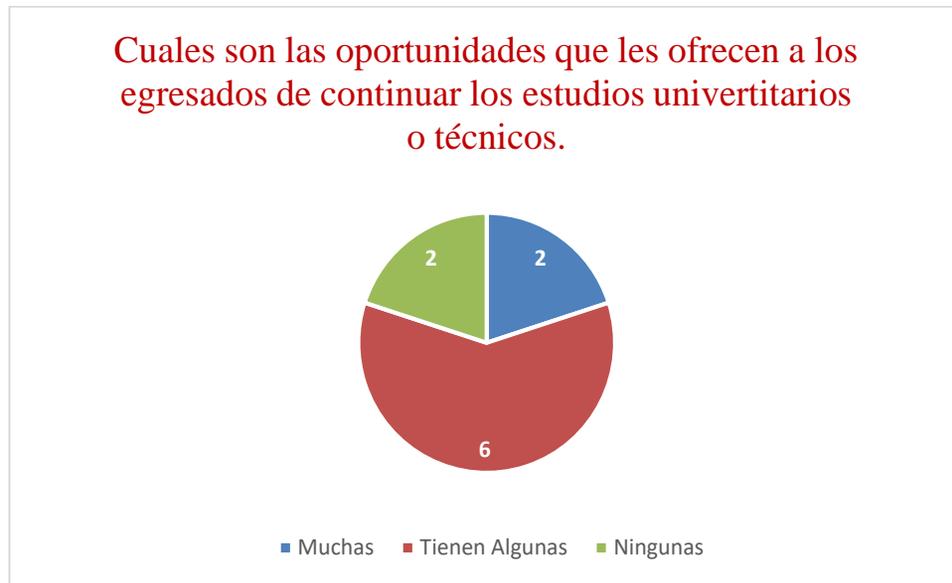
Al cuestionar a los profesores sobre las razones principales o causas ellos consideran porque los egresados del Centro Educativo “Prof. Máximo Pérez Florián” en el periodo escolar 2020-2021, no continúan sus estudios universitarios o técnicos; estos respondieron de la manera en que se presenta en el gráfico 19.

Gráfico 19



De acuerdo a la opicion de los profesores docentes entrevistados, los niveles de oportunidad que tienen los estudiantes egresados del Centro Educativo “Prof. Máximo Pérez Florián” en el periodo escolar 2020-2021, para continuar con sus estudios universitarios o técnicos son tal y como se presenta en el grafico 20.

Gráfico 20



Dentro de esas oportunidades identificadas por los profesores docentes entrevistados en el Centro Educativo Prof. Máximo Pérez Florián”, se señalan las siguientes: Oportunidades de superación con las universidades cercas, programas de becas, apoyo de sus propios Padres y las orientaciones universitarias que reciben en el centro educativo.

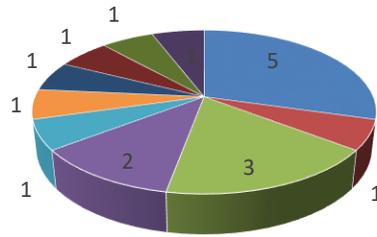
Sin embargo; de estos mismos profesores entrevistados, el 60%, o sea 6, admitieron conocer que ciertamente los estudiantes egresados del Centro Educativo Prof. Máximo Pérez Florián” y los cuales ellos conocen, no reciben apoyo económico o becas para continuar sus estudios universitario o tecnico, por alguna institucion o programa de becas en particular. El 40% restante, es decir 4 de los profesores entrevistaron, afirmaron que si reciben este tipo de ayuda y apoyo, citando especificamente el Programa de Becas del Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT).

Antes de finalizados sus estudios del bachillerato, los estudiantes egresados del “Centro Educativo Prof. Máximo Pérez Florián”, ya han identificado una que otra carrera para continuar en la universidad, según afirmó el 80% de los profesores entrevistados, unos 8 docentes; mientras que 2 de estos profesores, igual al 20%, dijeron que no la definen antes de culminar con sus estudios del bachillerato.

Las carreras universitarias definidas por los estudiantes egresados del Centro Educativo “Prof. Máximo Pérez Florián” en el periodo escolar 2020-2021, de acuerdo al 80% de los profesores entrevistados son las presentadas en el gráfico 21.

Gráfico 21

Carreras definidas o identificadas por los estudiantes egresados del Centro Educativo “Prof. Máximo Pérez Florián” en el periodo escolar 2020-2021 antes de finalizar sus estudios del bachillerato.



El 90% de los profesores docentes entrevistados, 9 en total, afirman que los estudiantes egresados del Centro Educativo “Prof. Máximo Pérez Florián” en el periodo escolar 2020-2021, logran alcanzar la preparación, competencias y capacidades suficientes para aplicarlos en la continuidad de sus estudios a nivel universitario o técnico. Tal preparación, competencias y capacidades; las describen en el siguiente gráfico.

Gráfico 22

Preparación, competencias y capacidades que logran alcanzar los estudiantes egresados del Centro Educativo “Prof. Máximo Pérez Florián” en el periodo escolar 2020-2021



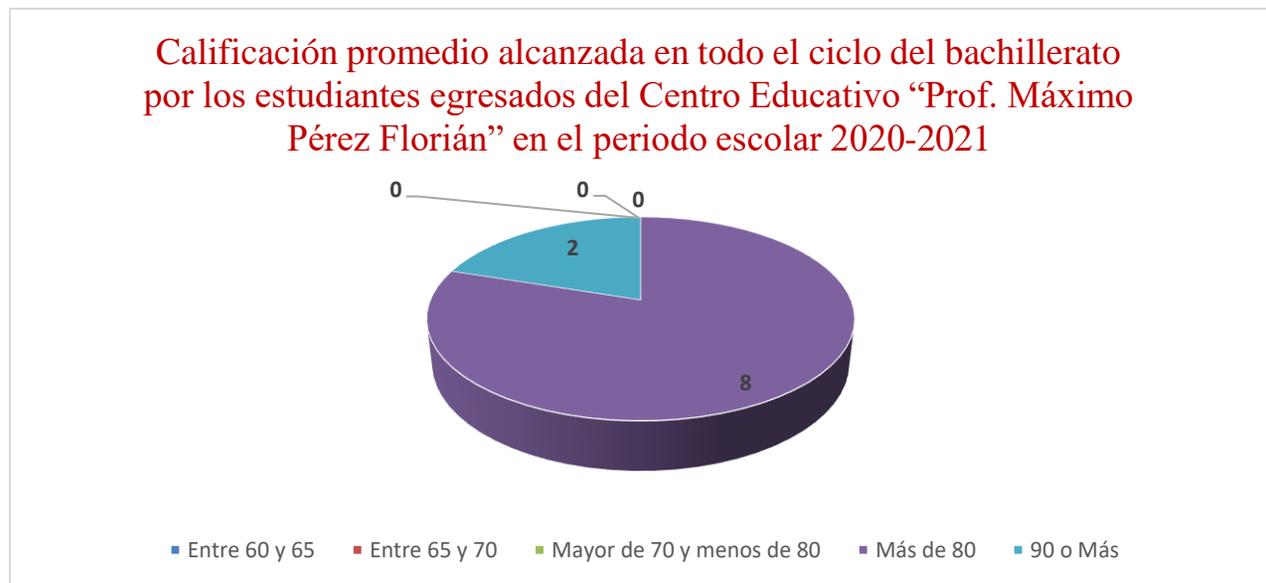
También los profesores docentes entrevistados, el 80% de estos, dijeron que los estudiantes egresados del Centro Educativo “Prof. Máximo Pérez Florián” en el periodo escolar 2020-2021, recibieron mucha orientación y motivación para que estos tengan el interés y entusiasmo de

continuar sus estudios univertarios o técnicos. El 20%, o sea 2 de los profesores entrevistados, dijeron que los estudiantes no reciben estr tipo de orientacion en el centro educativo.

De acuerdo a la percepción de los profesores docentes entrevistados, el 80%, equivalente a 8 profesores, evaluaron que en terminos generales el desempeño de aprendizaje, comportamiento y ambiente escolar en el que se desarrollaron los estudiantes egresados del Centro Educativo “Prof. Máximo Pérez Florián” en el periodo escolar 2020-2021, fue muy bueno; mientras que el 10%, afirmaron que dicho desempeño fue excelente y regular; respectivamente.

Otra informacion obtenida en estas entrevistas a los profesores docentes del Centro Educativo “Prof. Máximo Pérez Florián”, fue sobre la calificación promedio alcanzada en todo el ciclo del bachillerato por los estudiantes egresados en dicho centro para el periodo escolar 2020-2021, las cuales se muestran en el siguiente gráfico 23.

Gráfico 23



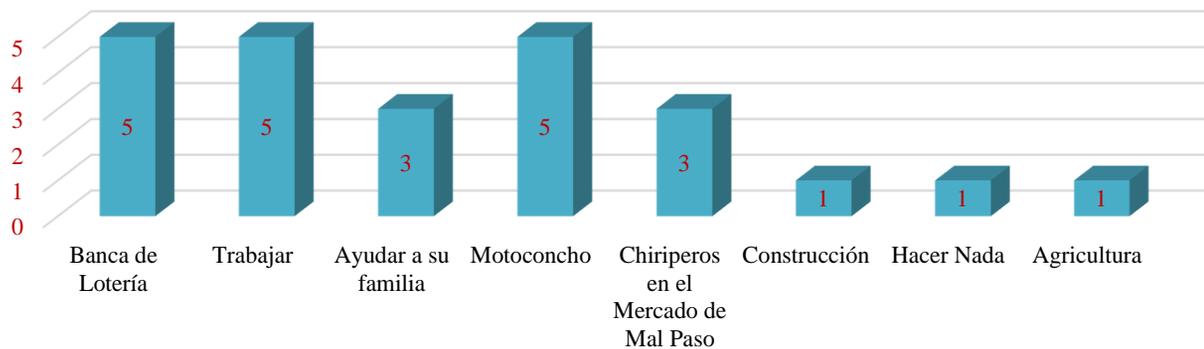
Según las informaciones ofrecidas por los profesores docentes entrevistados, muchos de estos estudiantes egresados del Centro Educativo “Prof. Máximo Pérez Florián” en el periodo escolar 2020-2021, pasaron por situaciones de carencia alimenticia y problemas de salud, fruto de sus escasos recursos economicos. El 60% de los profesoeres entrevistados, es decir 6, afirmaron esta información; contrario a lo expresado por el 40%.

El 90% de los profesores entrevistados, dijeron a demás; que muchos de estos estudiantes ya tienen hijos y que esto limita sobre manera la continuidad de sus estudios universitarios o técnicos, debido a la dificultad de atender adecuadamente sus hijos y el compromiso que esto significa.

A partir de los anterior, la pregunta sobre a que se dedican los estudiantes egresados del Centro Educativo “Prof. Máximo Pérez Florián” en el periodo escolar 2020-2021, que no logran continuar con sus estudios, sus respuestas fueron como se presenta en el gráfico 24.

Gráfico 23

A que se dedican basicamente los estudiantes egresados del Centro Educativo “Prof. Máximo Pérez Florián” en el periodo escolar 2020-2021 que no logran continuar sus estudios universitarios o técnicos.



Distrito Municipal de Boca de Cachón

En el cuadro No. 10 presentado anteriormente, se establece que, en el Distrito Municipal de Boca de Cachón, se aplicaron 12 entrevistas a estudiantes egresados, 5 entrevistas a Padres y/o Tutores y 3 entrevistas a profesores y directores del Centro Educativo “Manuel Novas Cuevas”; para un total de 20 entrevistas. A partir de las entrevistas aplicadas a los estudiantes egresados del referido liceo secundario, se obtuvieron los siguientes datos:

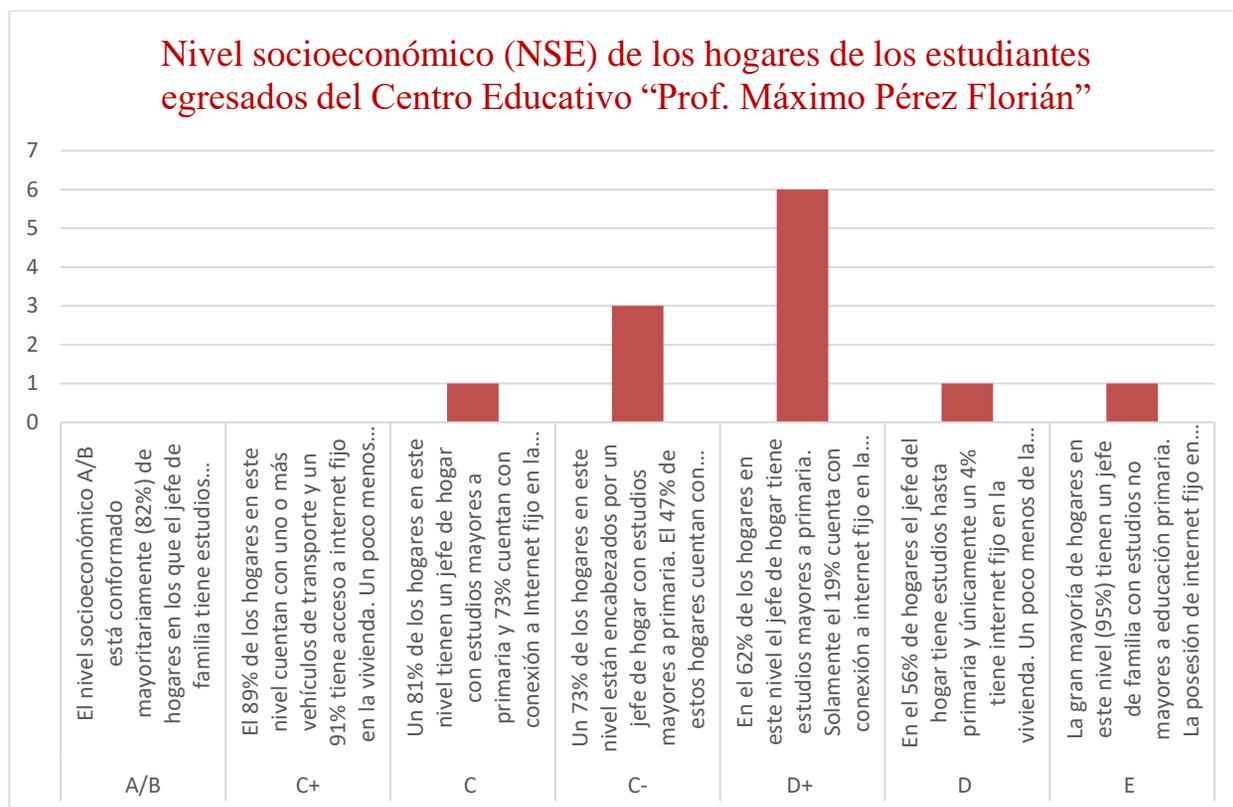
Gráfico 24



Del total de los estudiantes entrevistados, el 92%, igual a 11 estudiantes egresados, manifestaron su deseo de continuar sus estudios luego de concluir el bachillerato, indicando, además; que lo desean realizar a nivel universitario en vez de técnico. Un estudiante entrevistado, equivalente al 8%, dijo que lo haría más adelante y que también sería a nivel universitario.

El nivel o estatus socioeconómico (NSE) de los hogares de los estudiantes egresados del Centro Educativo “Manuel Novas Cuevas” para el periodo 2020-2021 en el Distrito Municipal de Boca de Cachón, se indica en el grafico 25.

Gráfico 25



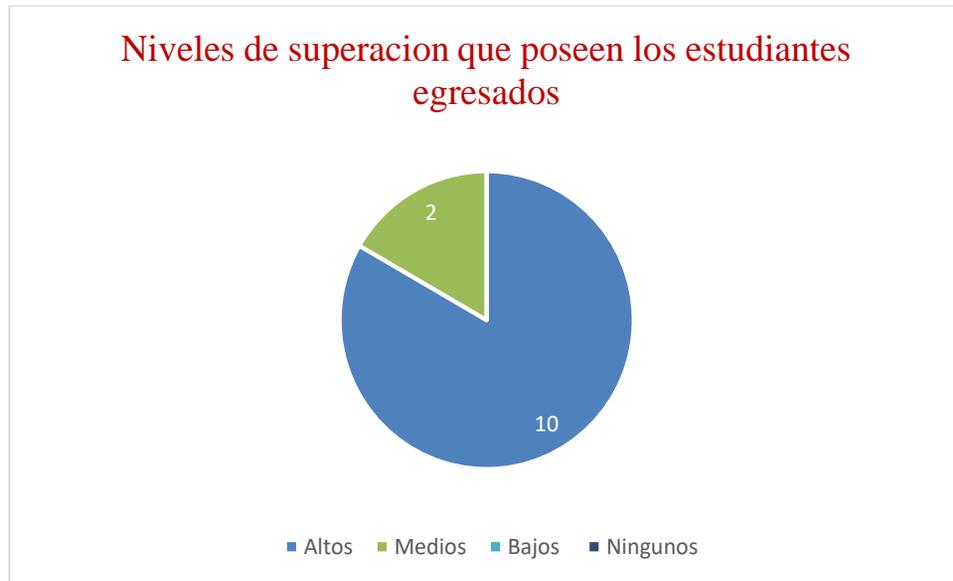
En el gráfico 25 del total de los estudiantes entrevistados, el 50%, igual a 6 estudiantes, viven bajo una condición socioeconómica donde el 62% de los hogares en este nivel el jefe de hogar tiene estudios mayores a primaria. Solamente el 19% cuenta con conexión a internet fijo en la vivienda. Un 41% de su gasto se destina a la alimentación y un 7% a educación; que a la clasificación que utilizó para el año 2018 la Asociación Mexicana de Agencias de Inteligencia de Mercado y Opinión (AMAI); o clasificación D+.

Tres (3) estudiantes entrevistados, igual al 25%, viven en el nivel de hogares donde el 73% están encabezados por un jefe de hogar con estudios mayores a primaria. El 47% de estos hogares cuentan con conexión a Internet fijo en la vivienda. El 38% del gasto de estos hogares se asigna para alimentos y un 5% es para vestido y calzado, identificados como hogares tipo C-.

El resto de los estudiantes egresados del Centro Educativo “Manuel Novas Cuevas” para el periodo 2020-2021, indicaron vivir en hogares de tipo C, D y E; respectivamente, alcanzando un 8.33% en cada clasificación.

Cuando se les preguntó a los estudiantes entrevistados sobre el nivel de superación que estos dicen sentir en los actuales momentos, sus respuestas fueron como se presentan en el gráfico 26.

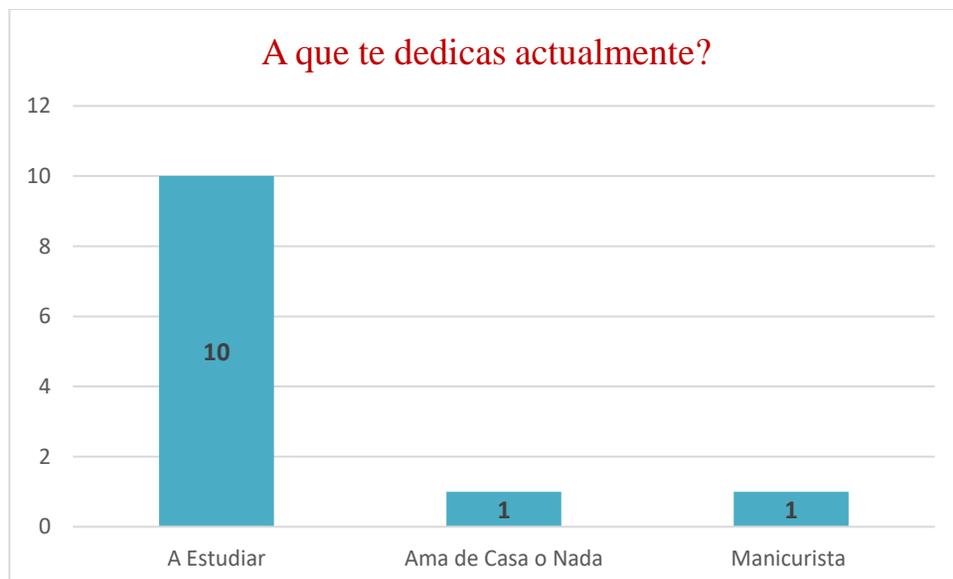
Gráfico 26



El 83.33% de los estudiantes entrevistados, igual a 10 estudiantes, dijeron sentir un nivel de superacion Alto, debido mayormente al grado de superacion como personas que estos dijeron tener y su deseo de un futuro mejor. El restante 16.67%, igual a 2 de los estudiantes entrevistados, manifestaron un nivel de superacion Medio, justificada en mantener siempre una actitud positiva y cambiar su situacion economica.

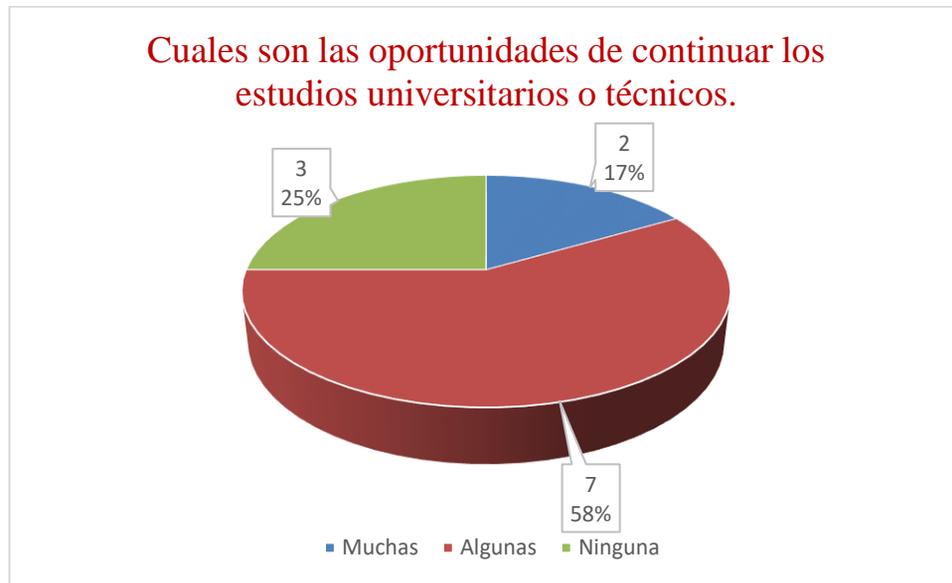
La mayoría de los estudiantes egresados del Centro Educativo “Manuel Novas Cuevas” en el periodo 2020-2021 entrevistados, dijeron dedicarse a estudiar, es decir 10 estudiantes, lo que representa un 83.33%; mientras que los 2 restantes estudiantes, manifestaron dedicarse a las actividades que se muestran en el gráfico 27.

Gráfico 27



Las oportunidades de continuar sus estudios universitarios o técnicos que manifestaron tener los estudiantes egresados del Centro Educativo “Manuel Novas Cuevas” en el periodo 2020-2021, se presentan en el gráfico 28.

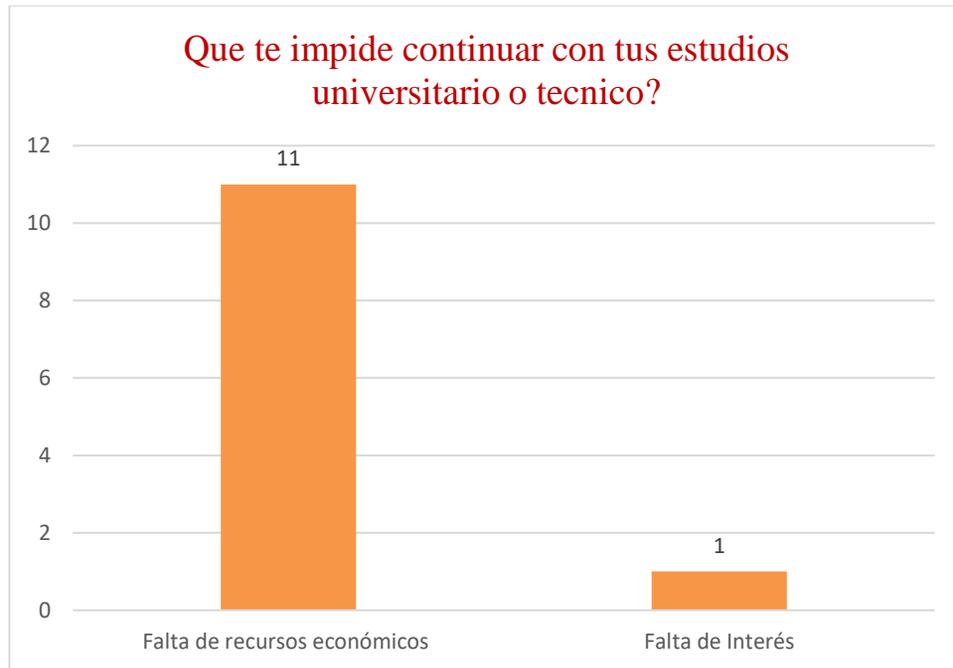
Gráfico 28



De los estudiantes entrevistados, 7 de estos, lo que representa el 58.00% dicen tener algunas oportunidades de continuar sus estudios; mientras que el 25.00%, igual a 3 estudiantes del Centro Educativo “Manuel Novas Cuevas” afirmaron no tener ninguna oportunidad para continuar sus estudios universitarios o técnicos y el restante 17%, igual a 2 estudiantes, opinaron difiriendo tener muchas oportunidades para continuar con sus estudios universitarios o técnicos.

Considerando que el mayor porcentaje de los estudiantes entrevistados afirmaron tener algunas o muchas oportunidades de continuar sus estudios, procedimos a preguntar que circunstancias o situaciones le impide hacer realidad la continuidad de sus estudios universitarios o técnicos, reponiendo tal y como se presenta en el gráfico 29.

Gráfico 29



El 91.67%, igual a 11 del total de los estudiantes entrevistados del Centro Educativo “Manuel Novas Cuevas” en el periodo 2020-2021, argumentaron que la “falta de recursos económicos” es lo que les impide continuar sus estudios universitarios o técnicos y solo el 8.33%, es decir 1 estudiante, dijo que “la falta de interés” es lo que le impide continuar sus estudios superiores.

La definición o identificación de alguna carrera u oficio para continuar sus estudios universitarios o técnicos, es parte del proceso de motivación e interés que pueden mostrar los estudiantes en la finalización de sus estudios secundarios. En tal sentido, el 100% de los estudiantes egresados del Centro Educativo “Manuel Novas Cuevas” en el periodo 2020-2021, respondieron diciendo de si ya la han definido una carrera, listando dentro de estas las que presentan en el cuadro No. 16.

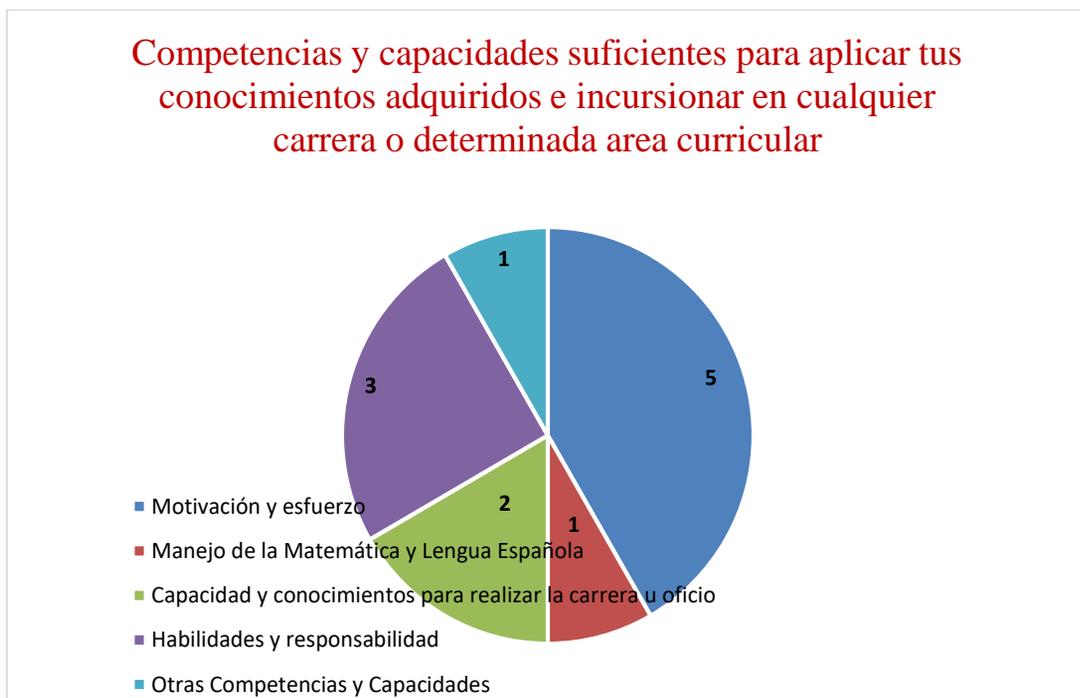
Cuadro No. 16 Carreras que han definido los estudiantes del Centro Educativo “Manuel Novas Cuevas” para continuar sus estudios universitarios o técnicos.

| Carreras u Oficios | Cantidad de estudiantes |
|---------------------------------------|-------------------------|
| Ingeniería Civil | 1 |
| Contabilidad | 1 |
| Ingeniería en Sistemas de Información | 1 |
| Enfermería | 4 |
| Psicología Educativa | 1 |
| Educación | 1 |
| Licenciatura en Derecho | 2 |
| Filosofía y Letras | 1 |

En continuidad a la pregunta sobre la definición o identificación de la carrera u oficio para continuar con tus estudios universitarios o tecnicos; se les cuestionó a los estudiantes del Centro Educativo “Manuel Novas Cuevas” en el periodo 2020-202, si entienen ellos poseer las competencias y capacidades para cursar una carrera universitaria o técnica, a la que el 100% de los estudiantes entrevistados, igual a 12, respondieron que Sí.

Le pedimos tambien que nos ayuden a identificar esas competencias y capacidades ellos dicen tener para cursar una carrera universitaria o técnica y sus respuestas fueron tal y como se presenta en el gráfico 30.

Gráfico 30



De acuerdo como se muestra en el gráfico 30, 5 estudiantes egresados del del Centro Educativo “Manuel Novas Cuevas”, equivalente al 41.67%, dicen tener motivación y esfuerzo como parte de las competencias y capacidades para cursar una carrera universitaria o técnica. El 25.00% de los estudiantes entrevistados, o sea 3, indicaron que sus habilidades y responsabilidad son las competencias y capacidades para asumir su estudios universitarios o técnicos.

En el proceso de su aprendizaje, el 91.67% de los estudiantes egresados del Centro Educativo “Manuel Novas Cuevas” en el periodo 2020-2021; es decir 11, han recibido alguna orientacion o consejos para motivarlos a continuar sus estudios universitarios o tecnicos. Por otra parte, 1 sólo de los estudiantes entrevistados, igual al 8.33%, dijo no haber recibido ninguna orientacion y/o consejos motivacionales para que continuaran con sus estudios universitarios o tecnicos.

Una de las mayores motivaciones es tener a algún miembro de su familia, que haya logrado continuar y terminar sus estudios universitarios o tecnicos. En tal sentido; 9 de los estudiantes egresados del Centro Educativo “Manuel Novas Cuevas” en el periodo 2020-2021, igual al 75.00%, indicaron tener algún familiar que ha continuado o terminado estudios universitarios o técnicos. El restante 25.00%, o sea 3 de los estudiantes entrevistados, dijeron no tener ningún familiar que haya continuado o terminado sus estudios universitarios o técnicos.

Dentro de estos familiares, los estudiantes que indicaron tener algún familiar que ha continuado o terminado estudios universitarios o técnicos; se encuentran madre (8), el padre (1) y hermanos (4).

Sobre el desempeño que los estudiantes entienden tuvieron en el desarrollo de su aprendizaje y proceso para completar el nivel del bachillerato, su respuesta ante tal pregunta se presentan en el gráfico 31.

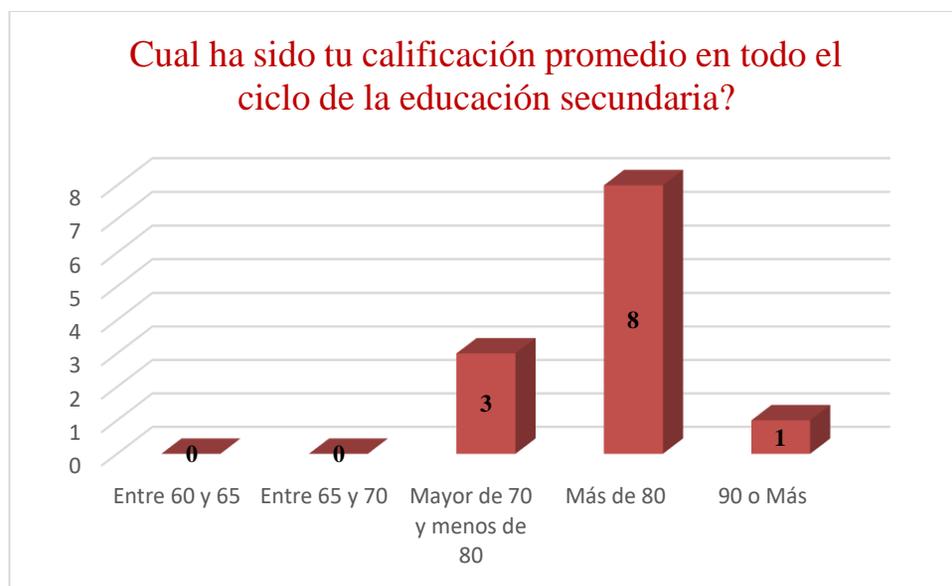
Gráfico 31



Del cuadro anterior, inferimos que el 41.67%, igual a 5 estudiantes, consideran que su desempeño en el proceso de aprendizaje, comportamiento y ambiente escolar fue muy bueno; mientras que 3 estudiantes, para un 25.00%, entienden que su desempeño fue excelente y 16.67%, dijeron que su desempeño fue bueno y regular; es decir, 2 estudiantes respectivamente.

Las calificaciones promedio alcanzadas por parte de los estudiantes egresados del Centro Educativo “Manuel Novas Cuevas” en el periodo 2020-2021, nos validan o confirman las respuestas a la pregunta anterior. De lo anterior se desprende lo indicado en el gráfico 32.

Gráfico 32



La mayor cantidad de los estudiantes entrevistados del Centro Educativo “Manuel Novas Cuevas” en el periodo 2020-2021, es decir 8 estudiantes, igual al 66.67%; dijeron que sus calificaciones promedio alcanzadas fueron Más de 80 puntos, 25.00%, o sea 3 de los estudiantes entrevistados, dijeron que sus calificaciones alcanzadas fueron Mayores de 70 y menores de 80 puntos. Un (1) solo estudiante, igual 8.33%, dijo que su calificación fue de 90 o Más.

Por otra parte; el 66.67% de los estudiantes entrevistados, o sea 8 estudiantes, dijeron no haber vivido ninguna situación de violencia, mal trato, conflicto o carencias (alimentación, salud, servicios, etc.) durante el proceso del bachillerato. Solo 4 estudiantes, es decir el 33.33%, manifestaron haber atravesado por esta situación, básicamente carencias de alimentación y dificultades de salud.

Otro elemento a considerar y que podría afectar la continuidad de los estudios universitarios o técnicos de los estudiantes egresados del Centro Educativo “Manuel Novas Cuevas” en el periodo 2020-2021, es el hecho de haber asumido la responsabilidad de una familia o tener hijos antes o durante su ingreso a la universidad.

Del total de estudiantes entrevistados, el 66.67% o sea 8 estudiantes dijeron estar solteros, 3 estudiantes, igual al 25.00%, han asumido la responsabilidad de un hogar bajo la modalidad de Unión Libre y un (1) solo, es decir, el 8.33% de los entrevistados tiene un estatus de casado.

Fruto de la situación planteada anteriormente, solo 2 de los estudiantes entrevistados de los 4 que dijeron haber asumido la responsabilidad de tener parejas, igual al 50.00% afirmaron tener un hijo. Solo 1 de estos 2 estudiantes entrevistados, dijeron que esta situación le ha limitado continuar con sus estudios universitario o técnico.

Ante el panorama presentado anteriormente, también cuestionamos a los estudiantes egresados del Centro Educativo “Manuel Novas Cuevas” en el periodo 2020-2021, sobre los niveles de expectativas que estos tienen a corto, mediano y largo plazo, para continuar con sus estudios universitarios y/o técnicos; respondiendo tal y como se presenta en el gráfico 33.

Gráfico 33



Los niveles de expectativas a corto, mediano y largo plazo que tienen los estudiantes entrevistados del Centro Educativo “Manuel Novas Cuevas” en el periodo 2020-2021, con relación a sus estudios universitarios y técnicos, indicaron es excelente el 50.00% de los estudiantes, es decir 6; 4 dijeron es muy bueno, o sea 33.33% y solo 2 de los estudiantes entrevistados, igual a 16.67% de los entrevistados, indicaron sus niveles de expectativas es bueno

El 100% de los estudiantes entrevistados y egresados del Centro Educativo “Manuel Novas Cuevas” en el periodo 2020-2021, manifestaron imaginarse que serían ellos en el futuro si continuaran sus estudios universitarios o técnicos; indicando situaciones como las que se listan en el cuadro No. 17.

Cuadro No. 17 ¿Te has imaginado que será tu vida si continúas tus estudios universitarios o técnicos?

| Que has imaginado que será tu vida si continúas tus estudios universitarios o técnicos | Cantidad de estudiantes |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Persona superada | 3 |
| Realizada y con una profesión | 4 |
| Empresaria y con casa propia | 2 |
| Mis metas alcanzadas | 2 |
| Muy bien económicamente y mejor vida | 1 |

Una muestra representativa de los padres o tutores de los estudiantes egresados del Centro Educativo “Manuel Novas Cuevas” en el periodo 2020-2021, también fueron entrevistados mediante un formulario elaborado para ellos, logrando obtener una serie de datos e informaciones que nos ayudaron a comparar y complementar las ofrecidas por los propios estudiantes.

El 60.00% del total, es decir 3 de los padres o tutores de los estudiantes egresados del Centro Educativo “Manuel Novas Cuevas” en el periodo escolar 2020-2021, entrevistados sobre la actividad económica o productiva a que estos se dedicaban en la actualidad; nos dijeron ser solo Amas de Casas y un 20.00%, dijeron dedicarse a ser Secretaria Docente y a Nada, o sea 1 Padre o Tutor, respectivamente; tal y como se presenta el cuadro No. 18.

Cuadro No. 18 ¿A qué se dedica usted actualmente?

| A que se dedica usted actualmente | Cantidad de Padres o Tutores |
|------------------------------------------|-------------------------------------|
| Secretaria Docente | 1 |
| Nada | 1 |
| Ama de Casa | 3 |

A los Padres o Tutores de los estudiantes egresados del Centro Educativo “Manuel Novas Cuevas” en el periodo escolar 2020-2021, también se les preguntó si sus hijos están o desean continuar con sus estudios universitarios o técnicos una vez terminado el bachillerato y el 100% de estos Padres o Tutores entrevistados, o sea los 5 en total, respondieron diciendo que sus hijos (as) Si desean continuar con sus estudios; de manera muy específica a nivel universitario.

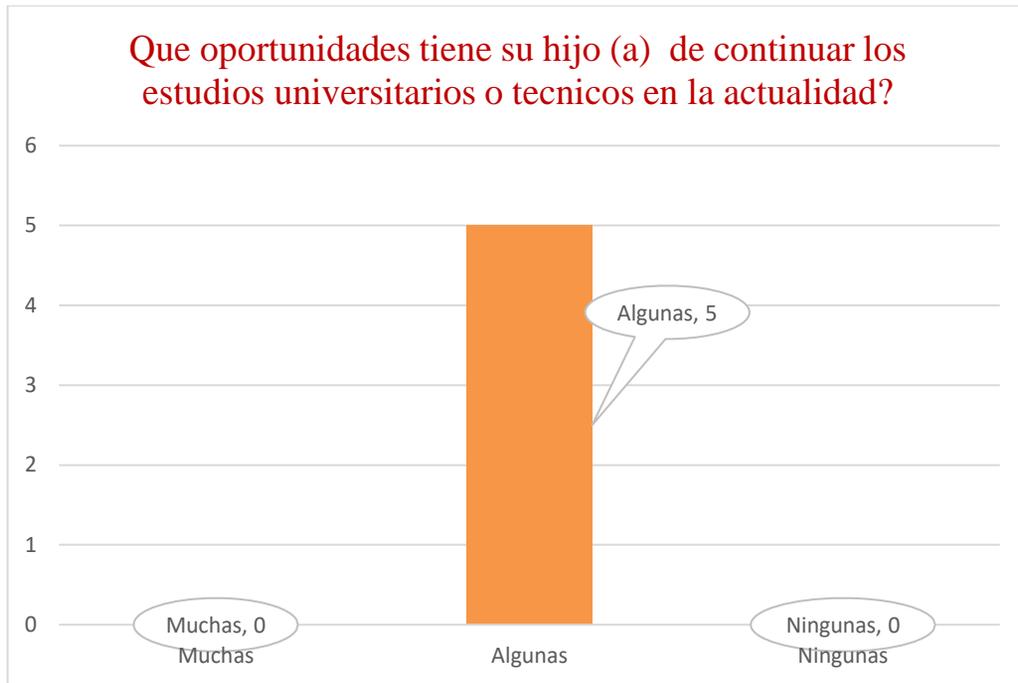
La pregunta sobre las razones sus hijos (as) no han podido continuar con sus estudios universitarios, también el 100% de dichos Padres o Tutores, respondieron afirmando que la razón principal es por la falta de recursos económicos que les ayude a cubrir los costos de una carrera universitaria, tal y como se muestra en el gráfico 34.

Gráfico 34



Sobre las oportunidades que los Padres o Tutores entrevistados identificaron conocer para que sus hijos (as) puedan continuar con sus estudios, gráficamente las presentamos a continuación.

Gráfico 35



Tal y como se muestra en el gráfico 35, el 100% de los Padres o Tutores de estos jóvenes estudiantes egresados del Centro Educativo “Manuel Novas Cuevas” en el periodo escolar 2020-2021, identifican como algunas, las oportunidades que tiene sus hijos (as) para poder continuar sus estudios univesitarios o tecnicos; debido a que ha sido muy poco o ninguno el apoyo económico que estos pueden ofrecer o recibido sus hijos para continuar sus estudios universitarios o técnicos.

A pesar de no contar con el deseado apoyo económico para que sus hijos (as) puedan continuar sus estudios universitarios o técnicos y de acuerdo a la respuesta del 80.00% de los Padres o Tutores entrevistados, igual a 4 de estos, dijeron que sus hijos (as) ha definido las carreras que les gustaría estudiar de poder ir a la universidad. Contratio a 1 solo de los Padres o Tutor, equivalente 20.00%, dijo su hijo (a) NO ha definido la carrera u oficio a estudiar, si tuviera la posibilidad de continuar con sus estudios universitario o técnico.

El 80.00% de los Padres o Tutores que respondió de manera afirmativa sobre la definicion de las carreas universitaria o técnica por parte de sus hijos, las identificaron como se muestra en el cuadro No. 19.

Cuadro No. 19 ¿Ha definido su hijo (a) una carrera u oficio para seguir sus estudios universitarios o técnicos?

| Carrera u oficio definido por su hijo para seguir sus estudios universitarios o técnicos | Cantidad de Padres o Tutores |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Ingeniería Civil | 1 |
| Contabilidad | 1 |
| Ingeniería en Sistema de Informática | 1 |
| Enfermería | 2 |

Los niveles de competencias básicas y necesarias que deben tener los jóvenes al momento de ingresar a la universidad, están fundamentadas en los conocimientos, procedimientos, destrezas y actitudes fundamentales para un mejor desempeño en su futuro aprendizaje; entre otras capacidades. Los Padres o Tutores cuestionados sobre las competencias y capacidades suficientes que poseen sus hijos (as) para ser aplicadas en la carrera que elijan al momento de ingresar a la universidad; el 100% de los Padres o Tutores entrevistados afirmaron que sus hijos (as) Si tiene estas competencias y las mismas las identificaron como se presenta gráfico 36.

Gráfico 36

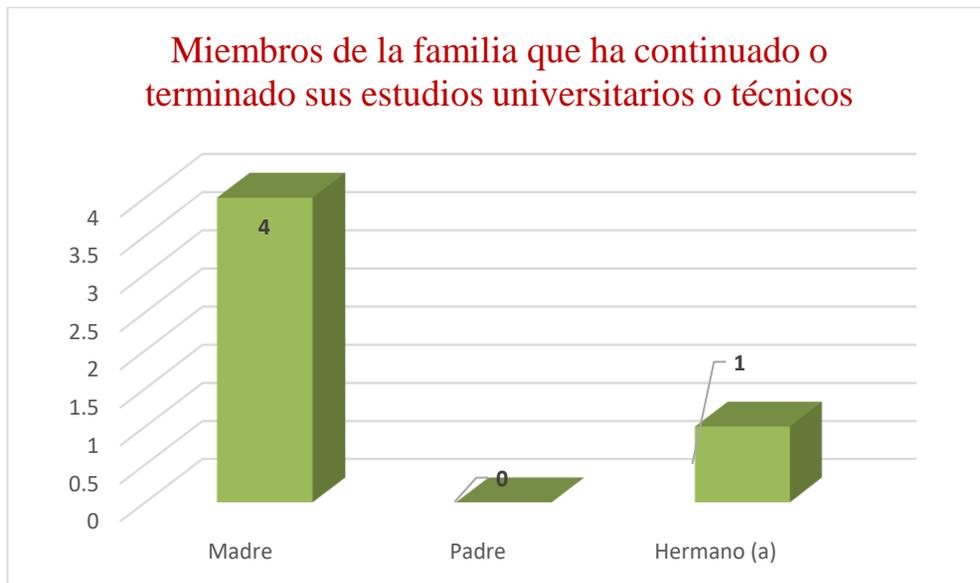


Parte del aporte o apoyo moral que los padres o Tutores deben brindar a sus hijos (as), es servir de un guía para ayudarlos a proyectarse hacia el futuro de su vida profesional. Por lo que la orientación escolar a nivel superior también es fundamental. Para ello, los Padres o Tutores no deben esperar que sus hijos vayan culminando su último año de secundaria para preguntarle cuál será su siguiente paso (inciar a trabajar, estudiar en la universidad o su formación personal en sentido general).

Con relacion a lo anterior y cuenstionados los Padres o Tutores entrevistados, el 100.00% afirmaron que sus hijos (as) han recibido alguna que otra orientacion o motivacion para que estos puedan continuar sus estudios universitarios o tecnicos. Tal orientaci3n ha procedido, en igual proporci3n de sus padres, madres y tias. Es decir, el 33.33% de dichas orientaciones, iguales de los indicados familiares.

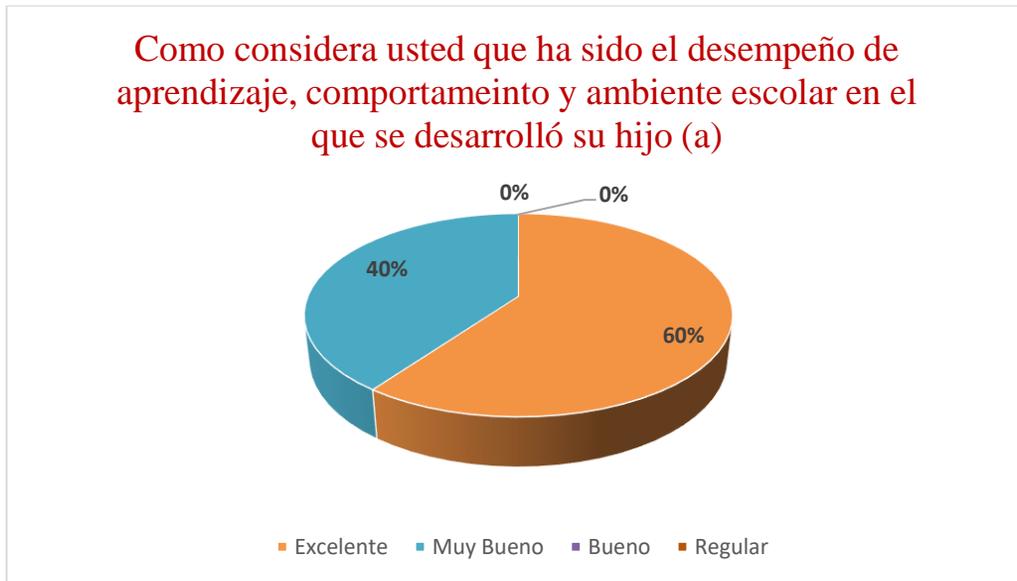
La presencia en el hogar de una o varias personas que haya continuado o terminado sus estudios universitarios o t3cnicos, les sirve de motivaci3n y referencia para que los hijos (as) de los Padres o Tutores, se inclinen a seguir dicho camino. El 100.00% de los entrevistados responmdieron afirmativamente, indicando que en la familia o en el hogar existe uno (1) o varios miembros con esta situaci3n. De manera muy espec3fica, el 80.00%, o sea 4 de los Padres o Tutores, se1alaron que ese familiar es la Madre y el 20.00%, igual a 1 Padre o Tutor, indic3 a un hermano (a).

Gr3fico 37



De acuerdo a las percepci3n de los Padres o tutores de los estudiantes egresados del Centro Educativo "Manuel Novas Cuevas" en el periodo escolar 2020-2021 entevistados, el desempe1o de aprendizaje, comportamiento y ambiente escolar en que se desarrollaron sus hijos (as) durante el ciclo del bachillerato, lo valoraron de acuerdo a como se muestra en el gr3fico 38.

Gráfico 38

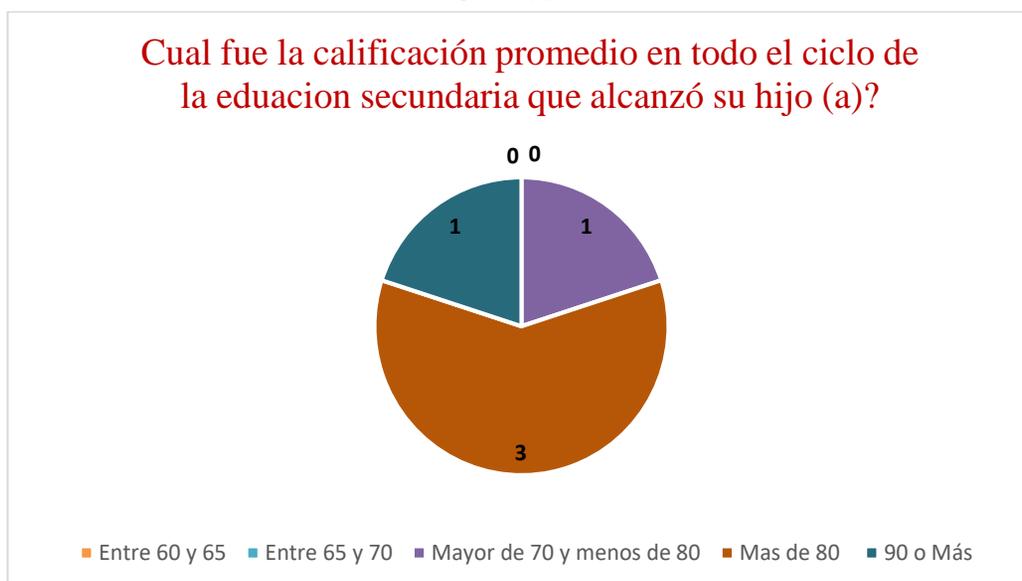


El 60.00% de los Padres o Tutores, igual a 3 de los entrevistados, indicaron considerar que el desempeño de aprendizaje, comportamiento y ambiente escolar en el que se desarrolló su hijo (a) en el proceso de los estudios secundarios; fue excelente. Mientras que 3 de estos, equivalente al 40.00%, afirmaron que el mismo fue muy bueno.

Solo el 80.00% de los Padres o Tutores entrevistados, es decir 4, dijeron conocer las calificaciones promedios que sus hijos (as) han alcanzado en todo el ciclo de la educación secundaria; mientras que un solo (1) Padre o Tutor, para completar el 20.00%, confesó no conocer la calificación promedio de su hijo (a).

Las especificaciones de las respuestas a la pregunta anterior, se muestran en el gráfico 39.

Gráfico 39



La paternidad y maternidad responsable, exige a uno y a otro, niveles de responsabilidad muchas veces incompatible con otras actividades. Por tal razón, cuando esta situación se les presenta en la adolescencia y estudiando, tanto a los hombres como a las mujeres, muchos se ven en terrible obligación de suspender o abandonar sus estudios, lo que agudiza mucho más sus oportunidades de un desarrollo profesional.

Como una de las limitantes observada más comúnmente en los jóvenes del nivel escolar secundario, cuestionamos a los Padres o Tutores de los estudiantes egresados del Centro Educativo “Manuel Novas Cuevas” en el periodo escolar 2020-2021, sobre si su hijo (a) se había casado (a) y si por tal razón ya habrían concebido hijo (a).

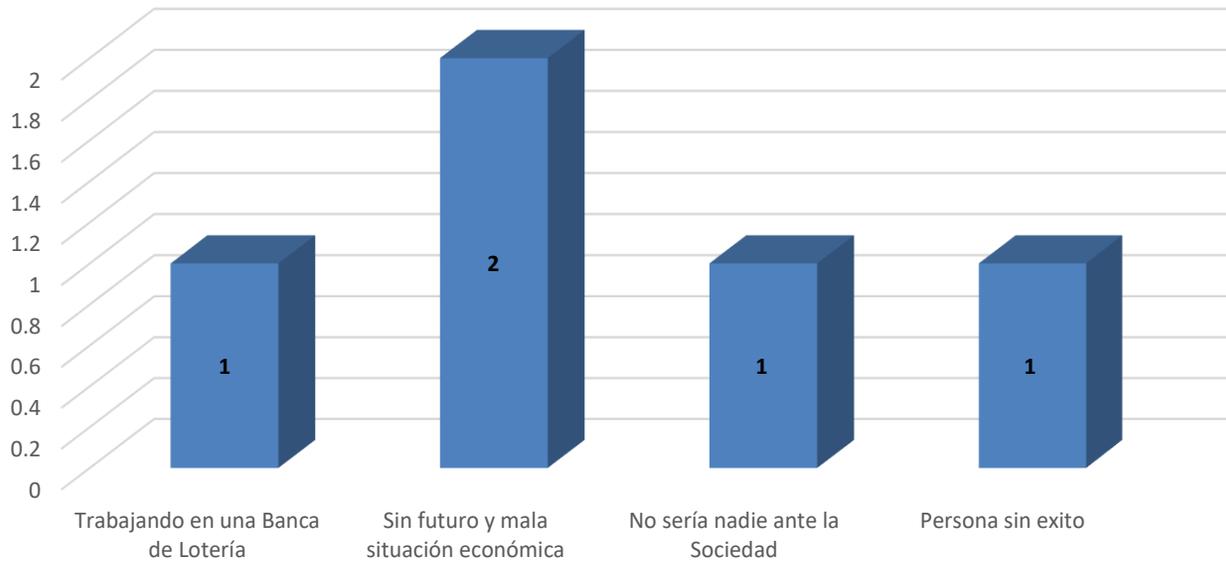
Del total de Padres o Tutores entrevistados, el 80.00%, es decir 4, afirmaron que sus hijos (as) aun estaban solteros y un (1) sólo, igual al 20.00%, había adquirido el estatus de pareja bajo la modalidad de Unión Libre. Sin embargo y de acuerdo a las informaciones de los Padres o Tutores; el 40.00%, es decir 2 de los hijos (as), ya tenían hijos y el 60.00%, es decir 3 de los Padres o Tutores entrevistados, dijeron que su hijo (a) aun no tienen hijo (a).

De los 2 casos en que afirmaron sus hijos (as), ya tienen hijos; 1 de estos dijo esta situación ha limitado que su hijo (a) continúe con sus estudios universitarios o técnicos, y el otro afirmó que aun con esa circunstancia, se puede continuar con los estudios, siempre cuando existe el interés por parte de estudiante egresado de seguir.

Los 5 Padres o Tutores entrevistados, o sea el 100.00%, asintieron en conocer cual sería el futuro de sus hijos (as) si estos NO continúan con sus estudios universitarios o técnicos. Ante tal aseveración estos listaron tal destino como se muestra en el gráfico 40.

Gráfico 40

Cual será el futuro de su hijo (a) si NO continua con sus estudios universitarios o técnicos?



En nuestro objetivo de conocer en detalles sobre la situación socioeconómica y excelencia educativa de los estudiantes egresados del Centro Educativo “Manuel Novas Cuevas” en el periodo escolar 2020-2021 del Distrito Municipal de Boca de Cachón, también entrevistamos 3 profesores docentes y que durante el ciclo de preparación de secundaria de estas promociones de jóvenes, les ofrecieron clases de una u otra asignatura.

Del total de los profesores docentes entrevistados 2 fueron masculinos y 1 femenina; los cuales ofrecieron las asignaturas de Lengua Española, Redes de Datos, Cableado Estructurado, Contabilidad, Recursos Humanos e Impuestos al Consumo, mostrados en el gráfico 41.

Gráfico 41



Debido a que la Directora del Centro Educativo “Manuel Novas Cuevas” del Distrito Municipal de Boca de Cachón, se encontraba de Licencia Médica y estaba en Santo Domingo, hubo que entrevistar un tercer profesor docente.

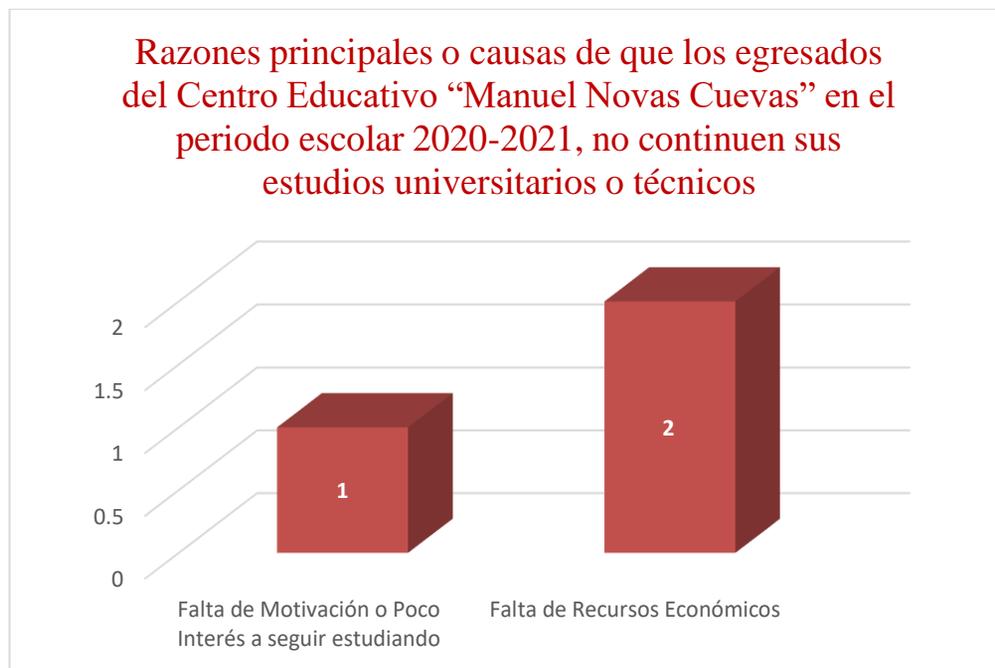
Los profesores docentes entrevistados en el Centro Educativo “Manuel Novas Cuevas” del Distrito Municipal de Boca de Cachón tienen las edades que se listan en el siguiente cuadro 20.

Cuadro No. 20 Edades de los profesores docentes entrevistados del Centro Educativo “Manuel Novas Cuevas”

| Edades de Profesores Entrevistados | Cantidad |
|------------------------------------|----------|
| 41 | 1 |
| 46 | 1 |
| 52 | 1 |

Las razones o causas principales que los profesores docentes entrevistados indicaron limitan o impiden que los estudiantes egresados del Centro Educativo “Manuel Novas Cuevas” en el periodo escolar 2020-2021, no continuen sus estudios universitarios o tecnicos; las citamos de manera explícitas en el gráfico 42.

Gráfico 42



Los profesores docentes entrevistados, también informaron que los niveles de oportunidad que poseen los estudiantes egresados del Centro Educativo “Manuel Novas Cuevas” en el periodo escolar 2020-2021 para continuar con sus estudios universitarios o técnicos, son ningunas; siendo esta afirmación validada por el 100.00% de estos, tal y como se presenta en el grafico 43.

Gráfico 43

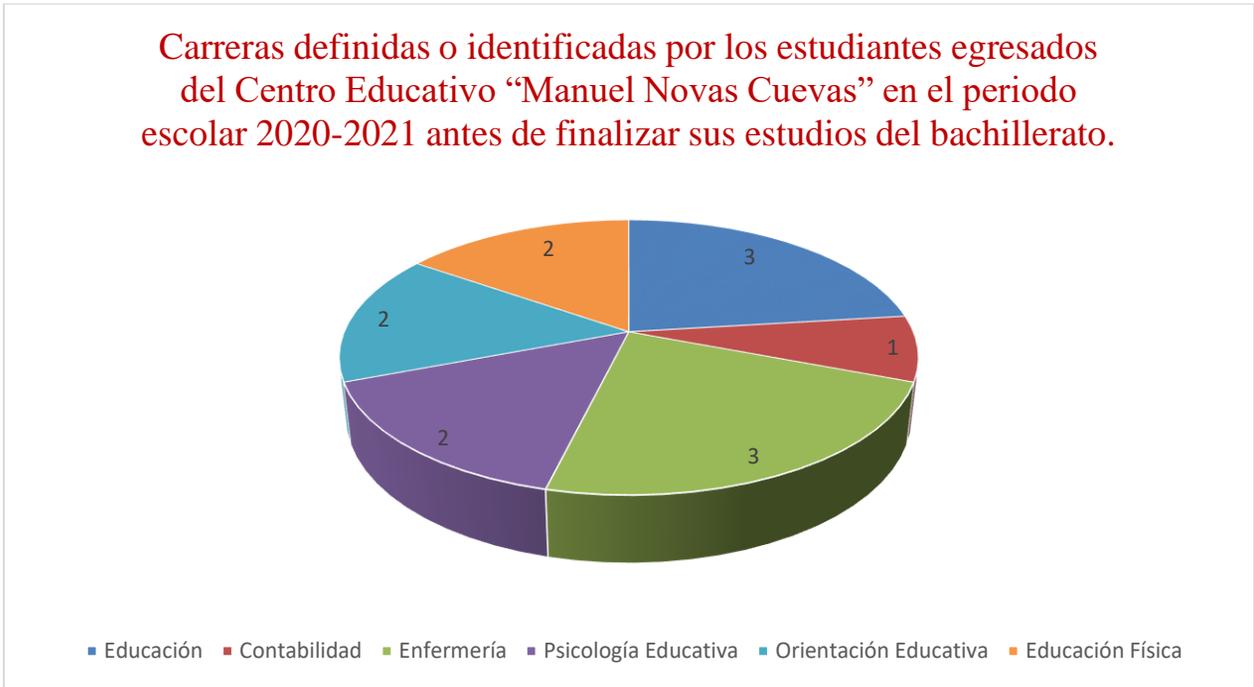


La aseveración de la pregunta anterior, es complementada con la información ofrecida por el 100.00% de los profesores docente que fueron entrevistados, es decir los 3 profesores, en el sentido de que los estudiantes egresados del Centro Educativo “Manuel Novas Cuevas” en el periodo escolar 2020-2021, no reciben ningún apoyo económico o becas para continuar con sus estudios universitarios o técnicos.

No obstante a los resultados de las preguntas anteriores, el 66.67% de los profesores entrevistados dijeron que los estudiantes egresados del Centro Educativo “Manuel Novas Cuevas” en el periodo escolar 2020-2021, logran definir o identificar una carrera u oficio para continuar con sus estudios universitarios o técnicos. El restante 33.33% de los profesores docentes entrevistados, igual a 1 profesor, dijo que solo algunos y no todos logran definir su carrera antes de finalizar el bachillerato.

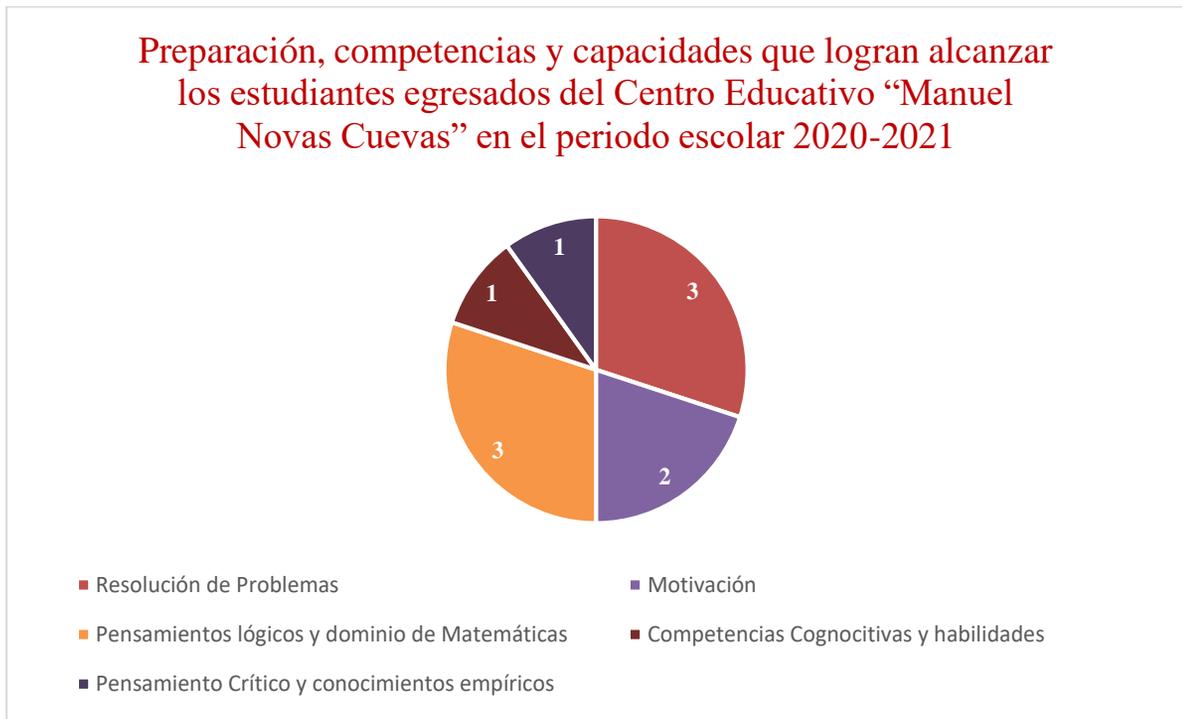
Las carreras que mayormente logran identificar los estudiantes egresados del Centro Educativo “Manuel Novas Cuevas” en el periodo escolar 2020-202, de acuerdo a las informaciones de los profesores docentes entrevistados, son las que se indican en gráfico 44.

Gráfico 44



De acuerdo al 100.00% de los profesores docentes entrevistados, 3 en total, dijeron que los estudiantes egresados del Centro Educativo “Manuel Novas Cuevas” en el periodo escolar 2020-2021, alcanzaron la preparación, competencias y capacidades suficientes para aplicar o continuar con una carrera a nivel universitario o técnico. Estas competencias y capacidades; son las que se muestran en el gráfico 45.

Gráfico 45

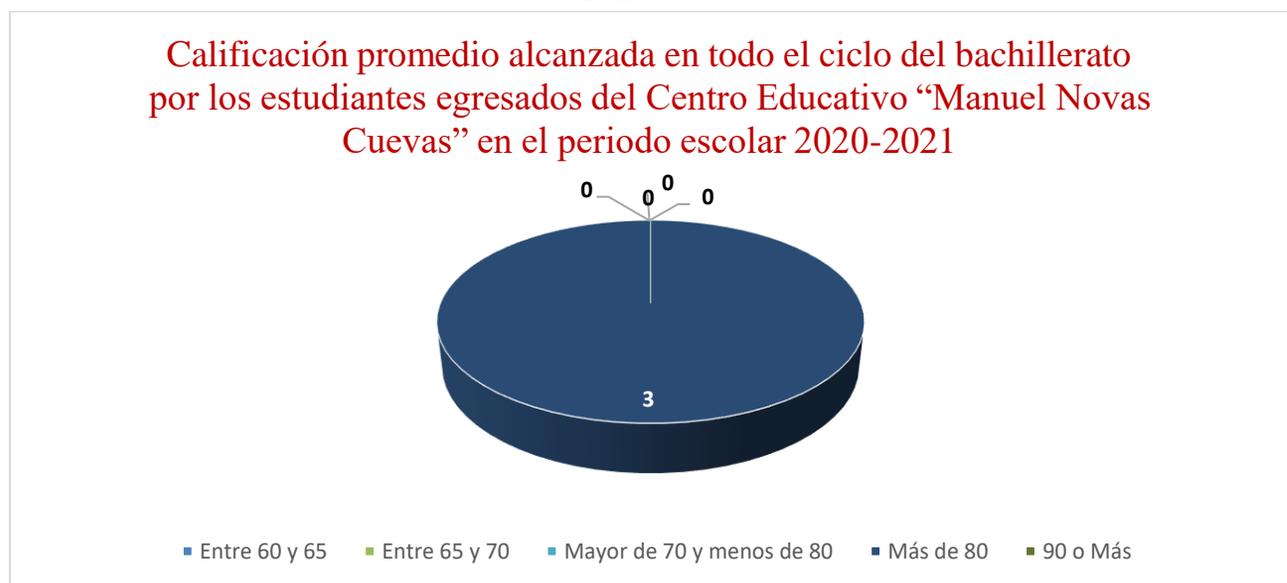


Como parte de la preparación y motivación futura de los estudiantes egresados del Centro Educativo “Manuel Novas Cuevas” en el periodo escolar 2020-2021; el 100.00% de los profesores docentes entrevistados afirmaron que dichos estudiantes recibieron orientación y estimulación para que continuen con sus estudios univertarios o técnicos.

El 100.00% de los profesores docentes, dijeron que en terminos generales, el desempeño de aprendizaje, comportamiento y ambiente escolar en el que se desarrollaron los estudiantes egresados del Centro Educativo “Manuel Novas Cuevas” en el periodo escolar 2020-2021, fue bueno.

En tal sentido y en consonancia con la respuesta anterior; los profesores docentes del Centro Educativo “Manuel Novas Cuevas”, afirmaron que las calificaciones promedio alcanzadas por los estudiantes egresados en dicho centro para el periodo escolar 2020-2021, fueron tal y como se presenta en el gráfico 46.

Gráfico 46

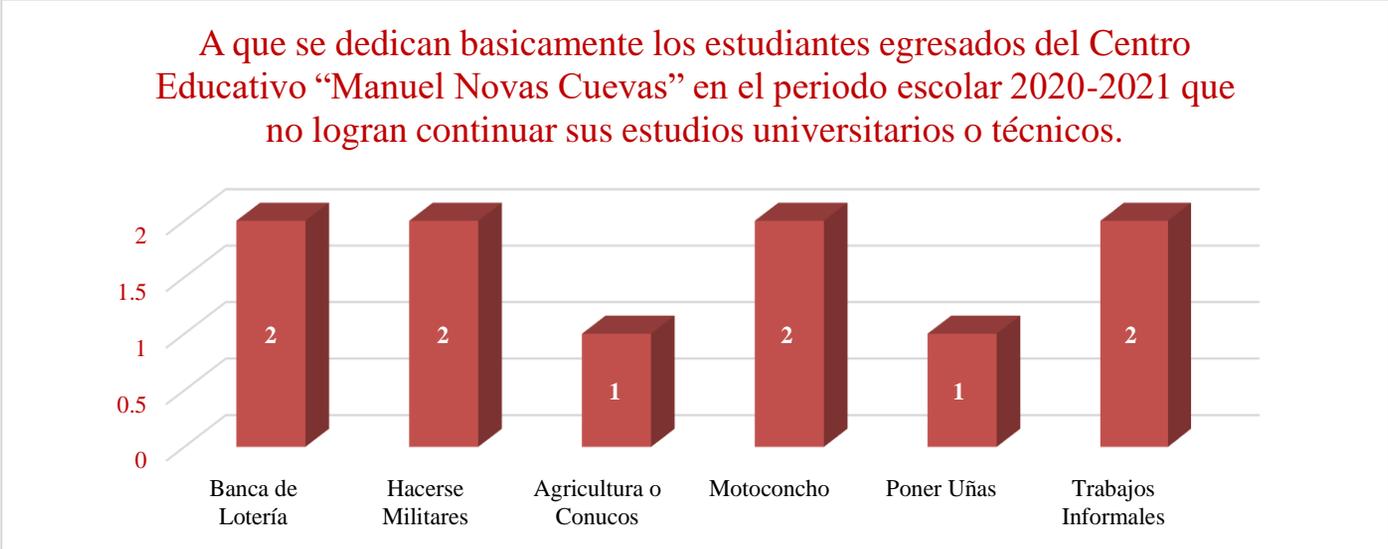


Otra información que nos ofreció el 33.33% de los profesores docentes entrevistados, o sea 1 profesor, es que muchos de estos estudiantes egresados del Centro Educativo “Manuel Novas Cuevas” en el periodo escolar 2020-2021, han atrevesado por situaciones de carencia alimenticia y problemas de salud, debido a sus escasos recursos economicos. El 66.67% de los profesooeres entrevistados, es decir 2, dijeron no conocer o percatarse de esta información.

El 100.00% de los profesores docentes entrevistados, dijeron a tambien; que varios de estos estudiantes egresados del Centro Educativo “Manuel Novas Cuevas” en el periodo escolar 2020-2021 ya tienen hijos; lo que de acuerdo al 66.67% de los docentes entrevistados, esta situación limita que muchos de estos estudiantes continúe sus estudios universitarios o técnicos, debido a la responsabilidad que deben asumir para cuidar sus hijos.

Esa situación planteada anteriormente, ha obligado a los estudiantes egresados del Centro Educativo “Manuel Novas Cuevas” en el periodo escolar 2020-2021, abandonar sus estudios y dedicarse a otras actividades diferentes; tal y como se presentan en el gráfico 47.

Gráfico 47



Municipio de La Descubierta

Para el Centro Educativo Politécnico “Juan Ruperto Polanco” en el Municipio de La Descubierta, se aplicaron 29 entrevistas a estudiantes egresados, 9 entrevistas a Padres y/o Tutores y 6 entrevistas a profesores y directores del referido centro; para un total de 44 entrevistas.

Los resultados obtenidos de las 29 entrevistas a los estudiantes egresados del Centro Educativo Politécnico “Juan Ruperto Polanco” en el periodo escolar 2020-2021, se presentan a continuación de acuerdo a las informaciones y datos recogidos a través de los formularios para tales fines. Por ejemplo, la primera pregunta de dichas entrevistas, recoge lo expuesto en el gráfico 48.

Gráfico 48

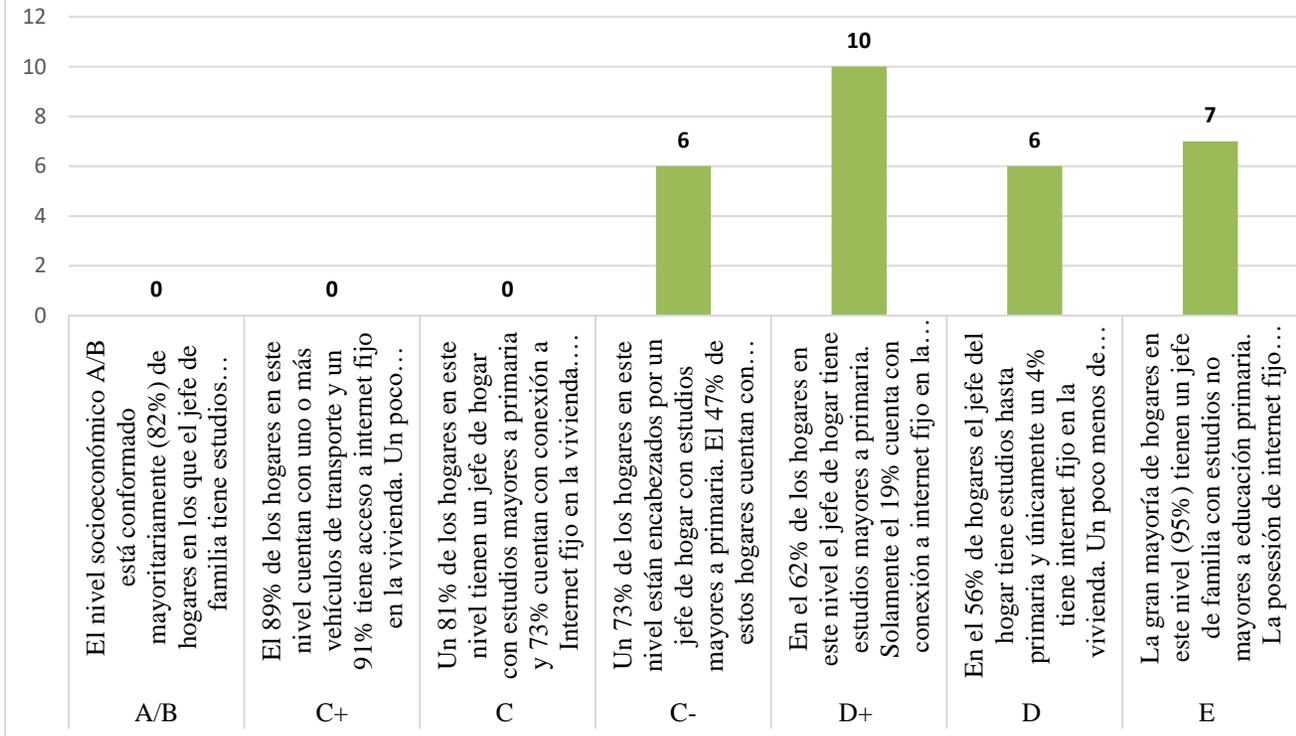


Del gráfico anterior, podemos inferir que el 100.00% de los estudiantes egresados del Centro Educativo Politécnico “Juan Ruperto Polanco” en el periodo escolar 2020-2021 entrevistados; es decir 29 estudiantes, están o desean continuar los estudios luego del bachillerato. Este mismo porcentaje, o sea el 100.00%, respondieron que lo harían a nivel universitario, en vez de técnico.

A partir de la clasificación del nivel o estatus socioeconómico (NSE) en los hogares de los estudiantes egresados del Centro Educativo “Politécnico “Juan Ruperto Polanco” en el periodo escolar 2020-2021 del Municipio de La Descubierta; pudimos observar que los mismos se distribuyeron tal comportamiento como se muestra en el grafico 49.

Gráfico 49

Nivel socioeconómico (NSE) en los hogares de los estudiantes egresados del Centro Educativo “Politécnico Juan Ruperto Polanco” en el periodo escolar 2020-2021.



El gráfico 49 nos indica que 34.48% de los estudiantes egresados del Centro Educativo “Politécnico “Juan Ruperto Polanco” en el periodo escolar 2020-2021, o sea 10, prevalece un nivel socioeconómico donde el 62% de los hogares en este nivel el jefe de hogar tiene estudios mayores a primaria. Solamente el 19% cuenta con conexión a internet fijo en la vivienda. Un 41% de su gasto se destina a la alimentación y un 7% a educación. Sin embargo, en 7 de estos hogares, igual al 24.14%, la gran mayoría de hogares en este nivel (95%) tienen un jefe de familia con estudios no mayores a educación primaria. La posesión de internet fijo en la vivienda es mínima (0.1%). Es el nivel en el que la mayor parte de su gasto se asigna a los alimentos (52%) y el grupo en que se observa menor proporción dedicada a la educación (5%).

Otros seis estudiantes, es decir 20.69%, indicaron vivir en una situación socioeconómica donde un 73% de los hogares en este nivel están encabezados por un jefe de hogar con estudios mayores a primaria. El 47% de estos hogares cuentan con conexión a Internet fijo en la vivienda. El 38% del gasto de estos hogares se asigna para alimentos y un 5% es para vestido y calzado; e igual porcentaje dijo vivir en la clasificación donde el 56% de hogares el jefe del hogar tiene estudios hasta primaria y únicamente un 4% tiene internet fijo en la vivienda. Un poco menos de la mitad de su gasto (46%) se destina a la alimentación; respectivamente.

Los niveles de superación que de acuerdo a las informaciones aportadas por los estudiantes egresados del Centro Educativo “Politécnico “Juan Ruperto Polanco” en el periodo escolar 2020-2021, se presentan en el gráfico 50.

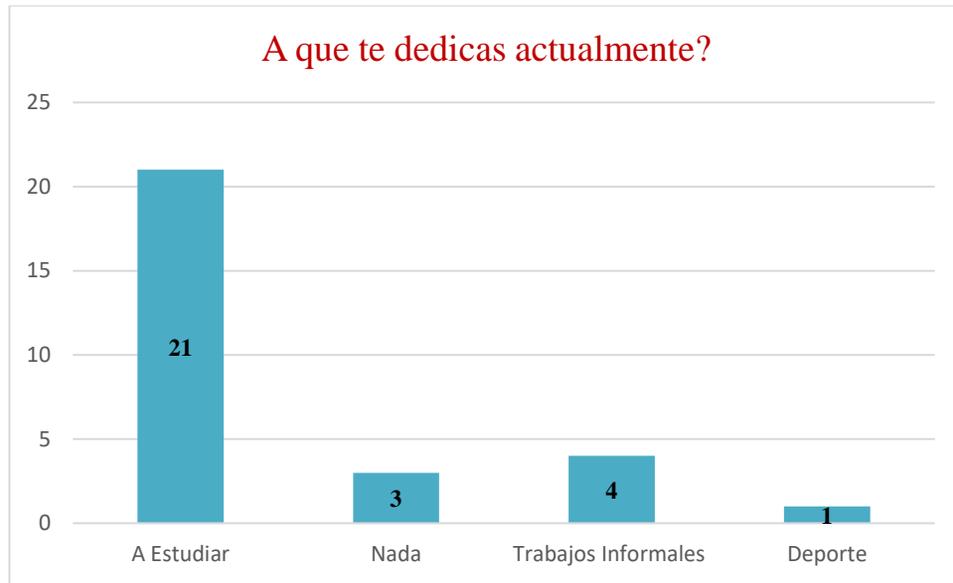
Gráfico 50



La actitud mostrada por el 48.28% de los estudiantes entrevistados, igual a 14, dijeron tener niveles de superación Alto, sustentando su respuesta en el deseo de alcanzar unas mejores condiciones económicas y ganas de superación. Otro grupo de los estudiantes entrevistados, o sea 10 en total, para un 34.48%, dijeron tener esos niveles de superación Medios, básicamente por las limitaciones de recursos económicos que tienen sus padres para ayudarlos a continuar con sus estudios universitarios o técnicos.

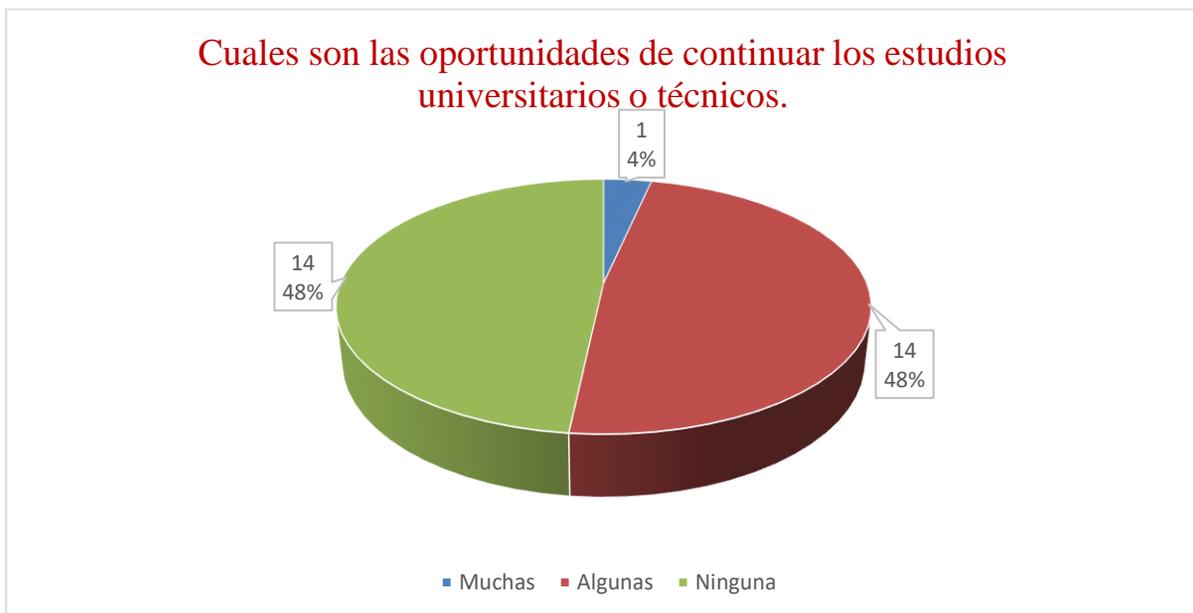
Del total de estudiantes egresados del Centro Educativo “Politécnico “Juan Ruperto Polanco” en el periodo escolar 2020-2021 entrevistados, 21 de estos, lo que representa un 72.41%; dijeron dedicarse a estudiar; un 13.79% a trabajos informales, o sea 4 egresados; mientras que 3 no realizan ninguna actividad o nada, igual a 10.34%, tal y como se muestra en el gráfico 51 siguiente:

Gráfico 51



Vista la situación del gráfico anterior, preguntamos a los estudiantes egresados del Centro Educativo “Politécnico “Juan Ruperto Polanco” en el periodo escolar 2020-2021 entrevistados, sobre las oportunidades de continuar sus estudios universitarios o técnicos que poseen actualmente, respondiendo de acuerdo se muestra en el gráfico 52.

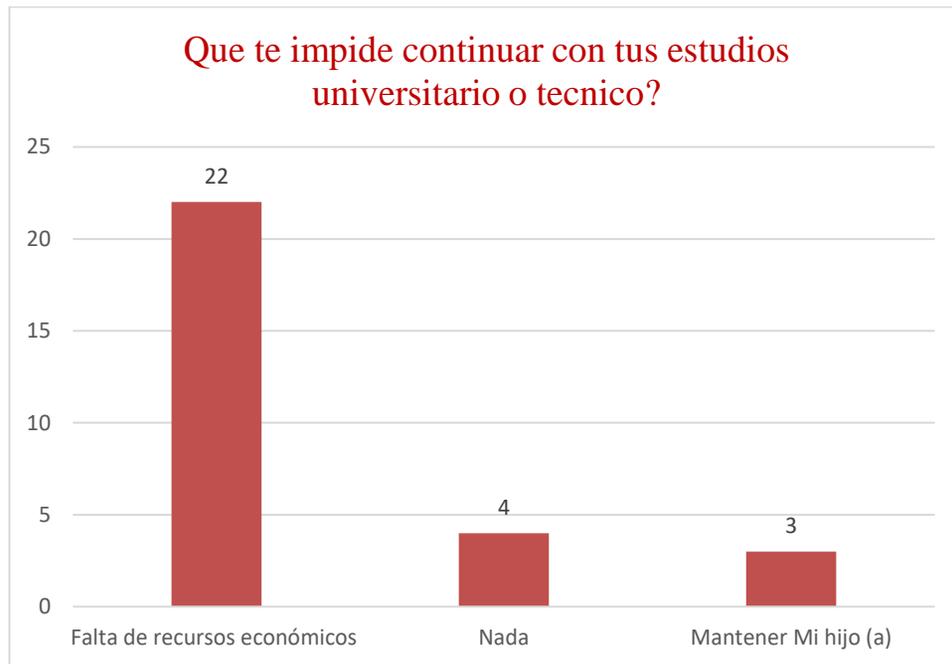
Gráfico 52



El 48.28% de los estudiantes entrevistados, 14 de estos, asintieron diciendo que tienen algunas oportunidades de continuar sus estudios; mientras que otro 48.28%, igual a 14 estudiantes más egresados del Centro Educativo “Politécnico “Juan Ruperto Polanco” en el periodo escolar 2020-2021, respondieron manifestando no tener ninguna oportunidad para continuar sus estudios universitarios o técnicos.

Partiendo del porcentaje de estudiantes entrevistados que respondió diciendo tener algunas o ningunas oportunidades de continuar sus estudios universitarios o técnicos; quisimos conocer que situación le impide seguir hacia delante con dichos estudios, a los que estos repondieron tal y como se presenta en el gráfico 53.

Gráfico 53



La falta de recursos económicos de 22 estudiantes, igual al 75.86%, es la principal situación que impide que estos puedan continuar con sus estudios universitarios o técnicos. El 13.79%, es decir 4 estudiantes, dijeron no tener nada que le impida cumplir con este sueño y 3 de los estudiantes entrevistados, o sea el 10.34%, mantener su hijo (a) es la razón que le impide continuar una carrera universitaria o técnica.

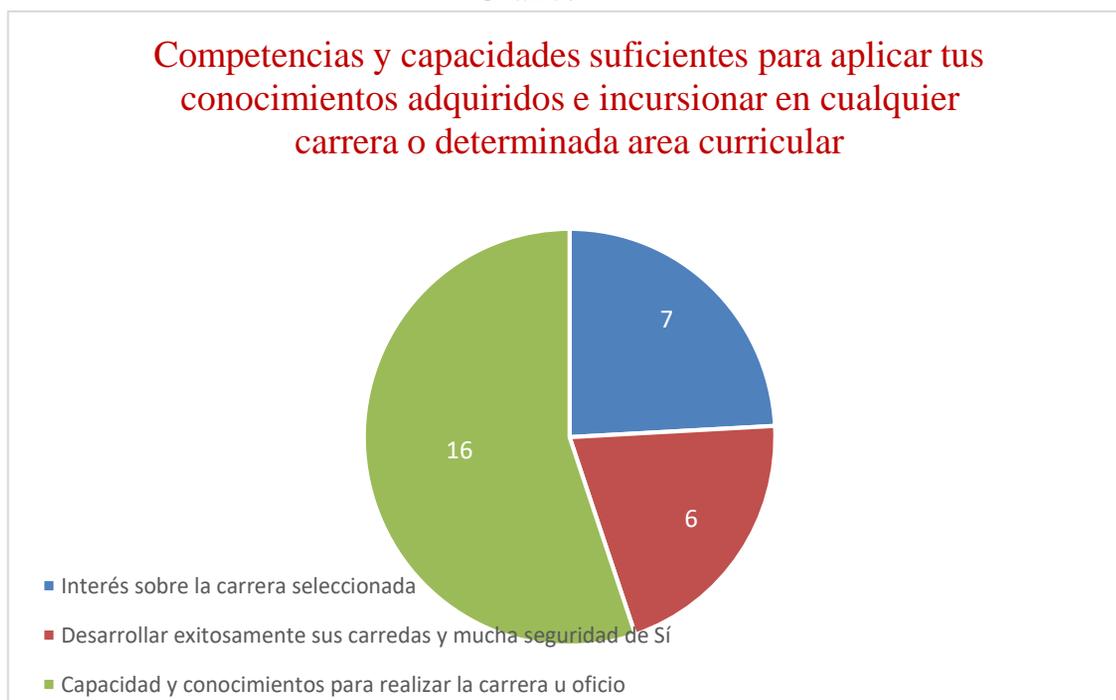
El 100% de los estudiantes egresados del Centro Educativo “Politécnico “Juan Ruperto Polanco” en el periodo escolar 2020-2021, afirmaron haber definido o identificado una carrera universitaria u oficio técnico, para seguir cursando sus estudios superiores. Dichas carreras u oficios identificados los listamos en el cuadro No. 21.

Cuadro No. 21 Carreras que han definido los estudiantes egresados del Centro Educativo “Politécnico “Juan Ruperto Polanco” en el periodo escolar 2020-2021 para seguir sus estudios universitarios o técnicos.

| Carreras u Oficios | Cantidad de estudiantes | Porcentaje (%) |
|---------------------------------------|-------------------------|----------------|
| Ingeniería Industrial | 1 | 3.45% |
| Ingeniería de Sistemas en Informática | 5 | 17.24% |
| Educación Física | 2 | 6.90% |
| Educación Básica | 2 | 6.90% |
| Medicina | 3 | 10.34% |
| Biología | 1 | 3.45% |
| Agronomía | 6 | 20.69% |
| Contabilidad | 3 | 10.34% |
| Administración de Empresas | 1 | 3.45% |
| Enfermería | 5 | 17.24% |

Las competencias básica que requiere cualquier joven que pretenda ingresar a una universidad a realizar estudios superiores, son esencialmente necesarias para el buen desempeño de estos en cualquiera de las carreras que decidan emprender. Al cuestionar a los estudiantes egresados del Centro Educativo “Politécnico “Juan Ruperto Polanco” en el periodo escolar 2020-2021, si ellos se sienten con las competencias y capacidades necesarias para aplicarlas en la universidad; los 29 estudiantes entrevistados, o sea 100.00% respondió afirmativamente. Estas competencias y capacidades, según ellos, son las muestran el gráfico 54.

Gráfico 54



A partir de lo que muestra el gráfico 54, la mayoría de los estudiantes, o sea 16, equivalente al 61.54%, de los egresados del Centro Educativo “Politécnico “Juan Ruperto Polanco” en el periodo escolar 2020-2021, dicen tener capacidad y conocimientos para realizar la carrera u oficio como parte de las competencias para cursar una carrera universitaria o técnica. El 26.92% de los estudiantes entrevistados, o sea 7, indicaron que su interés sobre la carrera seleccionada son las competencias y capacidades para asumir sus estudios universitarios o técnicos.

El 82.76% de los estudiantes egresados del Centro Educativo “Politécnico “Juan Ruperto Polanco” en el periodo escolar 2020-2021; es decir 24, han recibido alguna orientación o consejos para motivarlos a continuar sus estudios universitarios o técnicos, y solo 5 de los estudiantes entrevistados, igual al 17.24%, afirmaron no haber recibido ninguna orientación y/o consejos motivacionales para que continuaran con sus estudios universitarios.

El tener a algún miembro de su familia que haya logrado continuar y terminar sus estudios universitarios o técnicos, es una de las mayores motivaciones que puede tener un joven. Ante esta pregunta, 22 de los estudiantes egresados del Centro Educativo “Politécnico “Juan Ruperto Polanco” en el periodo escolar 2020-2021, igual al 75.86%, indicaron tener algún familiar que ha continuado o terminado estudios universitarios o técnicos. El restante 24.14%, o sea 7 de los estudiantes entrevistados, dijeron no tener ningún familiar que haya continuado o terminado sus estudios universitarios o técnicos.

Los familiares que los estudiantes indicaron tener y que han continuado o terminado estudios universitarios o técnicos; son madre (17), el padre (9) y hermanos (as) (3).

Sobre el desempeño que los estudiantes entienden tuvieron en el desarrollo de su aprendizaje y proceso para completar el nivel del bachillerato, su respuesta ante tal pregunta se presentan en el gráfico 55.

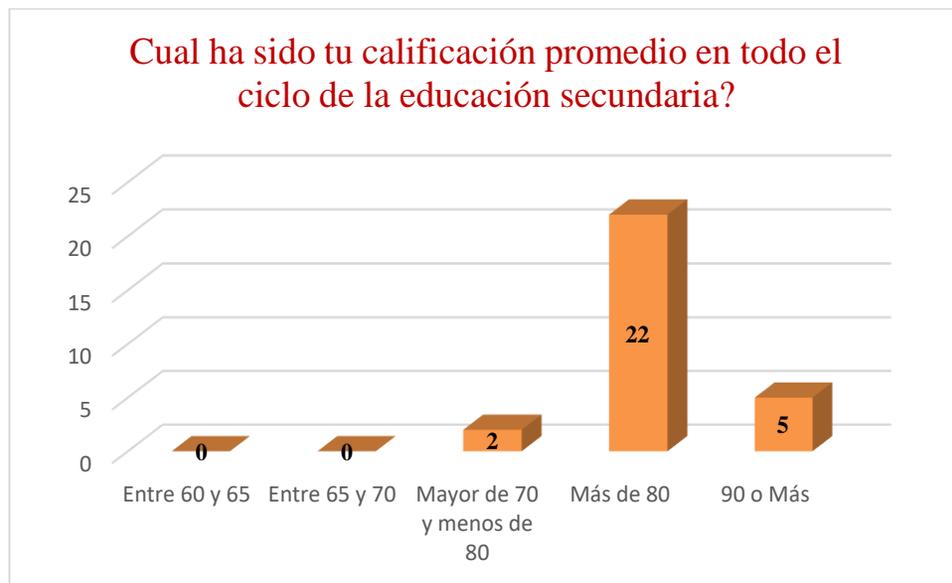
Gráfico 55



De acuerdo a las informaciones que se presentan en el cuadro anterior, el 55.17% de los estudiantes entrevistados, igual a 16, entienden que su desempeño en el proceso de aprendizaje, comportamiento y ambiente escolar fue muy bueno; mientras que 5 estudiantes, para un 17.24%, entienden que su desempeño fue excelente e igual porcentaje 17.24%, dijeron que su desempeño fue bueno; respectivamente.

Las calificaciones promedio alcanzadas por parte de los estudiantes egresados del Centro Educativo “Politécnico “Juan Ruperto Polanco” en el periodo escolar 2020-2021, reflejan en gran medida el desempeño de su aprendizaje; tal y como se indica en el gráfico 56.

Gráfico 56



La mayor cantidad de los estudiantes entrevistados del Centro Educativo “Politécnico “Juan Ruperto Polanco” en el periodo escolar 2020-2021, es decir 22 estudiantes, igual al 75.86%; dijeron que sus calificaciones promedio alcanzadas fueron Más de 80 puntos; 17.24%, igual a 5 de los estudiantes entrevistados, dijeron que sus calificaciones alcanzadas fueron 90 o Más y solo 2 estudiantes, o sea el 6.90%, dijo que su calificación fue de Mayor de 70 y menos de 80 promedios.

La misma situación de precariedad o falta de recursos económicos, obliga a los hogares de los estudiantes a tener algunas limitaciones o situación de violencia, mal trato, conflicto o carencias (alimentación, salud, servicios, etc.) durante el proceso del bachillerato. Cuestionados al respecto, Solo 4 estudiantes, es decir el 13.79%, manifestaron haber atravesado por este tipo de dificultad, especificando que solo ha sido carencias de alimentación y dificultades de salud. El 86.21% del total de estudiantes, igual a 25 entrevistados, dijeron no haber vivido este tipo de situaciones en sus hogares.

Existen otros factores que limitan o afectan la continuidad de los estudios universitarios o técnicos de los estudiantes egresados del Centro Educativo “Politécnico “Juan Ruperto Polanco” en el periodo escolar 2020-2021; dentro de las cuales preguntamos específicamente, si ya algunos de los estudiantes habría asumido la responsabilidad de una familia o tener hijos antes o durante su ingreso a la universidad.

Esta pregunta fue respondida de manera negativa, por el 93.10% de los estudiantes entrevistados, igual a 27 y los 2 estudiantes entrevistados restantes, dijeron tener un (1) hijo(a) cada uno, dado que ya habían asumido una relación de pareja bajo la modalidad de Unión Libre. El 93.10% de los estudiantes, o sea 27 de los entrevistados, aseguraron estar solteros.

A partir del cuadro situacional presentado anteriormente, cuestionamos a los estudiantes egresados del Centro Educativo “Politécnico “Juan Ruperto Polanco” en el periodo escolar 2020-2021, sobre los niveles de expectativas que estos tienen a corto, mediano y largo plazo, sobre la continuidad de sus estudios universitarios y/o técnicos; contestando de la forma como presenta el gráfico 57.

Gráfico 57



Las expectativas a corto, mediano y largo plazo con relación a sus estudios universitarios o técnicos y que han asegurado tener los estudiantes entrevistados del Centro Educativo “Politécnico “Juan Ruperto Polanco” en el periodo escolar 2020-2021; nos indican que el 55.17%, igual a 16 estudiantes entrevistados, dicen tener Muy Buenas sus expectativas. Otros 5 de los estudiantes entrevistados, equivalente a 17.24%, aseguraron de manera paralela que sus perspectivas son Excelente y Buena, respectivamente.

Del total de los estudiantes entrevistados, el 100%; es decir 29, dijeron imaginarse como sería su vida en el futuro si estos continúan con sus estudios universitarios o técnicos. Estos estudiantes entrevistados y egresados del Centro Educativo “Politécnico “Juan Ruperto Polanco” en el periodo escolar 2020-2021, argumentaron con varias frases u oraciones como se imaginarían ante esa posibilidad, tal y como se muestra en el cuadro No. 22.

Cuadro No. 22 ¿Te has imaginado que será tu vida si continúas tus estudios universitarios o técnicos?

| Que has imaginado que será tu vida si continúas tus estudios universitarios o técnicos | Cantidad de estudiantes | Porcentaje (%) |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------|
| Teniendo éxito y realizado (a) | 4 | 13.79% |
| Mejores condiciones de vida | 8 | 27.59% |
| Muy realizado con negocios y casa propia | 1 | 3.45% |
| Realizado (a) y sirviendo a la sociedad | 3 | 10.34% |
| Superado (a) y ejerciendo una carrera profesional | 7 | 24.14% |
| Mucho éxito, satisfecho (a) y muy bien económicamente | 6 | 20.69% |

Los padres o tutores, de los estudiantes egresados del Centro Educativo “Politécnico “Juan Ruperto Polanco” en el periodo escolar 2020-2021, también fueron entrevistados, procurando recoger informaciones complementarias que pudieran ofrecer elementos nuevos o puntos de vistas distintos para lograr que el presente diagnóstico logre cuantificar, conocer efectivamente la situación socioeconómica y la excelencia educativa de sus hijos (as), egresados de dicho centro educativo.

A partir de las informaciones obtenidas de una muestra representativa de los padres o tutores de los estudiantes egresados del Centro Educativo “Politécnico “Juan Ruperto Polanco” en el periodo escolar 2020-2021 que fueron entrevistados, logramos tabular y conseguir los datos que se muestran más adelante.

Del total de Padres o tutores entrevistados, 7 de estos, igual al 77.78%; solo se dedican a la de ser Ama de Casa. Los restantes 2 Padres o Tutores entrevistados, se distribuyeron la actividad económica o productiva como Maestro (a) y Empleado (a) Público (a); para un 11.11% cada uno, respectivamente; tal y como se muestra el Cuadro No. 23.

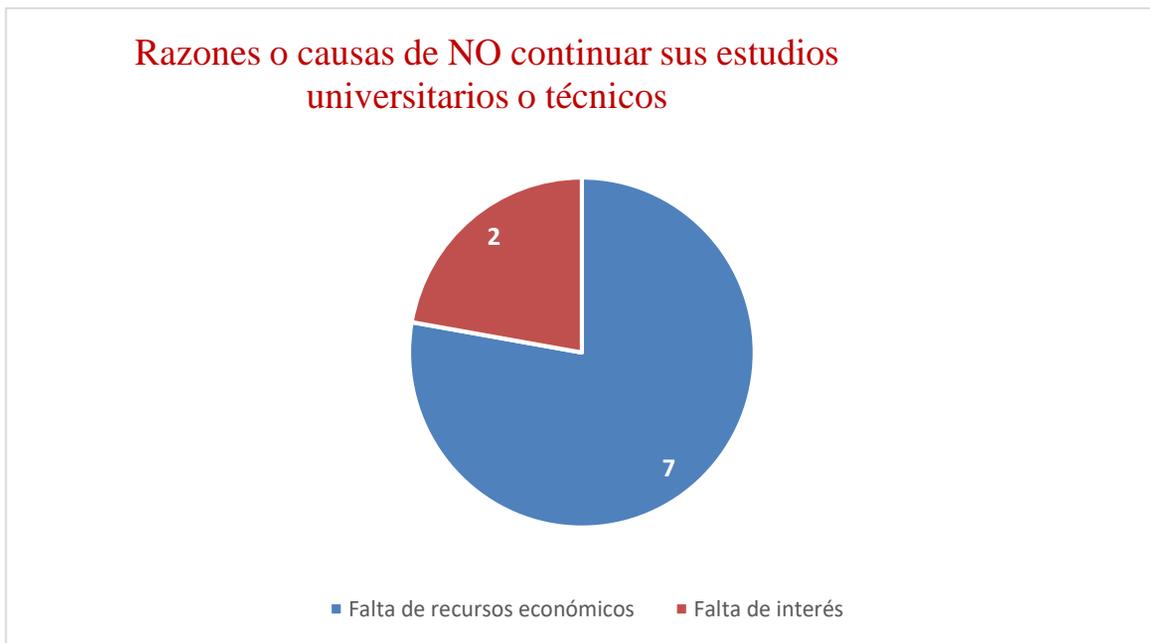
Cuadro No. 23 ¿A qué se dedica usted actualmente?

| A que se dedica usted actualmente | Cantidad de Padres o Tutores | Porcentaje (%) |
|-----------------------------------|------------------------------|----------------|
| Ama de Casa | 7 | 77.78% |
| Maestro (a) | 1 | 11.11% |
| Empleado (a) Público (a) | 1 | 11.11% |

Los Padres o Tutores de los estudiantes egresados del Centro Educativo “Politécnico “Juan Ruperto Polanco” en el periodo escolar 2020-2021, fueron cuestionados sobre si sus hijos estan o desean continuar con sus estudios universitarios o técnicos una vez terminado el bachillerato y el 88.89% de estos Padres o Tutores entrevistados, o sea los 8 en total, respondieron diciendo que sus hijos (as) Si desean continuar con sus estudios; de manera muy específica a nivel universitario. Solo el 11.11%, o sea un Padre o Tutor, dijo que su hijo (a) no desea continuar con sus estudios universitarios.

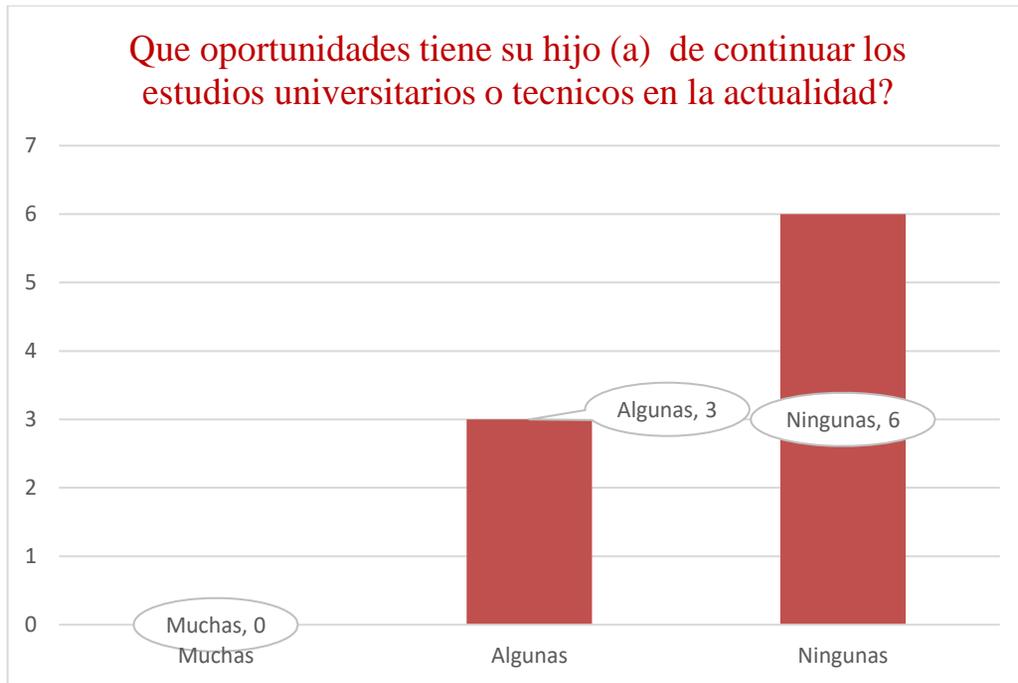
A sabiendas de que la gran mayoría de los estudiantes hijos (as) de los Padres o Tutores entrevistados, desean continuar con sus estudios universitarios o técnicos, preguntamos a dichos Padres y tutores las razones porque sus hijos (as) no han podido hacer realidad el inicio de sus estudios universitarios. Ante esta pregunta, el 77.78% de dichos Padres o Tutores, es decir 7, respondieron afirmando que la razón principal es por la falta de recursos económicos; mientras que los 2 Padres o tutores restantes, igual al 22.22%, indicaron que la falta de interés por parte de sus hijos (as), es la razón por la cual no han continuado con sus estudios universitarios o técnicos, como se muestra en el gráfico 58.

Gráfico 58



Quisimos también; conocer las oportunidades que los Padres o Tutores entrevistados identifican o dicen conocer para que sus hijos (as) puedan continuar con sus estudios, por lo que sus apreciaciones son las que se muestran en el gráfico 59.

Gráfico 59



Como se muestra en el gráfico 59, un total de 6, equivalente al 66.67% de los Padres o Tutores de estos jóvenes estudiantes egresados del Centro Educativo “Politécnico “Juan Ruperto Polanco” en el periodo escolar 2020-2021, identifican que son ningunas, las oportunidades que tiene sus hijos (as) para poder continuar sus estudios univesitarios o tecnicos. Mientras que por su parte, 3 de los Padres o Tutores, igual al 33.33%; entienden que sus hijos (as) tienen alunas oportunidades para ingresar a una universidad y continuar con sus estudios superiores o técnicos.

En términos generales, preguntamos a los Padres o Tutores si sus hijos (as) cuentan con algun apoyo económico para continuar sus estudios universitarios o técnicos, recibiendo como respuestas que el 66.67%, 6 de los entrevistados; dijo que ninguno. El 22.22%, igual a 2 Padres o Tutores, dijeron que sus hijos sólo reciben apoyo económico de su Madre o Hermano (a) y un solo Padre o Tutor, o sea el 11.11%, respondió diciendo que ese apoyo economico su hijo (a), solo lo recibe de su Padre.

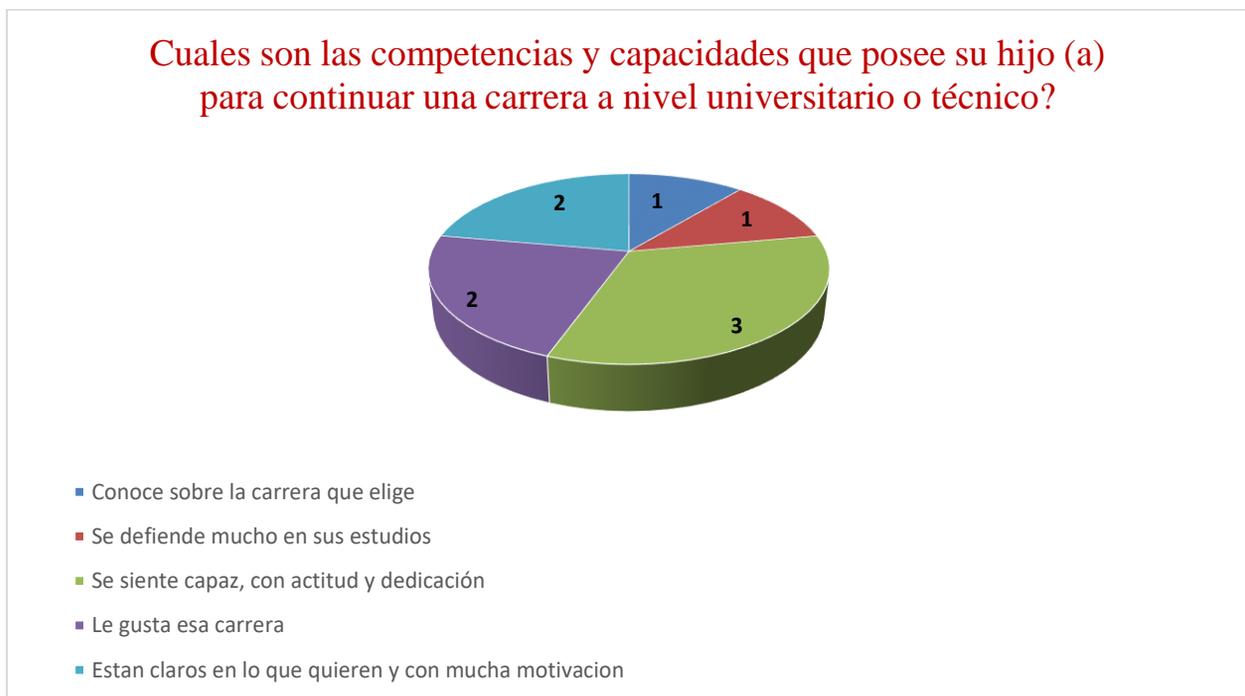
A pesar de lo ya planteado anteriormente; el 100.00% de los Padres o Tutores que fueron entrevistados, respondieron afirmativamente diciendo que sus hijos (as) ya han definido una carrea universitaria o técnica, por si se les presenta la oportunidadde continuar estudiando. Estas carreas las listamos en el cuadro No. 24.

Cuadro No. 24 ¿Ha definido su hijo (a) una carrera u oficio para seguir sus estudios universitarios o técnicos?

| Carrera u oficio definido por su hijo para seguir sus estudios universitarios o técnicos | Cantidad de Padres o Tutores | Porcentaje (%) |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|
| Ingeniería Industrial | 1 | 11.11% |
| Educación Física | 1 | 11.11% |
| Ingeniería en Sistema de Informática | 1 | 11.11% |
| Medicina | 1 | 11.11% |
| Contabilidad | 1 | 11.11% |
| Enfermería | 1 | 11.11% |
| Agronomía | 2 | 22.22% |
| Administración de Empresas | 1 | 11.11% |

Las competencias básicas y capacidades que les faciliten el proceso de aprendizaje al momento de decidir ingresar en una carrera universitaria o en un oficio técnico, fue otra de las preguntas que realizamos a los Padres o tutores de los estudiantes egresados del Centro Educativo “Politécnico “Juan Ruperto Polanco” en el periodo escolar 2020-2021; recibiendo como respuesta del 100.00% de los padres de que si, sus hijos (as) tienen esas habilidades e inteligencias. Citando las mismas como se presenta en el gráfico 60.

Gráfico 60



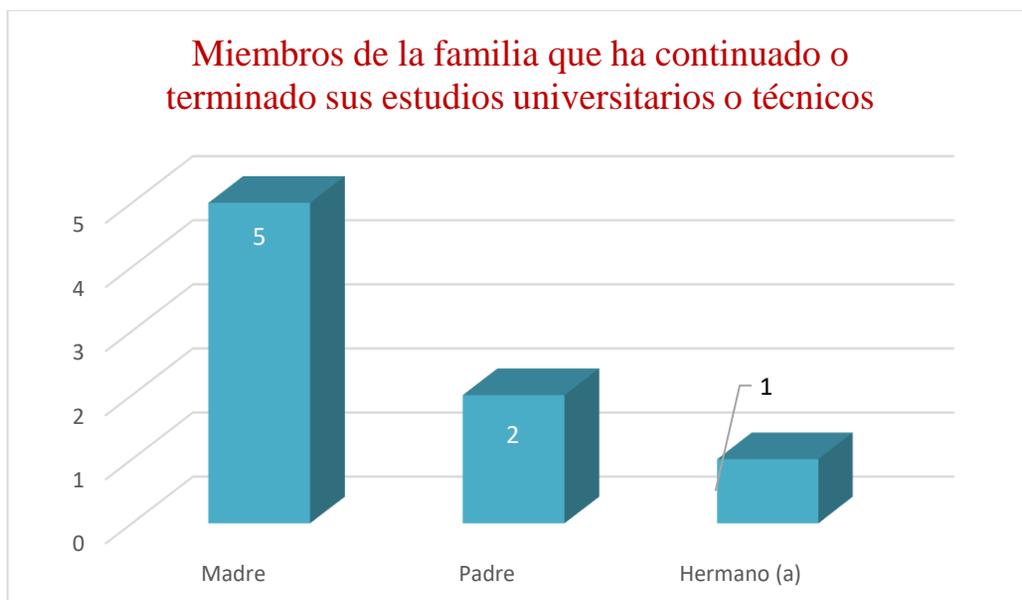
Las orientaciones y/o motivación que por parte de sus Padres o Tutores pudieron recibir los estudiantes egresados del Centro Educativo “Politécnico “Juan Ruperto Polanco” en el periodo escolar 2020-2021; contribuyen como directriz o encauzamiento para que sus hijos (as) sepan la dirección y se sientan estimulados a continuar con sus estudios universitarios o técnicos.

Sobre la pregunta anterior y la cual fue realizada a los Padres o Tutores entrevistados, el 88.89%; es decir 8, afirmaron que sus hijos (as) han recibido alguna que otra orientación o motivación para que estos puedan continuar sus estudios universitarios o técnicos y solo 1 Padre o Tutor, equivalente al 11.11%, informó que su hijo (a) no ha recibido tal orientación o motivación.

A los Padres o tutores que respondieron de manera afirmativa, les pedimos si nos especificaran exactamente de quien dentro de la familia recibieron ese tipo de apoyo o guía. De manera orgánica, estos nos dijeron recibirlas proporcionalmente de las siguientes personas: de sus padres (4), tías (1), hermano (a) (3) y de su abuela (1) .

Otra de las preguntas que realizamos a los Padres o Tutores de los estudiantes egresados del Centro Educativo “Politécnico “Juan Ruperto Polanco” en el periodo escolar 2020-2021 y también valoramos como importante para el desarrollo académico de los hijos (as). Dicha pregunta giró sobre saber si en su hogar una o varias personas pudieron continuar o terminar sus estudios universitarios o técnicos. En tal sentido; el 88.89%, igual a 8 Padres o Tutores entrevistados, dijeron que si existe algún familiar que ha continuado sus estudios universitarios. Por el contrario, 1 solo Padre o Tutor, es decir, el 11.11%, dijo que no existe en su familia nadie que haya continuado con sus estudios universitarios o técnicos.

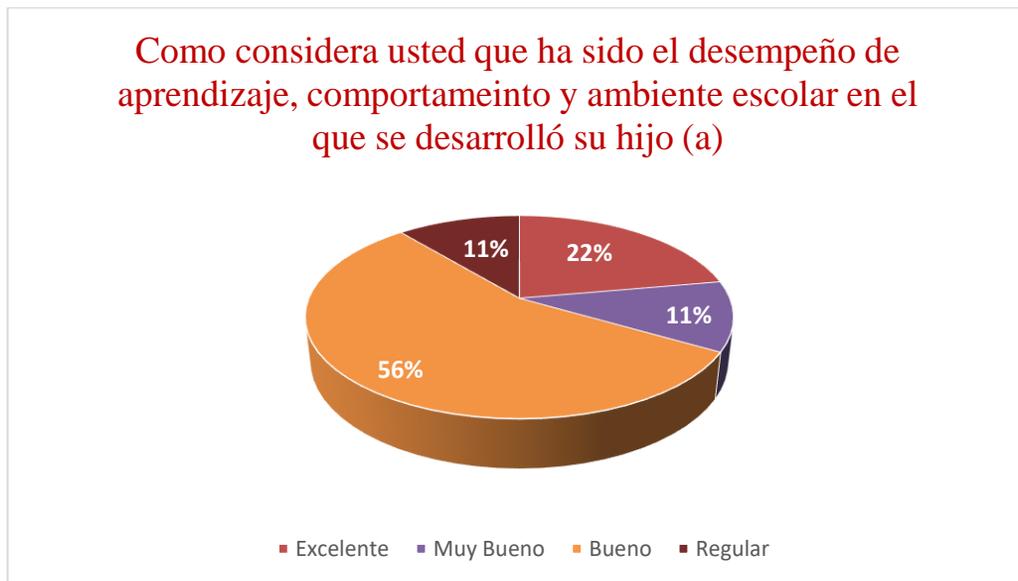
Gráfico 61



De los Padres o Tutores que respondieron de forma afirmativa la pregunta anterior, 8 en total; pedimos que de manera muy específica, nos identificaran cual es ese o esos familiares que si han continuado con sus estudios universitarios. Tal y como se muestra en el grafico anterior, el 62.50%, o sea 5 de los Padres o Tutores, señalaron que ese familiar es la Madre, el 25.00%, igual a 2 Padre o Tutor, indicó a el Padre es el que ha continuado sus estudios universitarios ; mientras que el 12.50%, o sea i solo de los Padres o Tutores entrevistados, que ese familaira es el hermano (a) del estudiante egresado.

La apreciacion de como consideran los Padres o Tutores fue el desempeño de aprendizaje, comportamiento y ambiente escolar de sus hijos (as); durante el desarrollo del bachillerato en el Centro Educativo “Politécnico “Juan Ruperto Polanco” para el periodo escolar 2020-2021, lo valoraron de acuerdo a como se muestra en el gráfico 62.

Gráfico 62

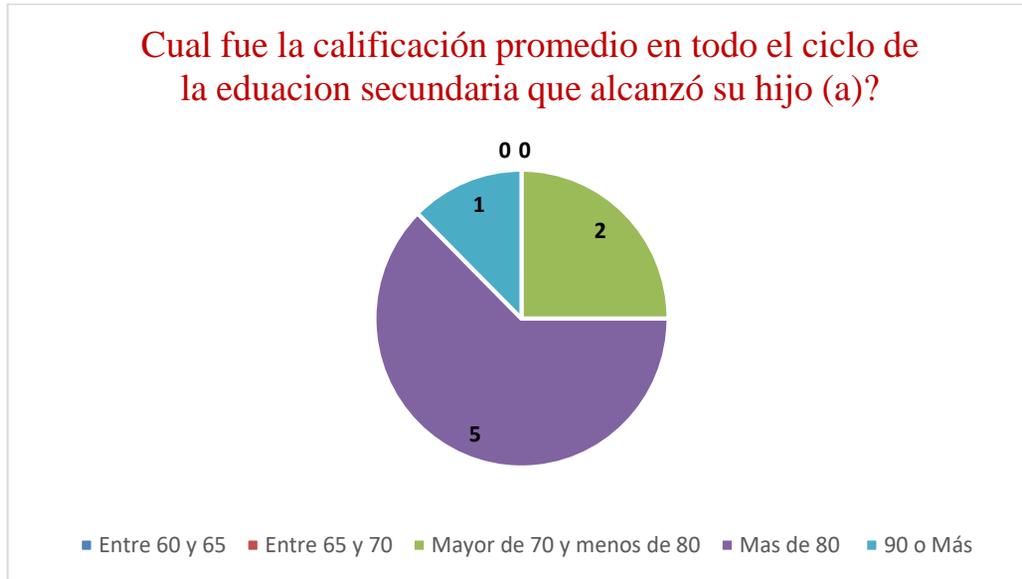


El grafico 62 nos indica que el 55.56% de los Padres o Tutores, igual a 5 de los entrevistados, indicaron considerar que el desempeño de aprendizaje, comportamiento y ambiente escolar en que se desarrollaron sus hijos (as) en el proceso de los estudios secundarios; fue bueno. Por su parte, 2 de los Padres o Tutores, o sea 22.22%, dijeron que ese desempeño fue excelente y los otros 2 Padres o Tutores restantes, se dividieron en muy bueno y regular, respectivamente; para un 11.11% cada uno.

Relacionado con la pregunta anterior, cuestionamos a los Padres o Tutores entrevistados; primero si conocen o saben la calificación promedio que lograron alcanzar sus hijos (as) en todo el ciclo de la educacion secundaria, de los cuales el 88.89%, 8 Padres o Tutores de los entrevistados respondió que Si y sólo 1 Padre o Tutor, igual al 11.11%, aceptó desconocer esa información.

De manera específica, los Padres o Tutores que respondieron conocer o saber la calificación promedio que lograron alcanzar sus hijos (as), 8 en totales; las clasificaron como se muestra en el gráfico 63.

Gráfico 63

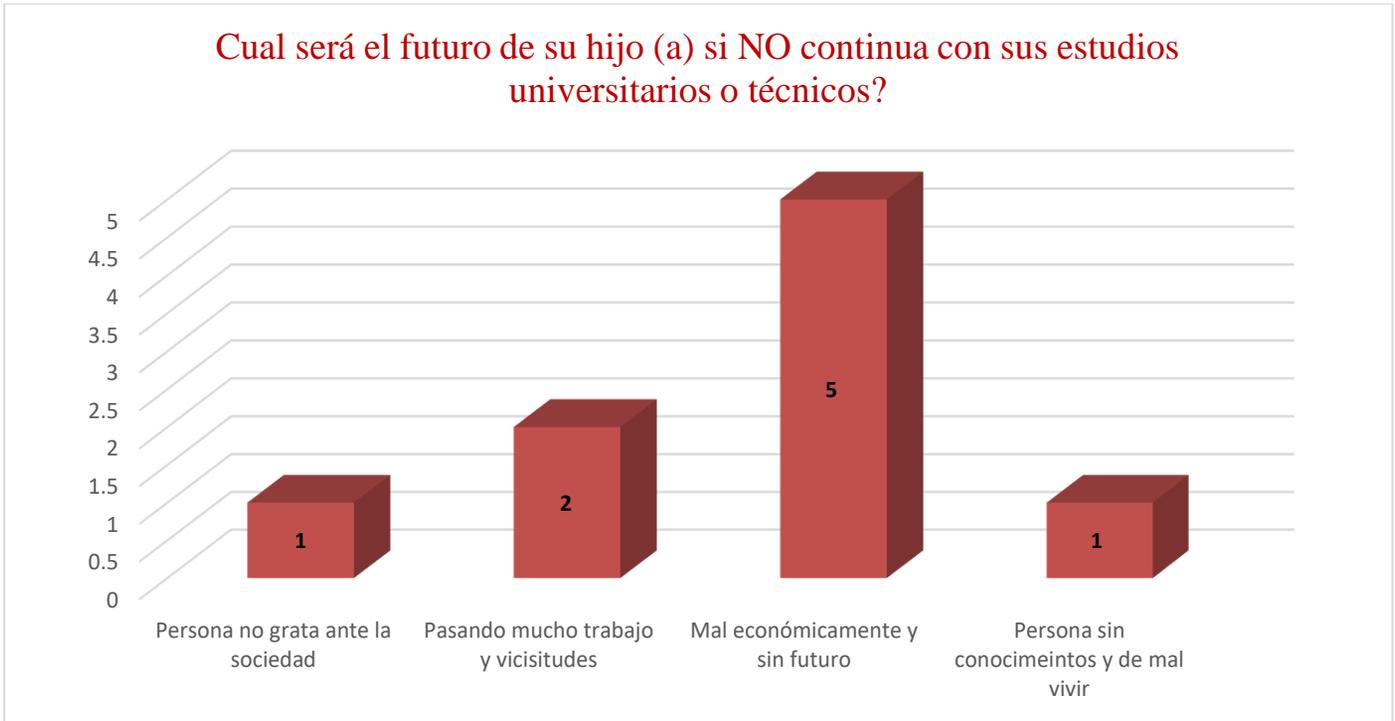


La juventud muchas veces suele adelantarse a los procesos y para conocer sobre este aspecto, preguntamos a los Padres o Tutores entrevistados si algunos de sus hijos (as) egresados del Centro Educativo “Politécnico “Juan Ruperto Polanco” para el periodo escolar 2020-2021, actualmente habrían asumido una relación de pareja y si ya tenían hijos (as). Al respecto el 100.00% de los Padres o Tutores entrevistados, igual a 9, respondieron que sus hijos aun estan solteros y que tampoco actualmente tienen hijos (as).

Finalmente, preguntamos a los Padres o tutores de los estudiantes egresados del Centro Educativo “Politécnico “Juan Ruperto Polanco” para el periodo escolar 2020-2021; sobre si conocen cual pudiera ser el futuro de sus hijos (as), si estos toman la decisión de no continuar con sus estudios universitarios o técnicos. Al respecto, el 100.00% de los Padres o Tutores entrevistados, igual a 9, aseveraron conocer el porvenir de sus hijos (as) si estos NO continúan con sus estudios universitarios o técnicos.

Por consiguiente; resumieron en varios enunciados esta predicción sobre sus hijos (as), tal y como se muestra en el gráfico 64.

Gráfico 64



Los Padres o Tutores de los estudiantes egresados del Centro Educativo “Politécnico “Juan Ruperto Polanco” para el periodo escolar 2020-2021 entrevistados y de acuerdo a lo observado en el gráfico anterior; el 55.56% de estos, igual a 5, dijeron que de no continuar con los estudios sus hijos (as) vivirán “mal económicamente y sin futuro. Dos (2) de estos Padres o Tutores, manifestaron que verían a sus hijos (as) “pasando mucho trabajo y vicisitudes”; mientras que los 2 Padres o Tutores restantes, se dividieron al argumentar que sus hijos (as) serían “persona no grata ante la sociedad” y “persona sin conocimientos y de mal vivir”, si no continúan sus estudios; respectivamente.

Para complementar las informaciones y alcanzar el objetivo de conocer en detalles la situación socioeconómica y excelencia educativa de los estudiantes egresados del Centro Educativo “Politécnico Juan Ruperto Polanco” para el periodo escolar 2020-2021 del Municipio de La Descubierta, realizamos como muestra representativa entrevistas a 6 profesores docentes que impartieron docencia durante el ciclo de preparación de secundaria de esta promoción de jóvenes.

Los 6 profesores docentes entrevistados (5 femeninas y 1 masculino), ofrecieron las asignaturas de Físicas, Química, Gestión y Administración Tesorería, Contabilidad, Impuestos al Consumo, Ciencias de la Naturaleza, Gestión, Emprendimiento, Gestión de Compras y Matemáticas; entre otras, como se muestra en el gráfico 65.

Gráfico 65



De acuerdo a las informaciones ofrecidas, las edades de los profesores docentes del Centro Educativo “Politécnico Juan Ruperto Polanco” entrevistados, oscilan tal cual se indican en el cuadro No. 25

Cuadro No. 25 Edades de los profesores docentes entrevistados del Centro Educativo “Politécnico Juan Ruperto Polanco”

| Edades de Profesores Entrevistados | Cantidad |
|------------------------------------|----------|
| 33 | 1 |
| 40 | 1 |
| 46 | 1 |
| 48 | 1 |
| 50 | 1 |
| 57 | 1 |

El 100.00% de los profesores docentes entrevistados en el Centro Educativo “Politécnico Juan Ruperto Polanco”, 6 en total; indicaron que las razones o causas principales porque muchos de los estudiantes egresados de dicho centro en el periodo escolar 2020-2021 no continúan sus estudios universitarios o técnicos, es la falta de recursos económicos.

Gráfico 66



Los profesores docentes entrevistados, también notificaron que los niveles de oportunidad que poseen los estudiantes egresados del Centro Educativo “Politécnico Juan Ruperto Polanco” para el periodo escolar 2020-2021 para continuar con sus estudios universitarios o técnicos, son algunas en un 83.33%; según informaron 5 de estos docentes y ninguna oportunidad, de acuerdo a lo expresado por un profesor docente, equivalente al 16.67%.

Gráfico 67



A las respuestas afirmativas de la pregunta anterior, 5 en total, les solicitamos nos indicaran cuales son esas oportunidades que tienen los estudiantes egresados del Centro Educativo “Politécnico Juan Ruperto Polanco” para el periodo escolar 2020-2021 para continuar con sus estudios universitarios o técnicos; siendo dichas respuestas las siguientes: Ayuda de instituciones no gubernamentales, Becas y planes de ayudas de políticos, Apoyo con el transporte, Programa de ayuda de CIEPO y Visión Mundial, Contrubuciones del Ayuntamiento Municipal y la oportunidad de tener las universidades cercas de la comunidad.

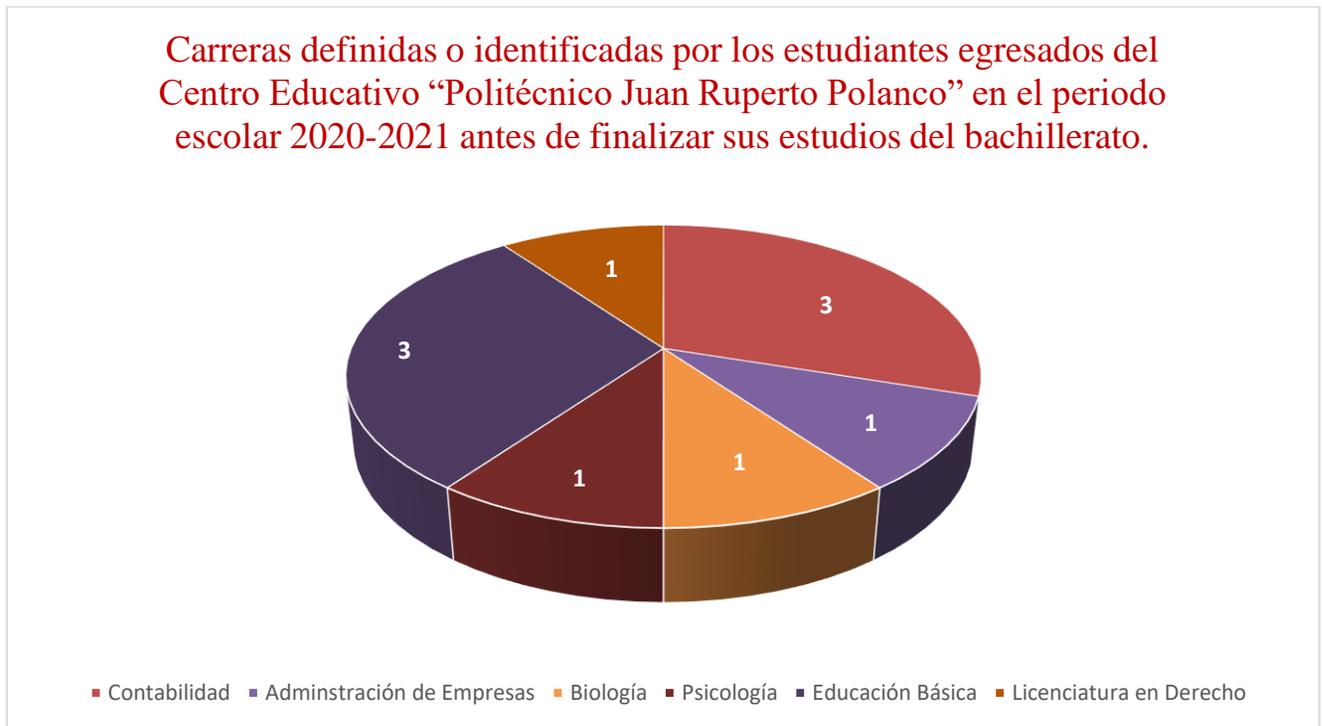
Cónsono con lo expresado anteriormente, preguntamos a los profesores docentes entrevistados, sobre algún apoyo económico específico o becas que reciben los estudiantes egresados del Centro Educativo “Politécnico Juan Ruperto Polanco” para el periodo escolar 2020-2021, para continuar con sus estudios universitarios o técnicos; reiterándose la respuesta positiva de 83.33%; igual a 5 profesoresos y sólo (1) un docente entrevistados, es decir el 16.67%, dijo que los estudiantes egresados del referido centro educativo, no reciben ningun apoyo economico o beca para continuar con sus estudios universitarios o técnicos.

De las respuestas que afirmaron los estudiantes egresados del Centro Educativo “Politécnico Juan Ruperto Polanco” para el periodo escolar 2020-2021 reciben algún apoyo económico o becas, inferimos conocer de quien reciben los estudiantes ese apoyo; señalando las siguientes instituciones y/o personas: Ministerio de Educación Superior, Ciencias y Tecnologías (MESCyT), Ayuntamiento Municipal de La Descubierta, Centro de Investigación y Educación Popular, Inc. (CIEPO), Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), Visión Mundial y algunos Políticos.

Por otra parte y a pesar de las informaciones de las preguntas anteriores, preguntamos a los profesores docentes del Centro Educativo “Politécnico Juan Ruperto Polanco” para el periodo escolar 2020-2021; si los estudiantes antes de culminar con su ciclo del bachillerato, logran identificar o definir alguna carrera universitaria o técnica que le gustaría realizar. El 100.00% de los profesores docentes entrevistados, o sea los 6 de la muestra; dijeron que si la definen.

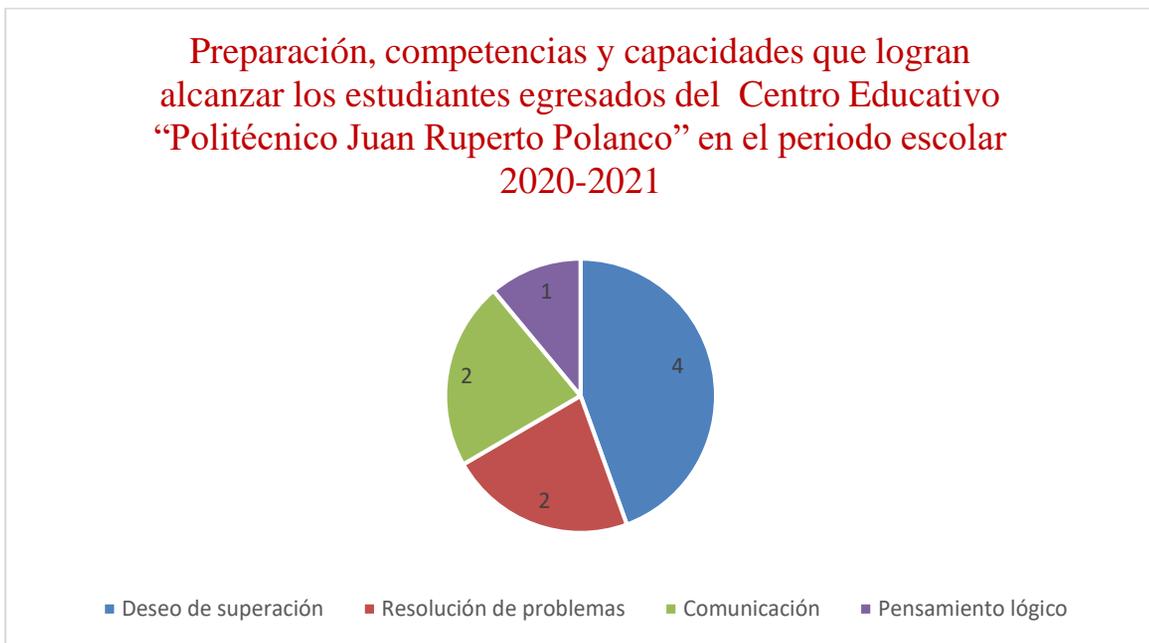
Estas carreras que mayormente identifican los estudiantes egresados del Centro Educativo “Politécnico Juan Ruperto Polanco” para el periodo escolar 2020-2021 y de acuerdo a las informaciones ofrecidas por los profesores docentes entrevistados, se describen en el gráfico 68.

Gráfico 68



Durante el proceso de estudios secundarios de los estudiantes egresados del Centro Educativo “Politécnico Juan Ruperto Polanco” para el periodo escolar 2020-2021, los profesores docentes fueron fundamentales en su formación integral; por tal sentido, preguntamos a los entrevistados sobre su percepción en la preparación, competencias y capacidades suficientes alcanzadas por los estos estudiantes y su aplicación en la continuidad de sus estudios universitarios o técnicos, a la que el 100.00% de estos afirmaron que dichos estudiantes poseen todas estas habilidades. Adicional a esta respuesta, también señalaron cuales son esas capacidades y competencias, según se muestran en el gráfico 69.

Gráfico 69

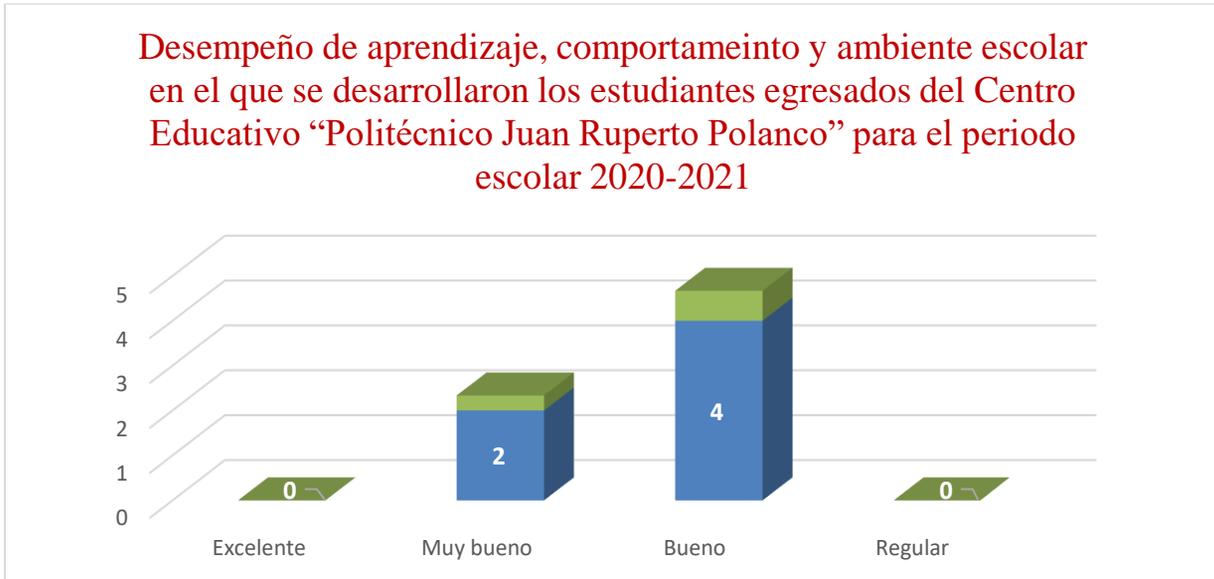


Reciben los estudiantes egresados del Centro Educativo “Politécnico Juan Ruperto Polanco”, reciben alguna orientación o motivación para que estos se estimulen en continuar sus estudios universitarios o técnicos, fue otra de las preguntas que realizamos a los profesores docentes entrevistados; afirmando el 100.00% de estos que si las reciben.

Este tipo de orientación se conjugan en temas sobre la Vocación Académica, Motivación y compromiso, Importancia de emprender una carrera u oficio, como les cambia la vida a una persona al hacerse profesional; entre otros temas que se les ofrecen dentro de su propia formación escolar.

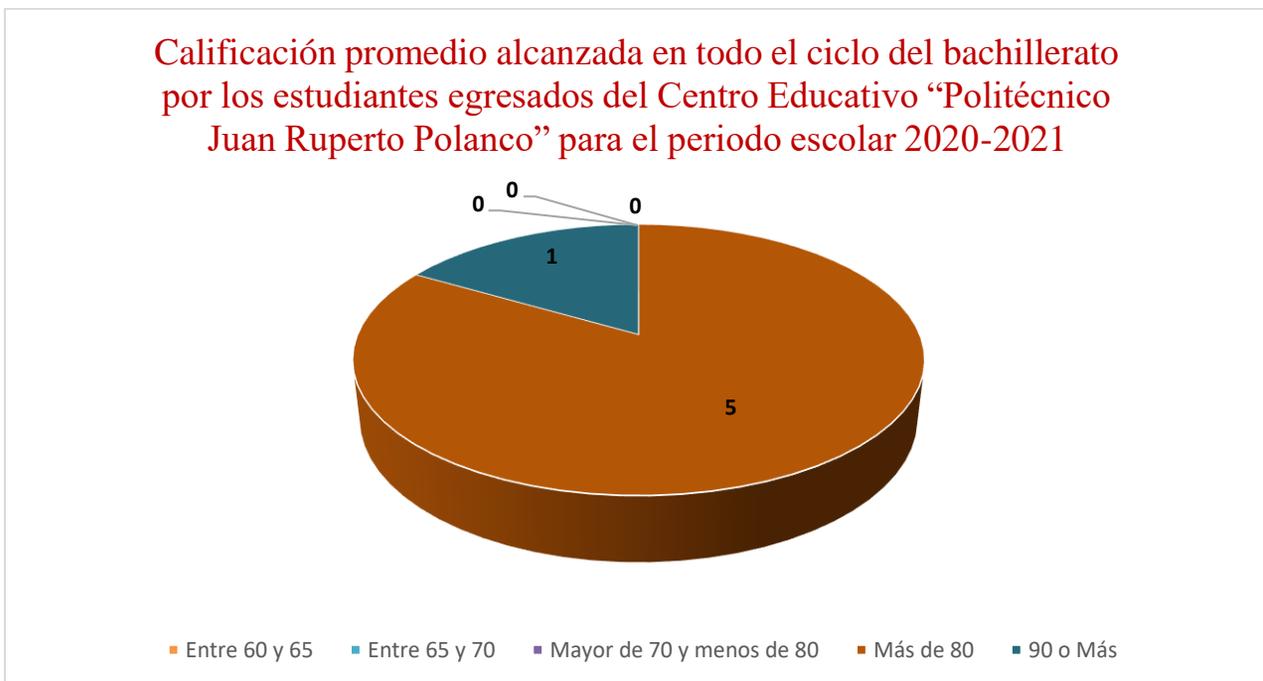
La muestra de los profesores docentes entrevistados, les preguntamos: “si evaluáramos el desempeño de aprendizaje, comportamiento y ambiente escolar en el que se desarrollaron los estudiantes egresados del Centro Educativo “Politécnico Juan Ruperto Polanco” para el periodo escolar 2020-2021, cuál sería su respuesta”. Las presentamos en el gráfico 70.

Gráfico 70



Como forma de complementar los resultados de la pregunta anterior, también preguntamos a los profesores docentes y que impartieron docencias a los estudiantes egresados del Centro Educativo “Politécnico Juan Ruperto Polanco” para el periodo escolar 2020-2021, sobre los niveles de calificación promedio que estos alcanzaron durante su formación de secundaria. Las respuestas a tal pregunta, se exponen en el gráfico 71.

Gráfico 71



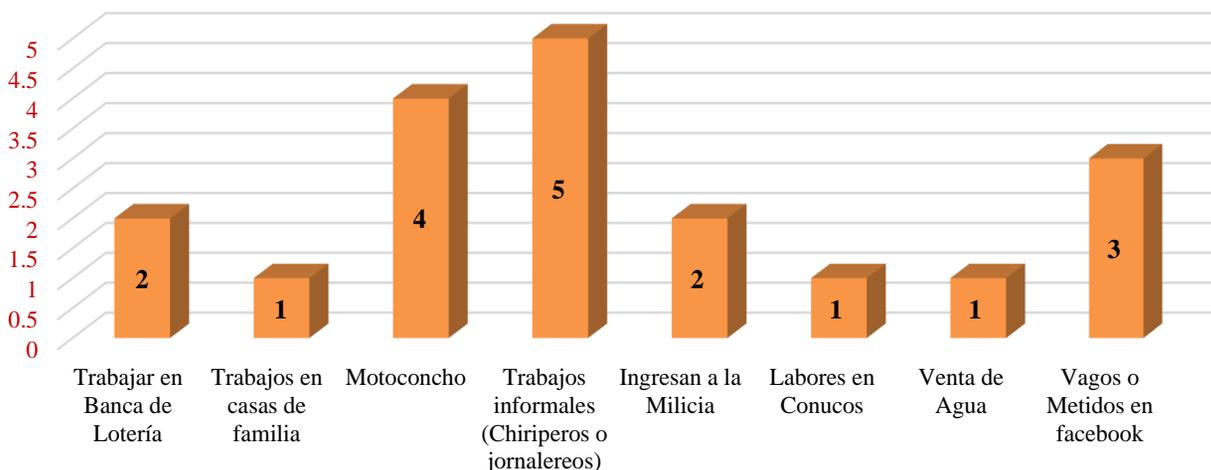
Para conocer también sobre el ambiente del hogar en que se desenvuelven los estudiantes egresados del Centro Educativo “Politécnico Juan Ruperto Polanco” para el periodo escolar 2020-2021, inferimos en conocer con los profesores entrevistados, si conocen alguna situación de violencia, conflictos, carencia alimenticia o problemas de salud, debido a sus escasos recursos economicos u otras causas. Ante esta pregunta, solo 1 profesor manifestó conocer algun caso, lo que representa el 16.67%; basicamente carencia de alimentos, situaciones de salud y conflictos fruto de la falta de recursos que se dan en la mayoría de los hogares pobres. El restante 83.33%, es decir 5 profesores entrevistados, dijeron desconocer tales situaciones en los hogares de los estudiantes egresados para ese periodo 2020-2021.

De los 6 profesores docentes entrevistados, el 66.67%, o sea 4 de ellos; dijeron que algunos de los estudiantes egresados del Centro Educativo “Politécnico Juan Ruperto Polanco” para el periodo escolar 2020-2021, ya tienen hijos y debido a esta situación se les limita continuar con sus estudios universitarios o tecnicos, debido a la falta de recursos y responsabilidad de cuidar sus hijos. El restante 33.33%, igual a 2 de los profesores entrevistados, dijeron no saber de estudiantes que tuvieran hijos; pero sin embargo, afirmaron que cuando existe interés y la firme decisión de superarse, esta condición no debe ser una limitante de continuar con sus estudios superiores.

Finalmente, también preguntamos a los profesores sobre las actividades a que se dedican los estudiantes egresados del Centro Educativo “Politécnico Juan Ruperto Polanco” para el periodo escolar 2020-2021, que no han podido realizar una carrera universitaria o técnica; respondiendo de la forma como se presenta en el gráfico 72.

Gráfico 72

A que se dedican basicamente los estudiantes egresados del Centro Educativo “Politécnico Juan Ruperto Polanco” para el periodo escolar 2020-2021 que no logran continuar sus estudios universitarios o técnicos.

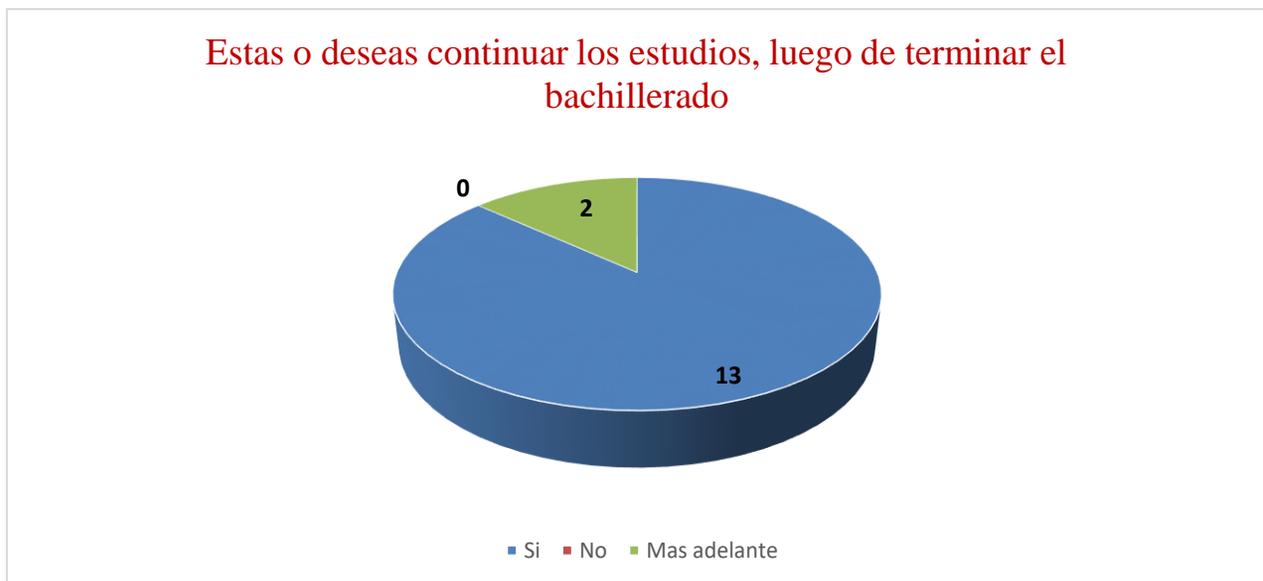


Municipio de Postrer Río

En el presente estudio se incluye el Centro Educativo Liceo José Dolores Vásquez del Municipio de Postrer Río, como parte del Distrito Escolar 18-04 y en donde se aplicaron unas 23 entrevistas, distribuidas como sigue: 15 entrevistas a estudiantes egresados, 5 entrevistas a Padres y/o Tutores y 3 entrevistas a profesores y directores del referido centro.

Los resultados obtenidos de las 15 entrevistas a los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “José Dolores Vásquez” en el periodo escolar 2020-2021, se presentan a continuación de acuerdo a las informaciones y datos recogidos a través de los formularios para tales fines. Iniciando con la primera pregunta a los jóvenes entrevistados, se tiene que:

Gráfico 73

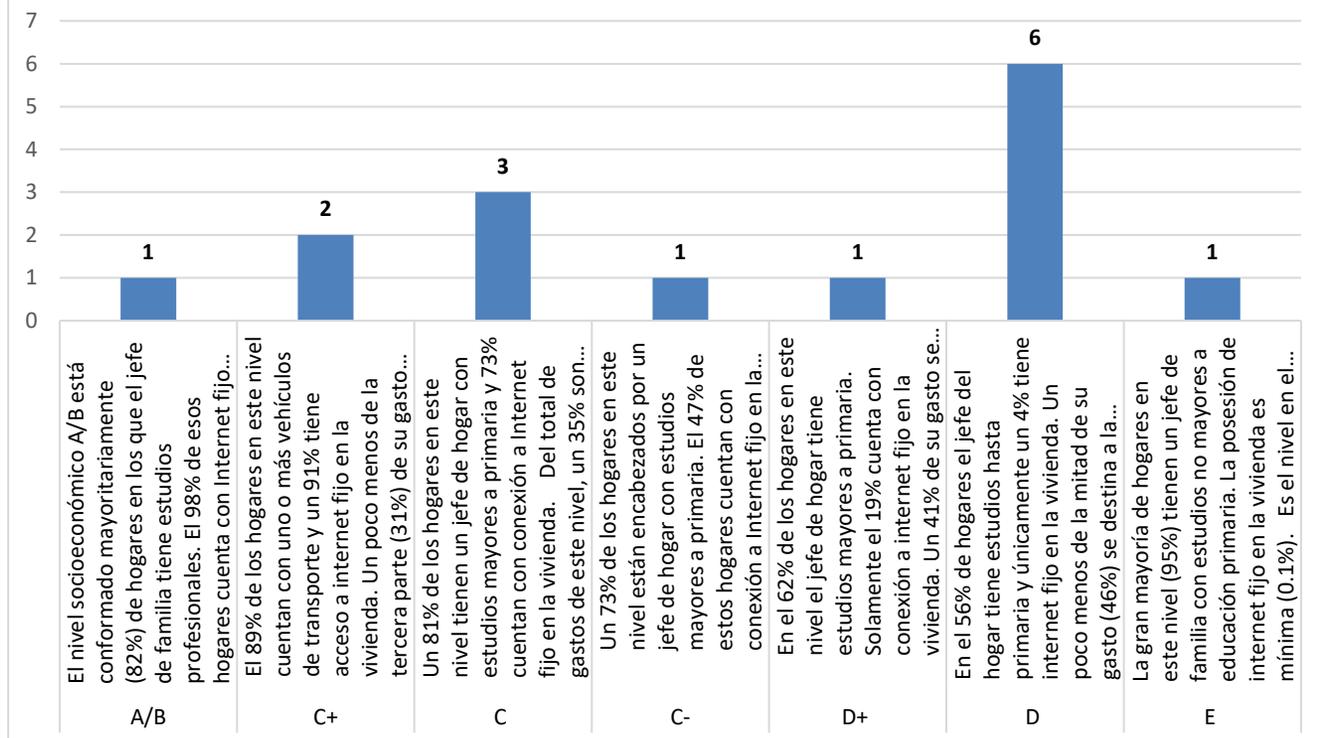


El 86.67% de los estudiantes entrevistados y egresados del Centro Educativo Liceo “José Dolores Vásquez” en el periodo escolar 2020-2021, es decir 13, están o desean continuar con sus estudios universitarios o técnicos; mientras que solo 2 de dichos estudiantes, para un 13.33%, dijeron que más adelante, de acuerdo a como se indica en el gráfico anterior. Sin embargo, 14 de esos mismos estudiantes entrevistados, o sea el 93.33, afirmaron que, de continuar sus estudios superiores, lo realizarían a nivel universitarios y solo un estudiante, equivalente al 6.67%, dijo lo haría a nivel técnico.

Como parte de los parámetros que se recogen en el presente estudio, también preguntamos a los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “José Dolores Vásquez” en el periodo escolar 2020-2021, sobre el estatus o nivel socioeconómico (NSE) en sus hogares; observando lo variable que es dicho nivel socioeconómico, como se muestra en el gráfico 74.

Gráfico 74

Nivel socioeconómico (NSE) en los hogares de los estudiantes egresados del Centro Educativo "Liceo José dolores Vásquez" en el periodo escolar 2020-2021.



A partir de los datos expresados en el gráfico 74, el 40.00% de los estudiantes entrevistados del Centro Educativo Liceo "José Dolores Vásquez" en el periodo escolar 2020-2021, o sea 6 egresados, el nivel socioeconómico correspondiente indica que *el 56% de hogares el jefe del hogar tiene estudios hasta primaria y únicamente un 4% tiene internet fijo en la vivienda y un poco menos de la mitad de su gasto (46%) se destina a la alimentación*. Por su parte, en el 20.00% de los hogares de los estudiantes egresados, igual a 3, su nivel socioeconómico los clasifica en *un 81% de los hogares en este nivel tienen un jefe de hogar con estudios mayores a primaria y 73% cuentan con conexión a Internet fijo en la vivienda. Del total de gastos de este nivel, un 35% son destinados a la alimentación y un 9% a educación*.

Otros 2 estudiantes, es decir 13.33%, indicaron vivir en hogares en donde su situación socioeconómica *el 89% de los hogares en este nivel cuentan con uno o más vehículos de transporte y un 91% tiene acceso a internet fijo en la vivienda. Un poco menos de la tercera parte (31%) de su gasto se destina a los alimentos y lo que se destina (5%) a calzado y vestido es muy homogéneo con otros niveles*.

También inferimos en saber los niveles de superación que, a pesar de sus situaciones socioeconómicas, sienten o tienen los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “José Dolores Vásquez” en el periodo escolar 2020-2021 informaciones que recogemos en el gráfico 75.

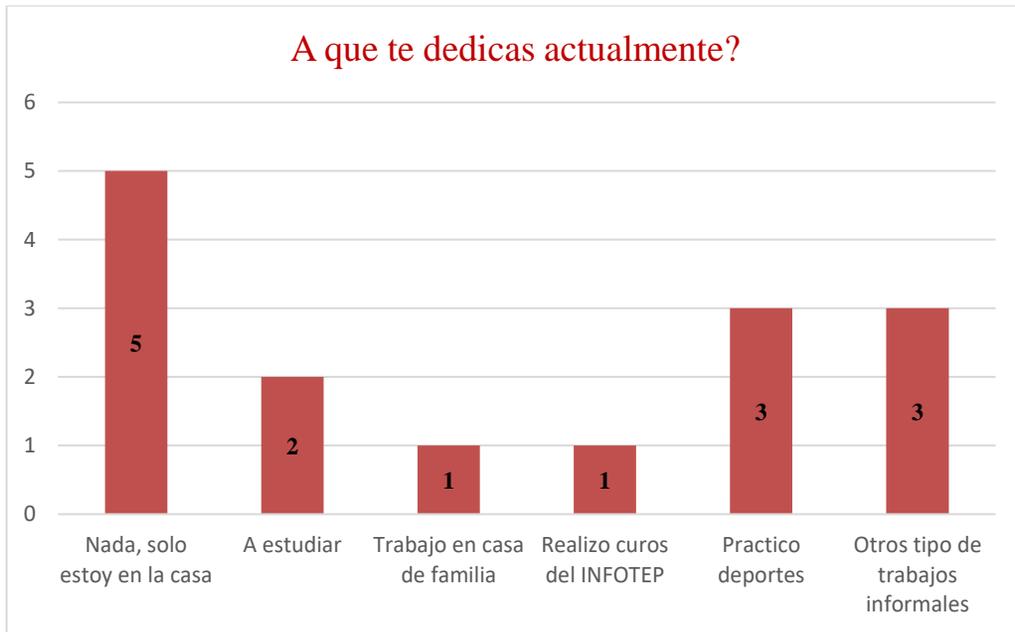
Gráfico 75



El comportamiento de las respuestas observadas en el gráfico anterior, muestran una muy buena actitud por parte de los estudiantes entrevistados, debido a que el 93.33% de ellos, o sea 14 estudiantes, dijeron tener niveles de superación Altos, sustentando esta respuesta en el deseo de progresar en sus estudios superiores para ayudar a sus familias y alcanzar mejores condiciones de vida. Solo 1 estudiante consultado, igual 6.67%, manifestó no tener por el momento ningún tipo de superación, dado que no posee empleo y su familia es pobre, lo que limita tener los recursos económicos para costearse sus estudios universitarios o técnicos.

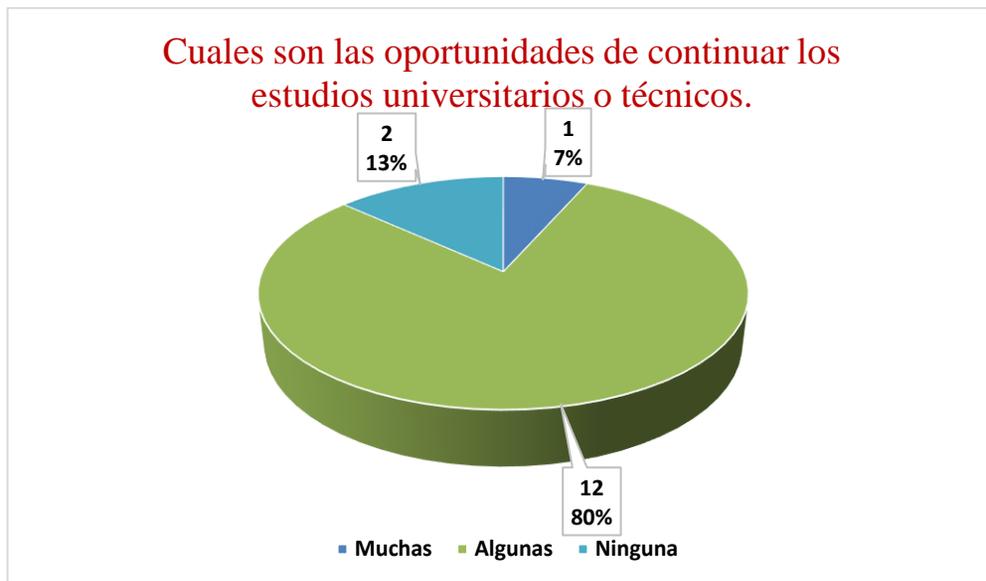
Para conocer la actividad a que se dedican actualmente los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “José Dolores Vásquez” en el periodo escolar 2020-2021, les preguntamos al respecto y el 33.33% de los entrevistados, igual a 5 estudiantes, informaron que no se dedican actualmente a nada y que solo están ayudando en la casa. Tres (3) de los estudiantes entrevistados y de manera paralela, dijeron dedicarse a la práctica deportiva y a otros tipos de trabajos informales, representando un 20.00% en cada actividad; respectivamente.

Gráfico 76



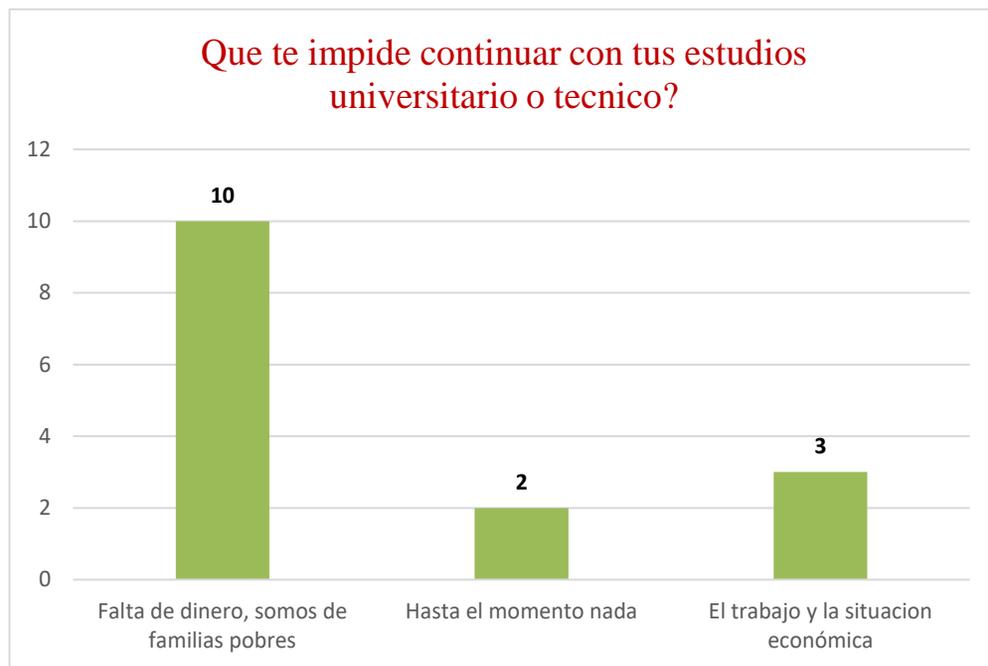
No obstante, al comportamiento de la pregunta anterior, quisimos conocer por parte de los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “José Dolores Vásquez” en el periodo escolar 2020-2021 entrevistados; de las oportunidades que estos poseen para continuar sus estudios universitarios o técnicos. Las respuestas a tal pregunta, se muestran de manera explícita en el gráfico 77.

Gráfico 77



Los estudiantes que respondieron tener una que otra oportunidad para continuar con sus estudios universitarios o técnicos en la pregunta anterior, 13 en total; le preguntamos que le impide, dada la afirmación de sus respuestas, hacer realidad su deseo de continuar con dichos estudios, argumentando sus respuestas en los enunciados que se presentan en el gráfico 78.

Gráfico 78



Las razones que les impide al 66.67% de los estudiantes entrevistados, igual a 10, es la falta de dinero dado que son hijos de familias pobres; el 20.00% de los entrevistados, o sea 3 estudiantes, se los impide el trabajo y la situación económica; mientras que los 2 estudiantes restantes, equivalentes al 13.33%, dijeron que por el momento nada les impide continuar con sus estudios universitarios o técnicos.

Sin embargo, el 100% de los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “José Dolores Vásquez” en el periodo escolar 2020-2021, afirmaron haber pensado o identificado una carrera universitaria u oficio técnico, para seguir cursando sus estudios superiores. Dichas carreras u oficios considerados y reseñados por los estudiantes los mostramos en el cuadro No. 26.

Cuadro No. 26 Carreras que han definido los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “José Dolores Vásquez” en el periodo escolar 2020-2021 para seguir sus estudios universitarios o técnicos.

| Carreras u Oficios | Cantidad de estudiantes | Porcentaje (%) |
|-----------------------------------------|-------------------------|----------------|
| Enfermería | 3 | 20.00% |
| Medicina Forense | 1 | 6.67% |
| Agronomía | 2 | 13.33% |
| Educación Básica | 1 | 6.67% |
| Licenciatura en Sistemas de Informática | 2 | 13.33% |
| Contabilidad | 1 | 6.67% |
| Psicología | 1 | 6.67% |
| Bioanálisis | 1 | 6.67% |
| Educación Física | 1 | 6.67% |
| Administración de Empresas | 1 | 6.67% |
| Licenciado en Derecho | 1 | 6.67% |

Antes de ingresar a cursar una carrera universitaria o un oficio técnico, debemos conocer las competencias básica requeridas y por tal razón preguntamos a los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “José Dolores Vásquez” en el periodo escolar 2020-2021, si ellos se sienten con las competencias y capacidades necesarias para aplicarlas en la universidad; de los cuales 13 estudiantes entrevistados, o sea 86.67% respondió afirmativamente y el restante 13.33%, igual a 2 estudiantes, dijeron no estar preparados o tener esas inteligencias. Al preguntarles a los que respondieron decir que si tienen las competencias y capacidades, nos indicaron que las mismas son las que se muestran el gráfico 79.

Gráfico 79

Competencias y capacidades suficientes para aplicar tus conocimientos adquiridos e incursionar en cualquier carrera o determinada area curricular



Continuando con el análisis de la pregunta anterior y a partir de las respuestas ofrecidas por los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “José Dolores Vásquez” en el periodo escolar 2020-2021, inferimos que el 38.46%, igual a 5 de los estudiantes que afirmaron poseer las competencias y capacidades para aplicar sus conocimientos en una carrera universitaria u oficio, identificaron dentro de estas habilidades, muchas ganas de superación, respetuoso y responsable; el 23.08%, o sea 3 de esos mismo estudiantes, indicaron ser muy aplicados, estudiar mucho, cumplir con su tareas y dar lo mejor de sí, como una de las competencias y capacidades para ingresar a una carrera universitaria u oficio.

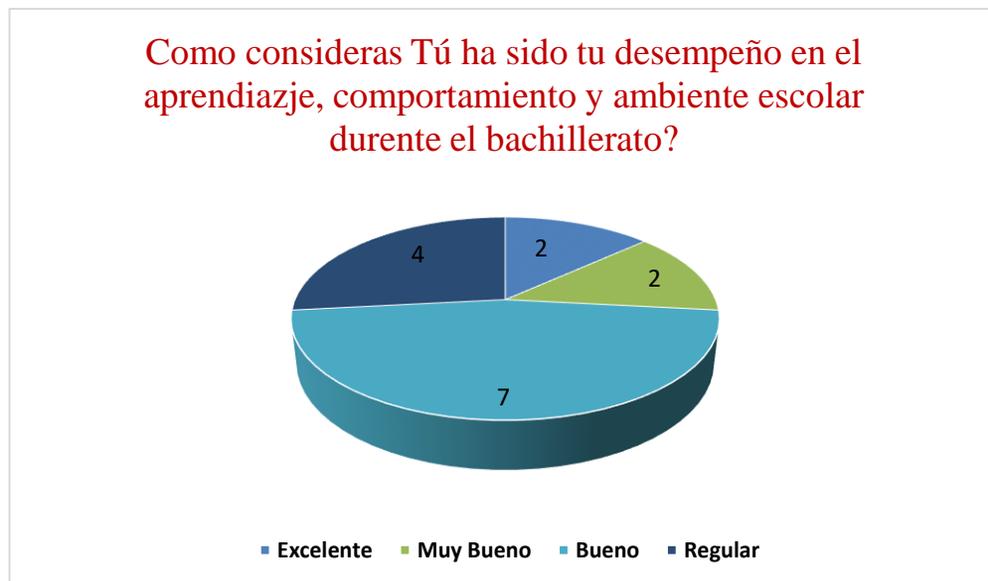
Al preguntarle a los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “José Dolores Vásquez” en el periodo escolar 2020-2021, si en su proceso de aprendizaje y preparación recibieron alguna orientacion o consejos que les motivaran a continuar con sus estudios secundarios; el 93.33%, equivalente a 14 estudiantes entrevistados, asintieron haber recibido ese tipo de asesoramiento. Sólo 1 de los estudiantes, igual al 6.67%, dijo que no recibió esa exhortación.

Otro aspecto a considerar en la etapa de la formación academica de los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “José Dolores Vásquez” en el periodo escolar 2020-2021, es conoer si algún miembro de su familia ha logrado continuar y terminar sus estudios universitarios o tecnicos, que les sirvan de estímulo o referencia a estos.

En consecuencia, las respuestas ante tal pregunta fueron las siguientes: 66.67%, igual a 10 estudiantes entrevistados, indicaron que no hay ningún miembro en su familia que haya continuado o terminado los estudios universitarios o técnicos. Por su parte, 5 de los estudiantes, o sea el 33.33%, dijeron tener uno que otro familiar que si ha continuado o terminado sus estudios universitarios o técnicos. De estos últimos, los familiares que ellos indicaron han logrado ese avance, son los siguientes y en esa misma proporción: madre (1), padre (1) y hermanos (as) (3).

Conocer el desempeño que los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “José Dolores Vásquez” en el periodo escolar 2020-2021, entienden tuvieron en el desarrollo de su aprendizaje y proceso para completar el nivel secundario, fue otra de nuestras preguntas a lo que ellos respondieron de acuerdo se muestra en el gráfico 80.

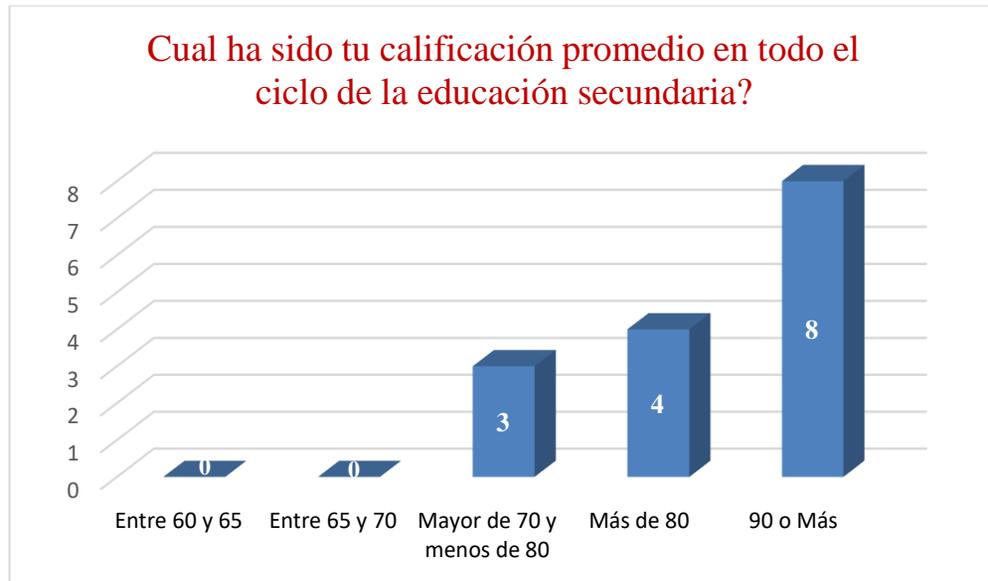
Gráfico 80



Del cuadro anterior se desprende que el 46.67%, o sea 7 de los estudiantes entrevistados, admiten que su desempeño en su proceso y desarrollo de aprendizaje fue bueno; mientras que otros 4, equivalente al 26.67%, reconocen que su desempeño en este aspecto, fue regular. Los restantes 4 estudiantes se dividieron, 2 para cada uno, entre excelente y muy bueno; igual al 13.33%, respectivamente.

En el Centro Educativo Liceo “José Dolores Vásquez”, la representación de los estudiantes egresados en el periodo escolar 2020-2021 entrevistados, informaron que las calificaciones promedio alcanzadas para esa temporada fueron tal cual se indican en el gráfico 81.

Gráfico 81



La calificación de **90 o más**, ha sido indicada y alcanzada por el 53.33% de los estudiantes entrevistados en el Centro Educativo Liceo “José Dolores Vásquez” en el periodo escolar 2020-2021; seguido del 26.67%, igual a 4 estudiantes, quienes dijeron que su calificación promedio alcanzada en todo el ciclo de la educación secundaria fue de **más de 80** puntos. Los tres restantes 3 estudiantes, que representan el 20.00%, lograron una calificación promedio entre **mayor de 70 y menos de 80** puntos porcentuales durante ese tiempo.

Otro aspecto que nos interesó conocer, fue el ambiente en que estos estudiantes se desarrollaron en sus hogares y al respecto les formulamos la pregunta para saber si en algún momento se registró alguna situación de violencia, conflicto familiar, carencias (básicamente de alimentos, servicios de salud, etc.) o adicción en algún miembro de la familia. El 60.00% de los entrevistados, o sea 9 entrevistados, indicaron que nunca tuvieron esa situación; sin embargo, 6 de los estudiantes entrevistados, igual al 40.00%, manifestaron haber atravesado en algún momento esta condición y de manera muy particular, la carencia de alimentos y problemas de salud de uno de sus familiares (madre y/o hermano (a)),

El formar o adquirir una relación de pareja en sus diferentes modalidades y a temprana edad, también es un elemento que ha sido considerado en este estudio, como forma de conocer la manera en que este incide en el desarrollo y continuidad de los estudios universitarios o técnicos de los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “José Dolores Vásquez” en el periodo escolar 2020-2021. En tal sentido; preguntamos a los estudiantes entrevistados sobre el estatus familiar actualmente y si han procreado hijos (as). El 100.00% de los entrevistados informaron no haberse casado o asumir una relación de pareja.

Sin embargo; cuando se les pregunto si tienen hijos (as), el 6.67%, o sea 1 estudiantes entrevistado, dijo tener un hijo; pero el 14 de estos, equivalente al 93.33%, indicaron no tenerlos. No obstante;

el (la) estudiante que si tiene un hijo (a), manifestó que esta situación lo limita continuar sus estudios universitarios o técnicos.

Finalmente, tambien nos planteamos conocer como información importante de este estudio, los niveles de expectativas que los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “José Dolores Vásquez” en el periodo escolar 2020-2021, tienen a corto, mediano y largo plazo, para continuar con sus estudios universitarios y/o técnicos y cuyas respuestas se exponen en el gráfico 82.

Gráfico 82



Si evaluamos en términos generales los niveles de expectativas a corto, mediano y largo plazo que manifestaron tener los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “José Dolores Vásquez” en el periodo escolar 2020-2021, pudiéramos consolidar que son aceptables. Sin embargo; de manera específica y a partir de las informaciones ofrecidas, el 46.67% de los estudiantes, o sea 7, consideran que sus expectativas relacionadas a sus estudios universitarios o técnicos son buenas. El 20.00%, equivalentes a 3 estudiantes, indicaron de manera igual que son muy buenas y regular sus expectativas, respectivamente; mientras que solo 2 de los estudiantes, igual al 13.33%, consideraron como excelentes sus expectativas relacionadas con sus estudios universitarios.

El 100.00% de los estudiantes entrevistados del Centro Educativo Liceo “José Dolores Vásquez” en el periodo escolar 2020-2021, es decir los 15, afirmaron imaginarse como serían sus vidas futuras si continúan con sus estudios universitarios o técnicos. Por consiguiente; les inferimos que nos manifestaran como se lo imaginaban y sus respuestas las registramos en siguiente cuadro No. 27.

Cuadro No. 27 ¿Te has imaginado que será tu vida si continúas tus estudios universitarios o técnicos?

| Que has imaginado que será tu vida si continúas tus estudios universitarios o técnicos | Cantidad de estudiantes | Porcentaje (%) |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------|
| Alegre y feliz porque podré ayudar a mis padres | 1 | 3.45% |
| Bastante bien, muy orgulloso (a) de lograr esa meta | 2 | 6.90% |
| Preparada para cualquier situación y trabajar como buen profesional de mi área | 1 | 3.45% |
| Una futura maestra y bien preparada | 1 | 3.45% |
| Muy bien y con una mejor vida | 1 | 3.45% |
| Persona superada, profesional y muy diferente | 2 | 6.90% |
| Vida estable y con oportunidad de estudiar otras carreras | 2 | 6.90% |
| Preparado (a) y con estabilidad económica | 3 | 10.34% |
| Profesional al servicio de la comunidad y ser humano ejemplar | 1 | 3.45% |
| Un hombre preparado y listo para enfrentar los desafíos de la vida | 1 | 3.45% |

Para recoger informaciones de varias vertientes y tener un diagnóstico socioeconómico y de excelencia educativa mucho más preciso, procuramos recoger los datos de los padres o tutores de los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “José Dolores Vásquez” en el periodo escolar 2020-2021, para los cuales también se elaboró un formulario de entrevistas con preguntas complementarias e importantes que contribuyen al enriquecimiento del documento.

Las informaciones que inicialmente pudimos recolectar de la representación de los padres o tutores de los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “José Dolores Vásquez” en el periodo escolar 2020-2021 entrevistados, fueron organizadas y procesadas logrando consolidarlas a partir de lo que mostramos a continuación.

A los 5 Padres o Tutores entrevistados les preguntamos sobre la actividad económica o laborar que realizan, respondiendo el 60.00%; igual a 3 Padres o Tutores, que se dedican a la de ser Amas de Casa. El 20.00%, es decir 1 Padre o Tutor, realiza la actividad de Motoconcho y el otro 20.00% restantes, o sea 1 Padre o Tutor, indicó ser Empleado (a) Público (a); como se muestra el Cuadro No. 28.

Cuadro No. 28 ¿A qué se dedica usted actualmente?

| A que se dedica usted actualmente | Cantidad de Padres o Tutores | Porcentaje (%) |
|-----------------------------------|------------------------------|----------------|
| Ama de Casa | 3 | 60.00% |
| Motoconcho | 1 | 20.00% |
| Empleado (a) Público (a) | 1 | 20.00% |

Conocer por parte de los Padres o Tutores de los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “José Dolores Vásquez” en el periodo escolar 2020-2021, el deseo de sus hijos (as) continuar los estudios universitarios o técnicos, fue la siguiente pregunta que realiamos a dichos entrevistados, respondiendo el 100.00%, es decir los 5 Padres o Tutores, que sus hijos (as) estan o desean continuar con sus estudios superiores y de manera muy específica, a nivel universitario.

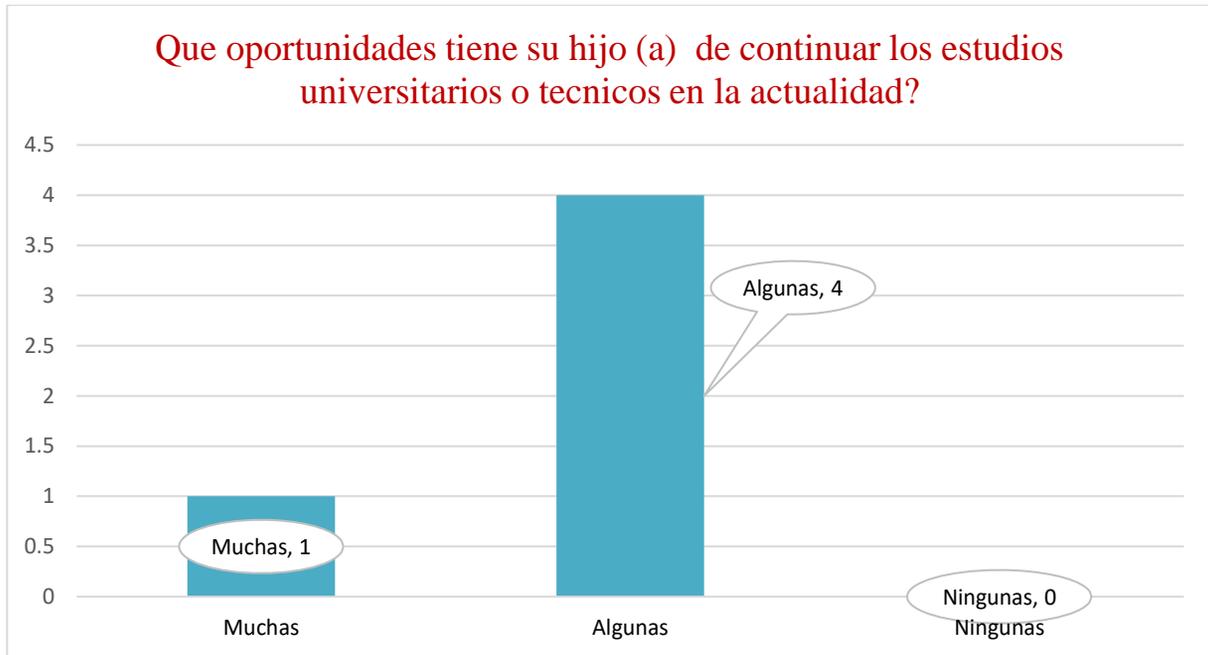
Las razones para que los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “José Dolores Vásquez” en el periodo escolar 2020-2021 no asistan o realicen una carrera universitaria u oficio técnico, de acuerdo a las informaciones de 4 de los Padres o Tutores entrevistados, es la falta de recursos económicos en un 80.00% y el abandono de los estudios de uno de los estudiantes del restante Padre o Tutor, lo que representa un 20.00% este comportamiento. Así se muestra también en el gráfico 58.

Gráfico 83



Las oportunidades de continuar sus estudios universitarios o técnicos los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “José Dolores Vásquez” en el periodo escolar 2020-2021, de acuerdo a las perspectivas de sus Padres o Tutores, fueron consideradas como algunas en un 80.00% por parte de 4 de los Padres o Tutores entrevistados; mientras que el 20.00%, es decir 1 Padre o Tutor, entiende que las oportunidades para que su hijo (a) pueda continuar con sus estudios superiores son muchas.

Gráfico 84



Entendiendo que el 100.00% de los Padres o Tutores de los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “José Dolores Vásquez” en el periodo escolar 2020-2021 entrevistados, de alguna u otra manera entienden que sus hijos (as) tienen muchas o algunas oportunidades de continuar con sus estudios universitarios o técnicos, quisimos saber del apoyo económico que reciben estos estudiantes para poder concretizar ese deseo de seguir sus estudios; a lo que el 60.00% de los Padres o Tutores entrevistados, 3 en total, respondieron que los reciben ese apoyo de parte de ellos y 2 de los entrevistados, es decir el 40.00%, dijeron que no reciben ningún apoyo económico para tales fines.

Los Padres y Tutores que vigilan y apoyan a sus hijos (as) en el proceso de desarrollo escolar a nivel secundario, procuran siempre conocer la evolución de estos y saber si ya piensan o han definido sobre la carrera u oficio que desean realizar de lograr ingresar a la universidad o centro de capacitación técnica. En tal sentido; cuestionamos a dichos Padres o Tutores si ellos saben y conocen la carrera u oficio definido por sus hijos (as), respondiendo el 100.00% de ellos, o sea los 5 Padres o Tutores, diciendo que ciertamente sus hijos (as) si han definido su carrera u oficio para continuar sus estudios en la universidad.

Estas carreras u oficios, son los que se muestran en el cuadro No. 29

Cuadro No. 29 ¿Ha definido su hijo (a) una carrera u oficio para seguir sus estudios universitarios o técnicos?

| Carrera u oficio definido por su hijo para seguir sus estudios universitarios o técnicos | Cantidad de Padres o Tutores | Porcentaje (%) |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|
| Enfermería | 1 | 11.11% |
| Medicina Forense | 1 | 11.11% |
| Hotelería y turismo | 1 | 11.11% |
| Agronomía | 1 | 11.11% |
| Educación Básica | 1 | 11.11% |

La observación de las competencias y capacidades suficientes de los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “José Dolores Vásquez” en el periodo escolar 2020-2021 los Padres o Tutores, es otro de los elementos a considerar al momento de orientarlos en el proceso de desarrollo de sus estudios secundarios. Saber y conocer esas habilidades de sus hijos (as) es fundamental y las cuestionar a los 5 Padres o Tutores de este centro educativo, el 100.00% afirmó conocerlas.

Por consiguiente; le preguntamos cuales son es habilidades e inteligencias que poseen sus hijos (as) y sus respuestas las exponemos en el gráfico 85.

Gráfico 85



Podemos destacar del gráfico anterior, que el 100.00% de los Padres o Tutores, igual a 5, entienden que sus hijos (as) poseen dentro de sus capacidades *inteligencia, buen comportamiento y puntualidad*. Otros 3 Padres o Tutores de los entrevistados, dijeron simultáneamente conocer de sus hijos (as) *interés en sus estudios y capacidad* y ser *muy buenos estudiantes y preparados para lo que decidan*, lo que representa 60.00% para cada una de las apreciaciones; respectivamente.

Como mencionamos anteriormente, la orientación futura de los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “José Dolores Vásquez” en el periodo escolar 2020-2021, es fundamental para el desarrollo y la definición de su porvenir; por tal razón preguntamos a los Padres y Tutores, si sus hijos (as) han recibido por parte suyas o de cualquier otro miembro de la familia, alguna pauta o estimulación para que estos continúen con sus estudios universitarios o técnicos.

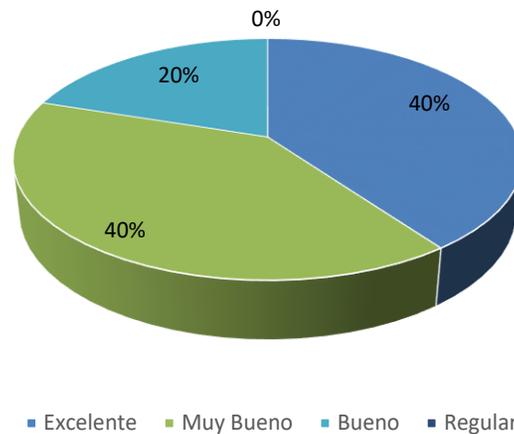
El 100.00% de los Padres o Tutores entrevistados dijeron que si la han recibido y que las mismas han venido exclusivamente por parte de sus Tíos (as) (3), Abuela, otros familiares, Amigos (2) y totalmente de sus Padres o Tutores.

Preguntamos también a los Padres o Tutores de los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “José Dolores Vásquez” en el periodo escolar 2020-2021, si dentro de la familia alguno de los miembros ha continuado o terminado sus estudios universitarios o técnicos, procurando que estos casos puedan ser un referente de motivación y las respuestas a esta interrogante fue como sigue: el 80.00% de los Padres o Tutores entrevistados, 4 en total, dijeron que nadie de su familia ha logrado continuar o terminar sus estudios universitarios o técnicos; mientras que en el 20.00% de los casos, 1 Padre o Tutor, dijo tener un miembro de la familia que si lo ha logrado y ese es un hermano (a) del estudiante.

El desempeño de aprendizaje, comportamiento y ambiente escolar de los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “José Dolores Vásquez” en el periodo escolar 2020-2021 y a partir de las informaciones ofrecidas por sus Padres o Tutores, fueron consideradas excelente por un 40.00% de los Padres o Tutores, o sea 2; muy bueno por este mismo porcentaje de acuerdo a otros 2 Padres o Tutores y bueno por el restante Padre o Tutor entrevistado, equivalente a un 20.00%.

Gráfico 86

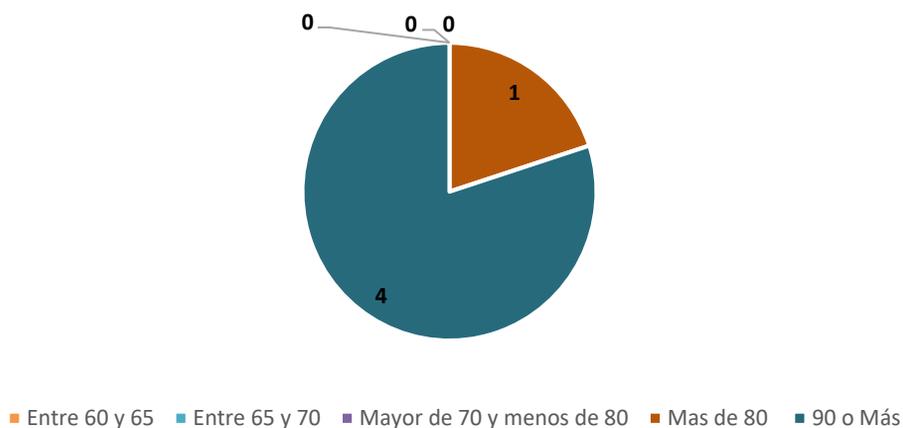
Como considera usted que ha sido el desempeño de aprendizaje, comportamiento y ambiente escolar en el que se desarrolló su hijo (a)



Vinculada a la pregunta anterior y a partir de que los Padres o Tutores entrevistados afirmaron de una u otra manera conocer el desempeño de sus hijos (as), inferimos además en preguntarles si ellos conocían la calificación promedio que alcanzaron sus hijos (as) en todo el ciclo de la educación secundaria. El 100.00% afirmó saberlas y los detalles específicos lo plantean en el gráfico 87.

Gráfico 87

Cual fue la calificación promedio en todo el ciclo de la educación secundaria que alcanzó su hijo (a)?



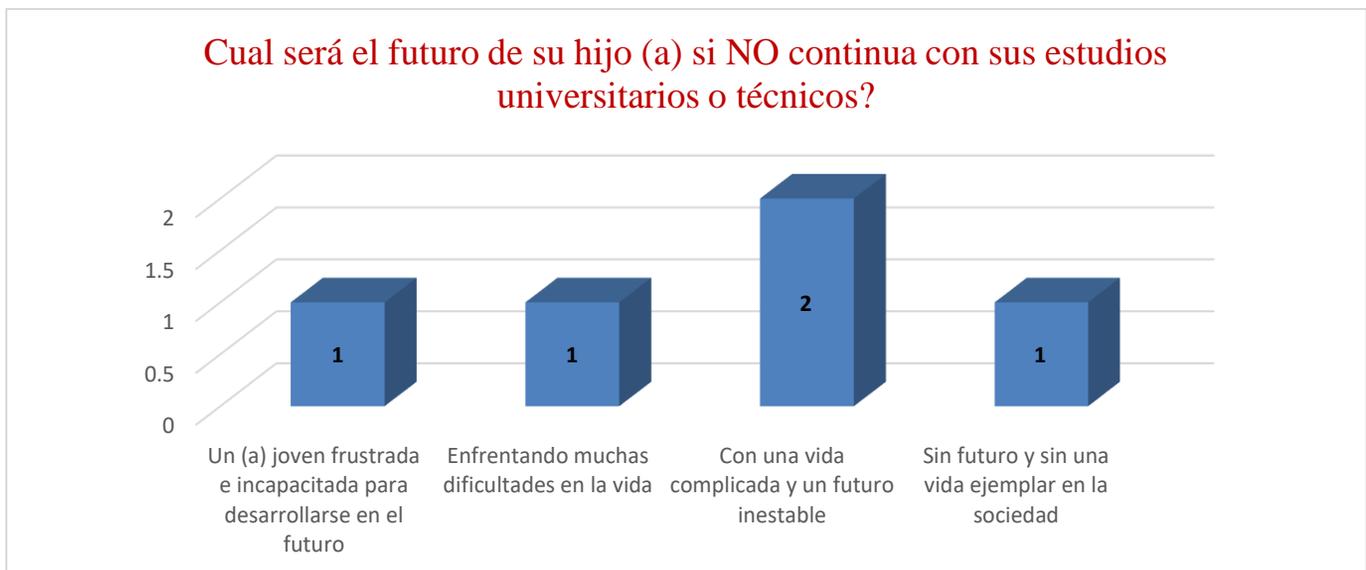
Conocemos que algunas situaciones adversas inciden de manera muy significativa, en el avance del proceso de la educación secundaria de los jóvenes hijos (as) de hogares cuyo estatus económico es limitado. Ante tal aseveración, quisimos indagar si en los hogares de los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “José Dolores Vásquez” en el periodo escolar 2020-2021, se habrían registrado casos de violencia, conflictos familiares, carencias en la alimentación, salud, otros servicios o manifestación de adicción de alguno de sus miembros. El 80.00% de los Padres o Tutores entrevistados afirmaron que en sus hogares si se llegaron a registrar carencias de alimentos, dificultades de salud y deficiencia del agua potable. Por el contrario, 1 de los Padres o Tutores con los cuales conversamos, nos dijo no pasar por ninguna de esas situaciones en su hogar, lo que significa el 20.00% de la muestra consultada.

El desarrollo integral de los jóvenes en la etapa de la educación secundaria, va acompañado de una formación tanto familiar como educativa que les encamina al planteamiento de sus metas, objetivos y al alcance de ellas; dependiendo a los obstáculos encontrados o provocados que logren superar. En este aspecto; preguntamos a los Padres o Tutores entrevistados si algunos de sus hijos (as) egresados del Centro Educativo Liceo “José Dolores Vásquez” en el periodo escolar 2020-2021, actualmente habrían asumido una relación de pareja y si ya tenían hijos (as).

Al respecto el 100.00% de los Padres o Tutores entrevistados, 5 en total, respondieron que sus hijos aun estan solteros y que actualmente tampoco tienen hijos (as).

Como una forma de llamar a reflexión a los Padres y Tutores entrevistados, preguntamos si ellos visualizan cual va a ser el futuro de sus hijos (as) egresados del Centro Educativo Liceo “José Dolores Vásquez” en el periodo escolar 2020-2021 si estos NO continúan con sus estudios universitarios o técnicos. Apresuradamente el 100.00% de los Padres y Tutores respondieron que Si; relacionando esa respuesta con los enunciados que se muestra en el gráfico 88.

Gráfico 88



Preocupados por el panorama incierto en el que se puedan encontrar sus hijos (as) si no continúan sus estudios universitarios o técnicos, los Padres o Tutores de los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “José Dolores Vásquez” en el periodo escolar 2020-2021; específicamente el 40.00% de estos, igual a 2 de los entrevistados, manifestaron que de darse esa situación con sus hijos lo verían *con una vida complicada y un futuro inestable*. Los restantes 3 Padres o Tutores entrevistados, dividieron sus opiniones en las siguientes: *un (a) joven frustrada e incapacitada para desarrollarse en el futuro, enfrentando muchas dificultades en la vida y sin futuro y sin una vida ejemplar en la sociedad*; para un 20.00% en cada uno de los casos, respectivamente.

Otras informaciones que también nos complementan los datos recogidos de los estudiantes egresados y sus Padres o Tutores, son los criterios o dictamen que igual nos suministraron los profesores que impartieron docencia a los estudiantes del Centro Educativo Liceo “José Dolores Vásquez” egresados en el periodo escolar 2020-2021. Para tales fines también realizamos a una muestra de tres (3) de estos profesores, quienes nos ofrecieron sus pareceres relacionados a los objetivos de este estudio.

Estos 3 profesores del del Centro Educativo Liceo “José Dolores Vásquez” en el periodo escolar 2020-2021; ofrecieron las asignaturas que se presentan en el siguiente gráfico 89.

Gráfico 89



En el cuadro siguiente se presentan las edades de los profesores entrevistados del Centro Educativo Liceo “José Dolores Vásquez” y que ofrecieron docencia a los estudiantes objetos de este estudio en el periodo escolar 2020-2021.

Cuadro No. 30 Edades de los profesores docentes entrevistados del Centro Educativo Liceo “José Dolores Vásquez”

| Edades de Profesores Entrevistados | Cantidad |
|------------------------------------|----------|
| 30 | 1 |
| 38 | 1 |
| 43 | 1 |

Para los profesores del Centro Educativo Liceo “José Dolores Vásquez” en el periodo escolar 2020-2021; las causas o razones principales porque muchos de los estudiantes egresados en este periodo no continúan sus estudios universitarios o técnicos, son las que se presentan en el grafico 90.

Gráfico 90

Razones principales o causas de que los egresados del Centro Educativo Liceo “José Dolores Vásquez” en el periodo escolar 2020-2021, no continuen sus estudios universitarios o técnicos

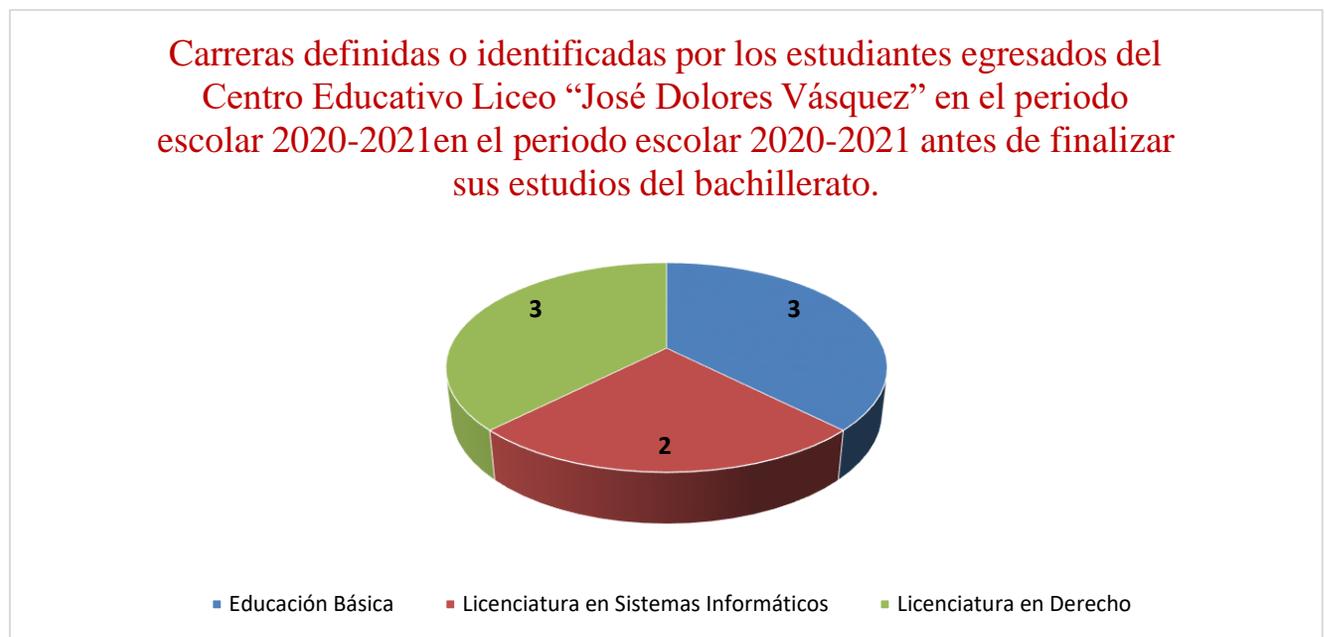


No obstante a las respuestas anteriores, el 100.00% de los profesores entrevistados del Centro Educativo Liceo “José Dolores Vásquez” para el periodo escolar 2020-2021, notificaron que los estudiantes tienen algunas oportunidades para continuar con sus estudios universitarios o técnicos. Según los mismos profesores docentes, tales oportunidades las tienen al tener las universidades cercas, a través del Programa de Becas del MESCyT, cursos técnicos gratuitos que ofrece el Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional (INFOTEP), transporte gratuito y apoyo económico del Ayuntamiento Municipal de Postres Río; entre otras oportunidades.

Adicional a las respuestas anteriores, los profesores del Centro Educativo Liceo “José Dolores Vásquez” para el periodo escolar 2020-2021, tambien nos informaron que los estudiantes del Municipio de Postrer Río tienen la oportunidad o reciben apoyo economico o becas del MESCyT y del Programa de Becas que ofrece la Cooperativa Nacional de Maestros (COOPNAMA) a todos sus afiliados. El 100.00% de los profesores entrevistados, ofrecieron esos datos.

Durante la culminación de sus estudios secundarios y de acuerdo a las informaciones del 100.00% de los profesores entrevistados, los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “José Dolores Vásquez” en el periodo escolar 2020-2021, logran a identificar y muchos a definir la carrera que quisieran estudiar en la universidad o un oficio técnico. Dentro de estas carreras u oficio seleccionados se encuentran los que se muestran en el gráfico 91.

Gráfico 91



De acuerdo a las informaciones que nos ofrecieron y la percepción de los profesores del Centro Educativo Liceo “José Dolores Vásquez” en el periodo escolar 2020-2021 entrevistados, el 100.00% de estos docentes aseguran que los estudiantes tienen la preparación, competencias y capacidades suficientes para que estos los puedan aplicar en la continuidad de sus estudios universitarios o tecnicos. Dentro de estas habilidades e inteligencia, nos listaron las que se observan en el gráfico 92.

Gráfico 92

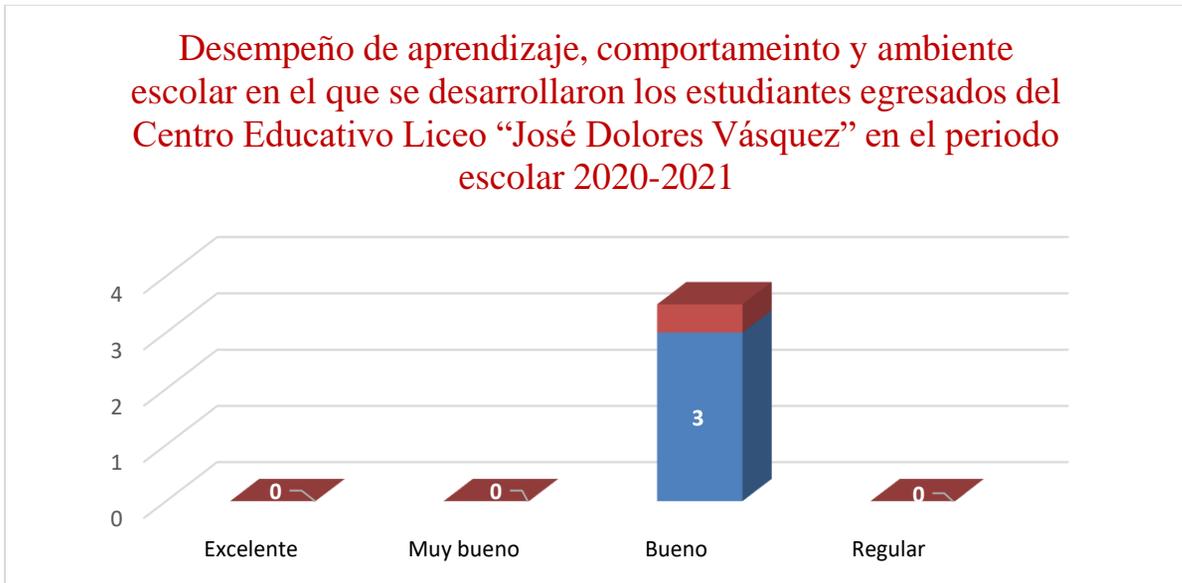
Preparación, competencias y capacidades que logran alcanzar los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “José Dolores Vásquez” en el periodo escolar 2020-2021



En su experiencia como docente de los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “José Dolores Vásquez” en el periodo escolar 2020-2021, de su parte o del centro propiamente, estos estudiantes recibieron alguna orientación o motivación que les estimule a continuar con sus estudios universitarios o técnicos. A esta pregunta el 100.00% de los profesores entrevistados dijeron que, si las recibieron y que estas giraron en base a los temas de preparación vocacional, importancia de los estudios secundarios, la vida después de ser profesional, superación personal; entre otros.

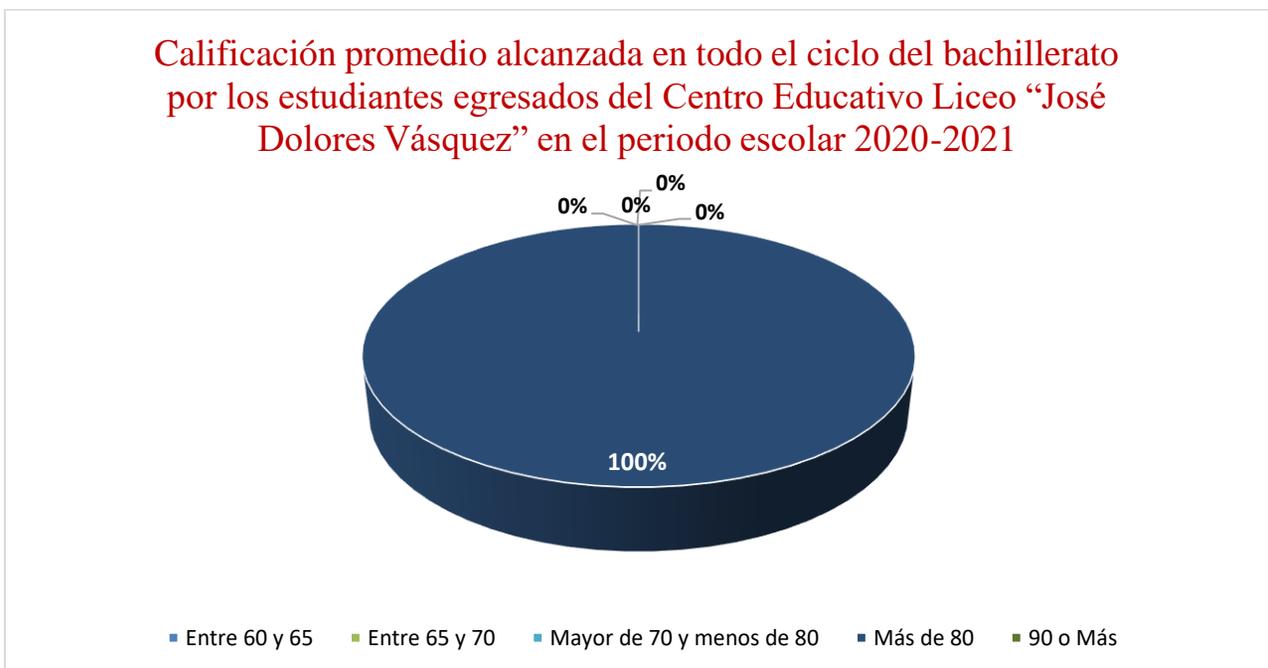
A partir de las observaciones y evaluaciones que durante el proceso de enseñanza secundaria, realizaron los profesores a los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “José Dolores Vásquez” en el periodo escolar 2020-2021; el 100.00% de estos consideraron que en términos generales el desempeño de aprendizaje, comportamiento y ambiente escolar, fue bueno.

Gráfico 93



El 100.00% de los profesores del Centro Educativo Liceo “José Dolores Vásquez” en el periodo escolar 2020-2021 entrevistados; afirmaron conocer cuál fue la calificación promedio de estos estudiantes y a los que ellos les impartieron docencia. De acuerdo a estos mismos profesores, identificaron esa calificación promedio en *más de 80*, como se muestra en el gráfico 94.

Gráfico 94

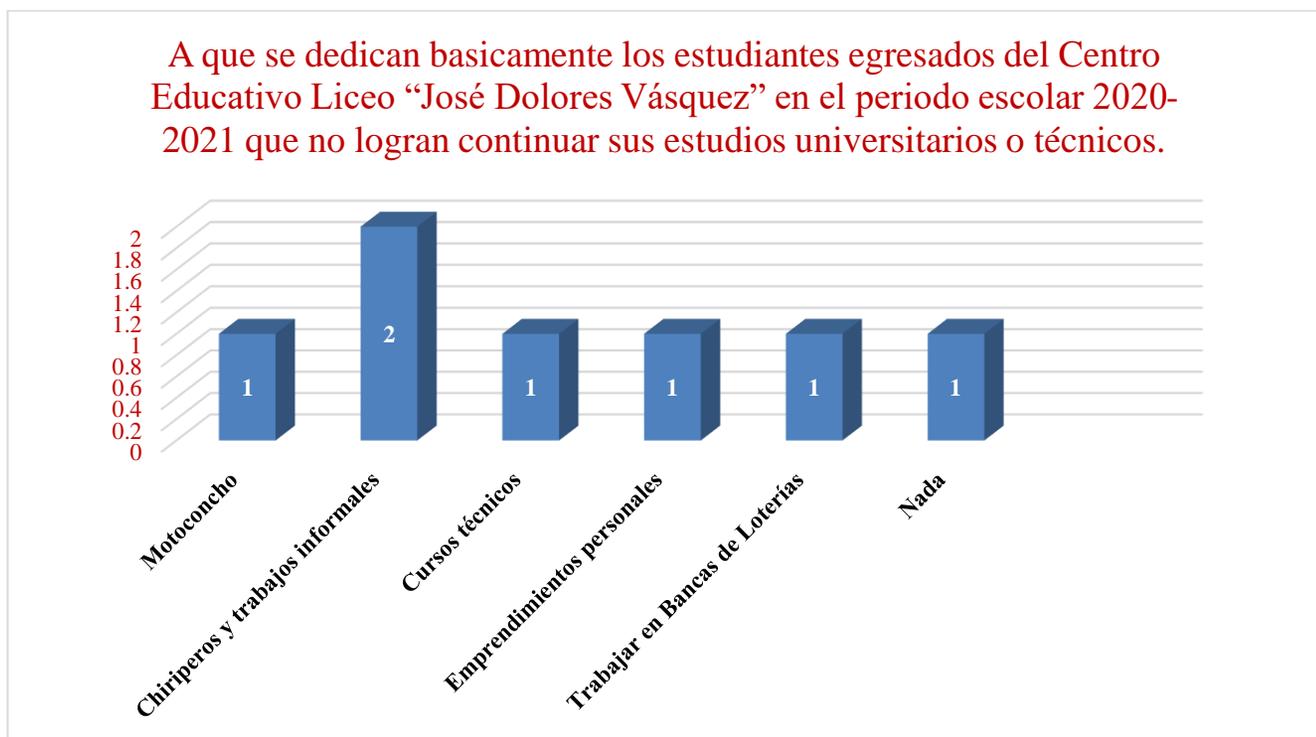


El ambiente de como se desarrollaron los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “José Dolores Vásquez” en el periodo escolar 2020-2021; es un dato importante y dentro del programa integral para el aprendizaje de los egresados, los profesores en algún momento debieron conocer. En tal sentido, preguntamos a los docentes entrevistados si conocieron alguna situación de violencia, conflictos, carencia alimenticia o problemas de salud, debido a sus escasos recursos económicos u otras causas. Ante esta interrogante un solo profesor, igual al 33.33%, dijo enterarse de un conflicto familiar en el hogar de algunos estudiantes; entre ellos carencia de alimentos y problemas de salud de uno de sus familiares.

La opinión de los profesores del Centro Educativo Liceo “José Dolores Vásquez” en el periodo escolar 2020-2021 entrevistados, con relación a los hijos (as) que prematuramente ya tienen varios de los estudiantes egresados, “es que esto definitivamente no debería suceder, dado que cada cosa tiene su etapa”. No obstante; el 66.67% de estos profesores, o sea 2 de los entrevistados, admiten en decir que tener un hijo (a) no es una limitante o impedimento para que estos continúen con sus estudios universitarios o técnicos. Por el contrario, uno (1) profesor argumentó que la situación de tener un hijo (a) complica la situación económica del o la estudiante y les limitan el tiempo para dedicarse a sus estudios.

Por otro lado, las informaciones que manejan los profesores del Centro Educativo Liceo “José Dolores Vásquez” entrevistados, sobre las actividades a que se dedican los estudiantes egresados en el periodo escolar 2020-2021 y que no han logrado continuar con sus estudios universitarios o técnico; se las presentamos en el gráfico 95.

Gráfico 95



Distrito Municipal de El Guayabal

Para completar la totalidad de los centros educativos que se incluyen en el presente estudio en esta oportunidad ofreceremos las informaciones relativas a los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “Dr. José Francisco Peña Gómez” del Distrito Municipal de El Guayabal, el cual también pertenece al Distrito Escolar 18-04. Para este centro se consideró una muestra de 14 entrevistas, ordenadas como sigue: 9 entrevistas a estudiantes egresados, 3 entrevistas a Padres y/o Tutores y 2 entrevistas a profesores del indicado centro educativo.

En principio presentaremos los resultados obtenidos de las 9 entrevistas que realizamos los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “Dr. José Francisco Peña Gómez” en el periodo escolar 2020-2021, a partir de las informaciones y datos recogidos en los propios formularios de entrevistas aplicados a dichos estudiantes.

Al inicio y como pregunta introductoria, cuestionamos a los estudiantes si estaban o deseaban continuar con sus estudios universitarios o técnicos; obteniendo como respuesta la afirmación del 100.00% de la muestra, igual a 9 entrevista, tal y como se expone en el gráfico 96.

Gráfico 96



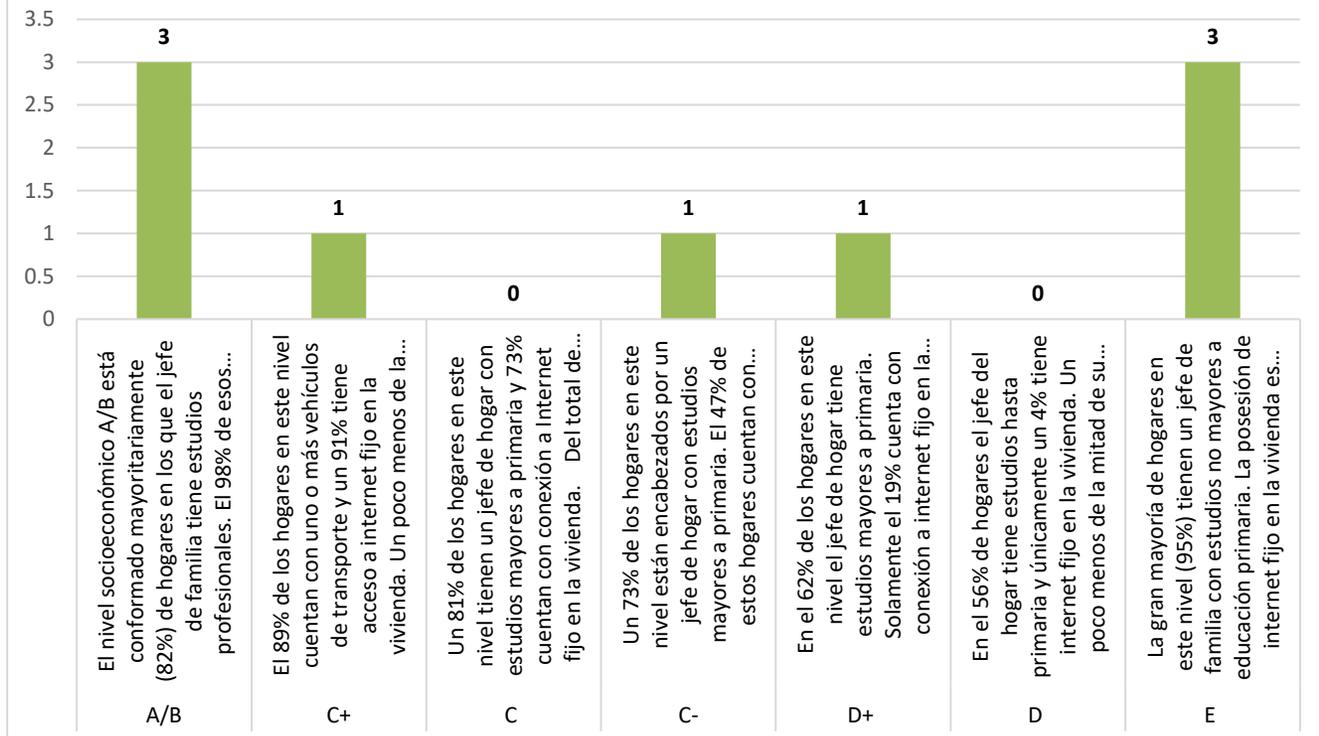
Adicional a la respuesta afirmativa anterior, los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “Dr. José Francisco Peña Gómez” en el periodo escolar 2020-2021 indicaron, que están y/o desean realizar sus estudios superiores específicamente a nivel universitario.

En los objetivos de este estudio se indica también, conocer los niveles socioeconómicos de los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “Dr. José Francisco Peña Gómez” en el periodo

escolar 2020-2021; por lo que tomando como referencia el estatus o nivel socioeconómico (NSE) en sus hogares; logramos identificarlos en las categorías que se indican en el gráfico 97.

Gráfico 97

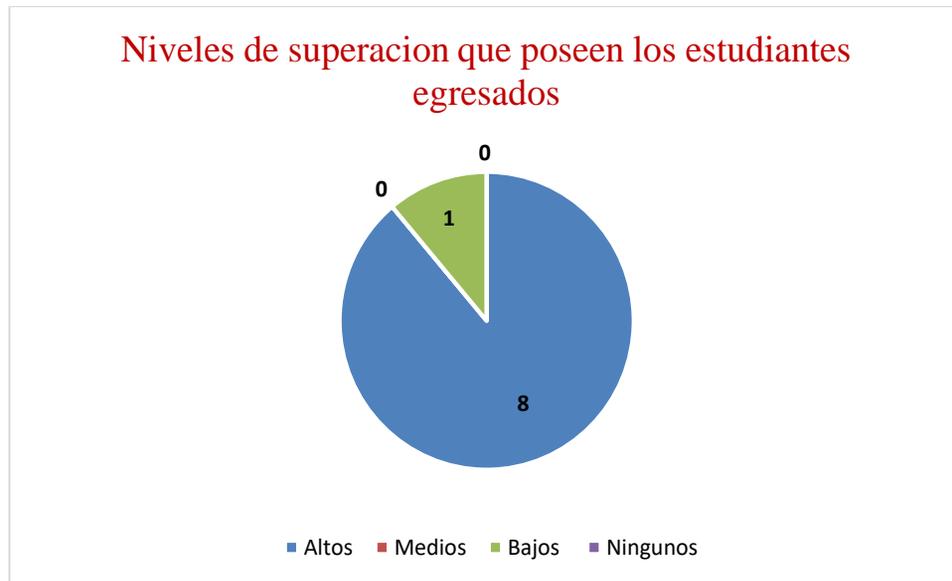
Nivel socioeconómico (NSE) en los hogares de los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “Dr. José Francisco Peña Gómez” en el periodo escolar 2020-2021.



Si observamos los datos que se presentan en el gráfico anterior, podemos inferir que el 33.33%, equivalente a 3 de los estudiantes entrevistados, admitieron que su *nivel socioeconómico A/B está conformado mayoritariamente (82%) de hogares en los que el jefe de familia tiene estudios profesionales. El 98% de esos hogares cuenta con Internet fijo en la vivienda. Es el nivel que más invierte en educación (13% de su gasto) y también el que menor proporción gasta en alimentos (25%)*. Igual número de estudiantes egresados, 33.33%, también indicaron que pertenecen a un estatus socioeconómico donde *la gran mayoría de hogares en este nivel (95%) tienen un jefe de familia con estudios no mayores a educación primaria. La posesión de internet fijo en la vivienda es mínima (0.1%). Es el nivel en el que la mayor parte de su gasto se asigna a los alimentos (52%) y el grupo en que se observa menor proporción dedicada a la educación (5%)*. Por su parte, los tres estudiantes restantes se dividieron su nivel socioeconómico en las categorías C+, C- y D+; respectivamente.

El estado de ánimo o actitud en que se encuentren los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “Dr. José Francisco Peña Gómez” en el periodo escolar 2020-2021; nos ofrece un indicativo del grado de entusiasmo y/o positivismo que tienen dichos estudiantes para conocer su nivel de superación y tomar la decisión de ingresar a la universidad o realizar cursos técnicos. Tal comportamiento, lo podemos observar en el gráfico 98.

Gráfico 98

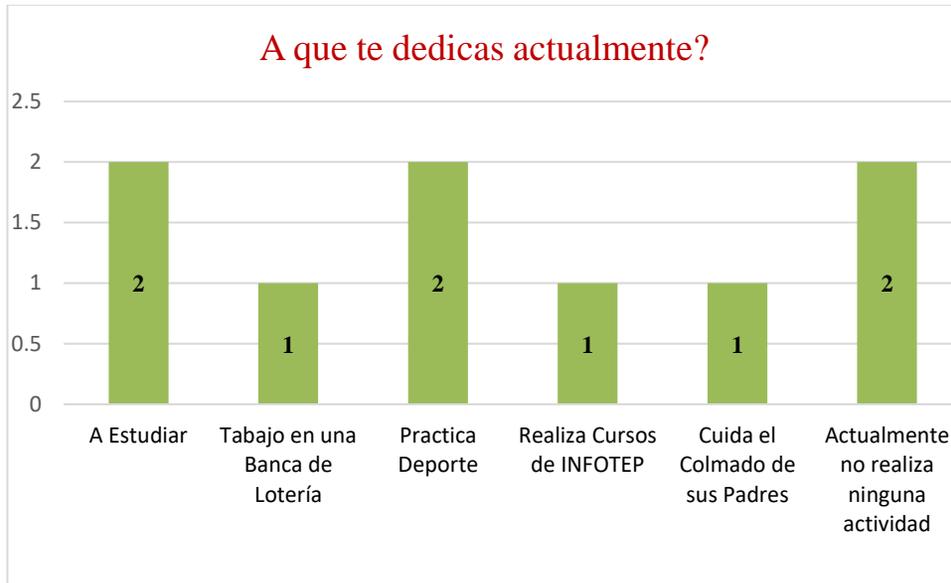


El 88.89% de los estudiantes entrevistados, es decir 8, con una posición muy positiva, aseguraron que su nivel de superación es alto, complementando dicha respuesta de manera desafiante al razonar que *debido a que son jóvenes de escasos recursos economicos quieren superarse y aprovechar la oportunidad de hacerse profesionales educados*. Sólo un estudiante, igual al 11.11%, aceptó que su nivel de superacion es bajo, mas bien por falta de interés de continuar sus estudios superiores,

A pesar de que la actividad más idónea en esta etapa de su desarrollo integral, es la continuación de sus estudios, quisimos también conocer si los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “Dr. José Francisco Peña Gómez” en el periodo escolar 2020-2021; realizan otras actividades.

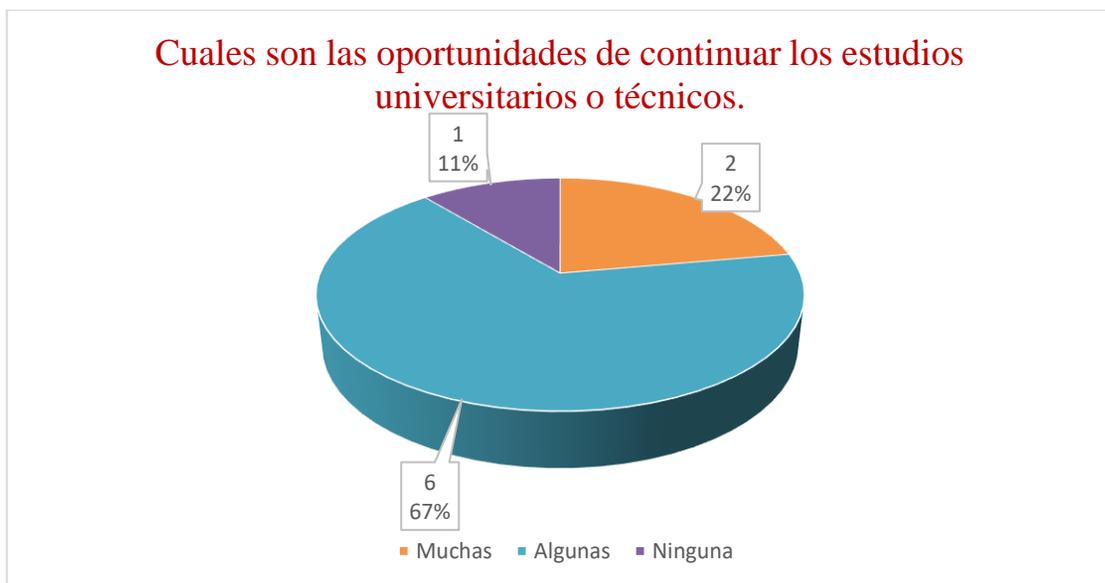
Como resultado de la indagación anterior; obtuvimos que el 22.22%, o sea 2 de los estudiantes entrevistados, dijeron que su actividad principal actualmente es estudiar. Igual porcentaje 22.22%, 2 estudiantes por cada renglón, afirmaron no realizar ninguna actividad y a la práctica deportiva; respectivamente. Los 3 estudiantes restantes, indicaron realizar las actividades de trabajo en Banca de Lotería, realizar cursos de INFOTEP y cuidar colmado de sus padres; para un 11.11% cada una.

Gráfico 99



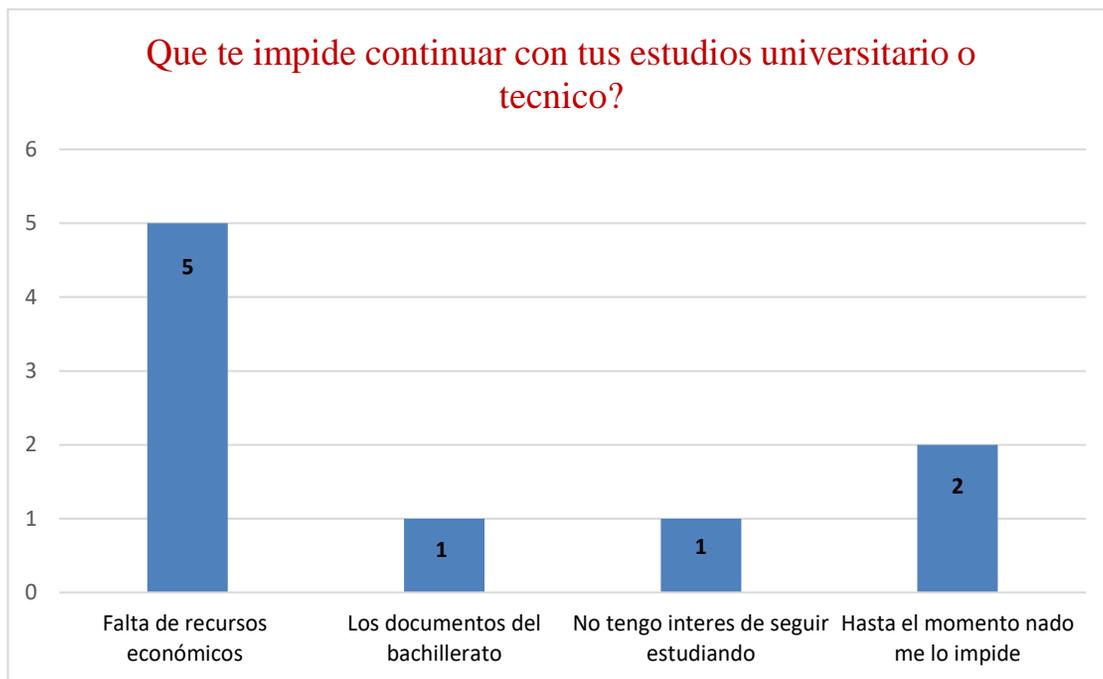
En nuestro diálogo con los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “Dr. José Francisco Peña Gómez” en el periodo escolar 2020-2021, manifestaron en varias ocasiones querer aprovechar las oportunidades para continuar con sus estudios universitarios o técnicos; sin embargo y sin saber que esta información es era de nuestro interés, estos no precisaron cuáles son esas conveniencias. Aunque de manera cualitativa estos no nos indicaron las mismas, hasta cierto punto nos hicieron entender que existen estas oportunidades de una forma cuantitativa, pero no exacta o precisa.

Gráfico 100



Asumiendo que entre muchas y algunas fue la mayoría de las respuestas a la pregunta anterior, inferimos que los estudiantes del Centro Educativo Liceo “Dr. José Francisco Peña Gómez” en el periodo escolar 2020-2021 no tendrían ninguna dificultad para continuar con sus estudios universitarios o técnicos; por lo que, para asegurarnos de esta conclusión, quisimos preguntar de manera expedita que situación les impide continuar con sus estudios superiores.

Gráfico 101



De acuerdo a las respuestas de la pregunta anterior mostradas en el gráfico 101, la mayor causa que les impide al 55.56% de los estudiantes entrevistados, igual a 5, es la falta de recursos económicos; seguido del 22.22%, equivalente a 2 de los estudiantes entrevistados, que dijeron que hasta el momento nada le impide continuar con sus estudios universitarios o técnicos.

Los demás estudiantes entrevistados, 2 en total, afirmaron que la falta de los documentos del bachillerato y no tener el interés a seguir estudiando; son las razones principales de no poder continuar con sus estudios superiores, para un 11.11%, respectivamente.

No obstante, a las respuestas anteriores; preguntamos a los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “Dr. José Francisco Peña Gómez” en el periodo escolar 2020-2021, si al finalizar el ciclo de bachillerato ya estos habían identificado o definido una carrera u oficio para continuar con sus estudios superiores. El 77.78%, o sea 7 de los estudiantes entrevistados, afirmaron que sí; mientras que 2 de los estudiantes, equivalentes al 22.22%; respondieron que no.

A los estudiantes que afirmaron haber definido o identificado una carrera u oficio para continuar con sus estudios universitarios o técnicos, les pedimos nos identificaran cual era esa carrera u oficio; listándolas tal y como se muestran en el cuadro No. 31.

Cuadro No. 31 Carreras que han definido los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “José Dolores Vásquez” en el periodo escolar 2020-2021 para seguir sus estudios universitarios o técnicos.

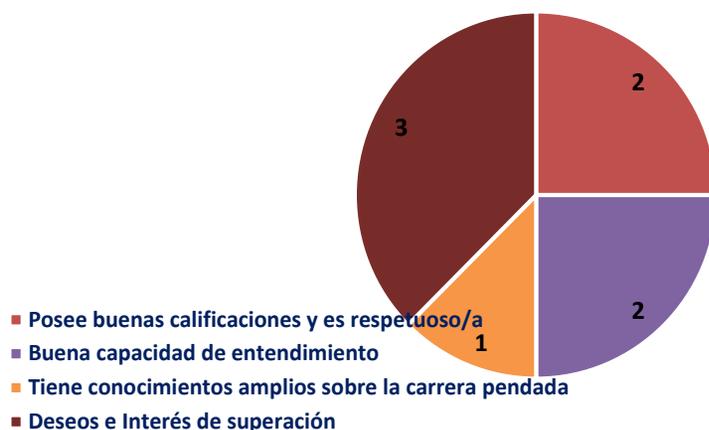
| Carreras u Oficios | Cantidad de estudiantes | Porcentaje (%) |
|----------------------------|-------------------------|----------------|
| Medicina | 1 | 11.11% |
| Enfermería | 1 | 11.11% |
| Agromía | 1 | 11.11% |
| Administración de Empresas | 1 | 11.11% |
| Idiomas | 1 | 11.11% |
| Sistemas Informáticos | 1 | 11.11% |
| Contabilidad | 1 | 11.11% |

Las competencias y capacidades que deben poseer los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “Dr. José Francisco Peña Gómez” en el periodo escolar 2020-2021, antes de ingresar en la universidad o instituto técnico; son parte de los elementos que clasifican los niveles de preparación y conocimientos que lograron acumular dichos jóvenes para garantizar un buen desenvolvimiento en sus estudios superiores. En tal sentido y cuestionados al respecto, el 88.89% de los estudiantes entrevistados, igual a 8, dijeron sentirse con las cualidades suficientes para incursionar a cualquier carrera universitario o capacitación técnica. Sólo 1 de los estudiantes, equivalente al 11.11%, dijo no sentirse con dichas competencias y habilidades.

De acuerdo a las respuestas positivas recibidas en la pregunta anterior, inferimos en conocer cuáles son esos conocimientos y preparación que al salir de la secundaria ellos lograron adquirir para realizar una carrera universitaria o técnica. Sus respuestas al respecto, giraron en torno a los temas siguientes: el 37.50% de los estudiantes que dijeron sentirse con las competencias y capacidades, 3 en total, manifestó que dentro de sus capacidades posee *muchos deseos e Interés de superación*; mientras que 4 de los estudiantes entrevistados, dividieron sus opiniones, 2 cada una, en decir que sus potencialidades son *poseer buenas calificaciones y ser respetuoso/a y buena capacidad de entendimiento*, para un 25.00%, respectivamente. De manera detallada este comportamiento lo presentamos en el gráfico 102.

Gráfico 102

Competencias y capacidades suficientes para aplicar tus conocimientos adquiridos e incursionar en cualquier carrera o determinada area curricular

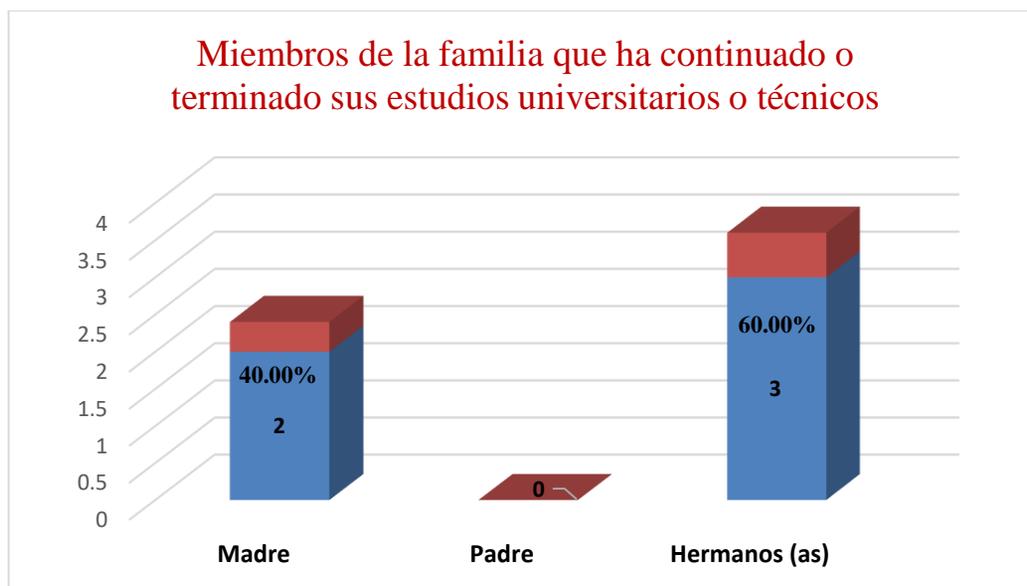


Las orientaciones y consejos que puedan contribuir con el desarrollo integral de los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “Dr. José Francisco Peña Gómez” en el periodo escolar 2020-2021, son factores importantes que sirven de motivación y estímulos para que los asuman con mucho mas rigor la responsabilidad de asumir una carrera universitaria o técnica, que pueda marcar significativamente el curso de sus vidas. El 100.00% de los estudiantes entrevistados, o sea los 9, afirmaron haber recibidos tal respaldo moral y de gran ayuda.

Otro parámetro que hemos considerado de gran motivación y referente en los objetivos de este estudio, ha sido conocer si dentro de las familias de los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “Dr. José Francisco Peña Gómez” en el periodo escolar 2020-2021, algunos de los demás miembros de sus familias han continuado o terminado sus estudios universitarios o técnicos. La respuesta a esta pregunta fue 55.56% afirmativa por 5 de los estudiantes, indicando la existencia de varios casos en el seno de sus familias y 4 de los estudiantes egresados, igual al 44.44%, dijeron no tener casos de miembros de sus familias que haya continuado o terminado sus estudios universitarios o técnicos.

Al indagar entre los estudiantes que respondieron de manera afirmativa, cuáles son esos miembros de sus familias que han continuado o terminados los estudios universitarios o técnicos; sus respuestas fueron tal y como se muestran en el gráfico 103.

Gráfico 103



El desempeño y el comportamiento que los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “Dr. José Francisco Peña Gómez” en el periodo escolar 2020-2021 asumieron durante el ciclo de sus estudios secundarios, ayuda a identificar y evaluar el grado de aprendizaje y carácter con que lograron finalizar dichos estudios. En consonancia a lo expresado, preguntamos a los referidos estudiantes sobre cual entienden ellos fue su ejercicio en el aprendizaje, comportamiento y ambiente escolar; respondiendo de acuerdo se muestra en el gráfico 104.

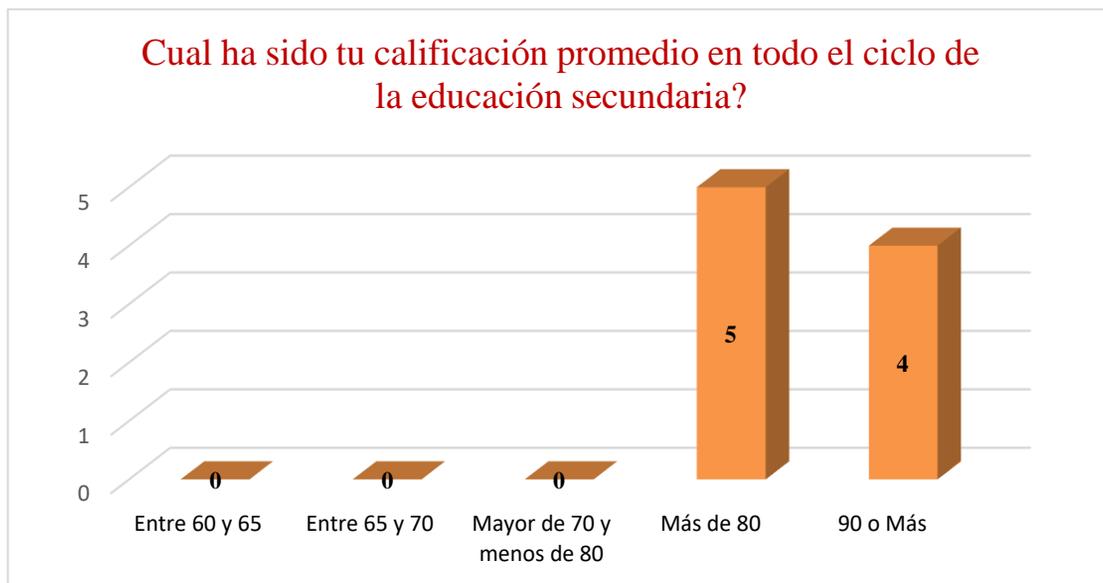
Gráfico 104



Del cuadro anterior se desprende que el 55.56%, o sea 5 de los estudiantes entrevistados, admiten haber tenido un buen desempeño en su proceso y desarrollo de aprendizaje; mientras que otros 2, equivalente al 22.22%, reconocen que su desempeño en este aspecto, fue muy bueno. Los restantes 2 estudiantes se dividieron, 1 para cada uno, entre excelente y regular; igual al 11.11%, respectivamente.

A partir de las informaciones ofrecidas por los propios estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “Dr. José Francisco Peña Gómez” en el periodo escolar 2020-2021, el promedio de las calificaciones durante todo el ciclo de la educación secundaria, son exactamente como se muestran en el gráfico 105.

Gráfico 105



Las calificaciones promedio de los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “Dr. José Francisco Peña Gómez” en el periodo escolar 2020-2021, giraron en torno a dos (2) de las cinco (5) clasificaciones que realizamos para este estudio; siendo la calificación promedio que mayor indicaron los estudiantes entrevistados, 5 en total, indicaron fue la que alcanzaron durante el proceso del bachillerato, equivalentes al 55.56%. El restante 44.44%, igual a 4 de los estudiantes egresados, dijeron que su calificación promedio alcanzada durante todo el ciclo de la educación secundaria, fue de 90 o más

Otro aspecto que nos interesó conocer, fue el ambiente en que estos estudiantes se desarrollaron en sus hogares y al respecto les formulamos la pregunta para saber si en algún momento se registró alguna situación de violencia, conflicto familiar, carencias (básicamente de alimentos, servicios de salud, etc.) o adicción en algún miembro de la familia. El 60.00% de los entrevistados, o sea 9 entrevistados, indicaron que nunca tuvieron esa situación; sin embargo, 6 de los estudiantes entrevistados, igual al 40.00%, manifestaron haber atravesado en algún momento esta condición y de manera muy particular, la carencia de alimentos y problemas de salud de uno de sus familiares (madre y/o hermano (a)),

El ambiente en que los estudiantes se desarrollaron en sus hogares, es un factor determinante que contribuye a la motivación de los egresados del Centro Educativo Liceo “Dr. José Francisco Peña Gómez” en el periodo escolar 2020-2021, para que estos puedan ingresar o no a realizar sus

estudios secundarios o técnicos. En ese sentido, preguntamos a los jóvenes estudiantes si en sus hogares alguno de ellos había vivido alguna situación de violencia, conflictos, carencias (alimentación, salud, etc.), adicción; entre otro hábitat que perturbaran la concentración de los mismos en sus estudios. El 77.78% de los estudiantes, es decir 7 entrevistados, dijeron no haber pasado por ninguna de esas situaciones en sus hogares; mientras que 2 estudiantes egresados, para un 22.22%, dijeron que ciertamente en sus hogares en algunos momentos de su proceso de educación a nivel secundario, atravesaron por dificultades para conseguir los alimentos y situaciones difícil de salud; debido a la falta de recursos económicos para hacer frente a esos requerimientos.

La relación de pareja a temprana edad y la subsecuente situación de procrear hijos antes o durante su proceso de ingreso a la universidad o instituto de formación técnica, es otro de los factores que tomamos en cuenta en el presente estudio, como causa o razón por la que los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “Dr. José Francisco Peña Gómez” en el periodo escolar 2020-2021, no continúan con sus estudios superiores. Al preguntarle a los sobre este particular, el 100.00% de los estudiantes entrevistados dijeron estar solteros, pero que tampoco habían procreado hijos/as.

El positivismo o grado de actitud positiva que tengan los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “Dr. José Francisco Peña Gómez” en el periodo escolar 2020-2021, nos ayudan a conocer y medir el nivel de expectativas a corto, mediano y largo plazo, que tengan dichos estudiantes, lo que se refleja en el deseo e interés que tengan estos de ingresar a la universidad a realizar una carrera universitaria o técnica. Sus respuestas respecto a esta interrogante, las podemos observar en el gráfico 106 a continuación:

Gráfico 106



Entre excelente y bueno, fueron las respuestas de 8 de los estudiantes entrevistados, para un 44.44% y 4 entrevistados para cada una, respectivamente; sólo 1 de los estudiantes entrevistados, igual al 11.11%, dijo que sus expectativas con relación a sus estudios universitarios o técnicos es regular.

Su visión y proyección hacia el futuro, confirma los niveles de expectativas que pueden tener los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “Dr. José Francisco Peña Gómez” en el periodo escolar 2020-2021, por lo que imaginarse, entre otras cosas, como será su vida si deciden continuar con sus estudios universitarios o técnicos, es determinante en sus planes del porvenir. Al efecto, 77.78% de los estudiantes entrevistados, igual a 7 de estos, dijeron dibujarse en el futuro si seguían adelante con una carrera universitaria o técnica; pero, sin embargo, otros 2 estudiantes, 22.22%, confesaron no saber qué sería de ellos en el futuro sin lograr realizar sus estudios secundarios.

Por consiguiente y a requerimiento nuestro; les solicitamos que nos expresaran con sus propias palabras como se lo imaginaban ellos si continuaban sus estudios universitarios o técnicos y sus respuestas las presentamos tal cual en siguiente cuadro No. 32.

Cuadro No. 32 ¿Te has imaginado que será tu vida si continúas tus estudios universitarios o técnicos?

| Que has imaginado que será tu vida si continúas tus estudios universitarios o técnicos | Cantidad de estudiantes | Porcentaje (%) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Profesional con principios y valores y útil a la sociedad | 1 | 11.11% |
| Con mejor situación económica | 2 | 22.22% |
| Ayudando a sus padres | 1 | 11.11% |
| Superado (a) y con metas que alcanzar | 1 | 11.11% |
| Con una vida digna y mejor situación económica | 1 | 11.11% |
| Mejor educación y ayudar a los demás | 1 | 11.11% |
| Vida estable y familia en valores | 1 | 11.11% |
| Un ser humano realizado | 1 | 11.11% |

En la recolección de todas las informaciones necesarias para cumplir con el objetivo de este estudio, también acudimos a la opinión de los Padres o Tutores de los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “Dr. José Francisco Peña Gómez” en el periodo escolar 2020-2021 en el Distrito Municipal de El Guayabal del Municipio de Postrer Río, Provincia Independencia. Para tal efecto, aplicamos unas 3 entrevistas representativas a la cantidad de la muestra de estudiantes y de inicio quisimos conocer la sobre la actividad productiva y/o económica a que se dedican estos 3 Padres o Tutores entrevistados.

Cuadro No. 33 ¿A qué se dedica usted actualmente?

| A que se dedica usted actualmente | Cantidad de Padres o Tutores | Porcentaje (%) |
|------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| Maestra | 1 | 33.33% |
| Agricultura | 1 | 33.33% |
| Ama de Casa | 1 | 33.33% |

La siguiente información y que recogimos dentro del formulario de entrevista diseñado para tales fines, fue conocer de los Padres o Tutores si sus hijos (as) estaban o deseaban continuar sus estudios universitarios o técnicos; a los que el 100.00% de los Padres o Tutores, o sea los 3 entrevistados, dijeron que si y el mismo porcentaje, 100.00%, informaron que sus hijos (as) lo realizan o deseaban continuar sus estudios superiores de manera universitaria.

Como parte de los elementos que inciden en las condiciones favorables de los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “Dr. José Francisco Peña Gómez” en el periodo escolar 2020-2021; preguntamos a los Padres o Tutores sobre las condiciones socioeconómicas en que desarrollaron sus hijos (as) sus estudios secundarios, indicando estos las 3 siguientes categorías, para un 33.33% cada una respectivamente:

- 1. El nivel socioeconómico A/B está conformado mayoritariamente (82%) de hogares en los que el jefe de familia tiene estudios profesionales. El 98% de esos hogares cuenta con Internet fijo en la vivienda. Es el nivel que más invierte en educación (13% de su gasto) y también el que menor proporción gasta en alimentos (25%).*
- 2. En el Nivel C+, el 89% de los hogares en este nivel cuentan con uno o más vehículos de transporte y un 91% tiene acceso a internet fijo en la vivienda. Un poco menos de la tercera parte (31%) de su gasto se destina a los alimentos y lo que se destina (5%) a calzado y vestido es muy homogéneo con otros niveles.*
- 3. Un 73% de los hogares en este nivel están encabezados por un jefe de hogar con estudios mayores a primaria. El 47% de estos hogares cuentan con conexión a Internet fijo en la vivienda. El 38% del gasto de estos hogares se asigna para alimentos y un 5% es para vestido y calzado.*

Identificados varios de los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “Dr. José Francisco Peña Gómez” en el periodo escolar 2020-2021 que no han podido continuar con sus estudios universitarios o técnicos; preguntamos a los Padres o Tutores sobre las razones o motivos que les obliga esta situación, evidenciando es sus respuestas como se muestran en el gráfico 107.

Gráfico 107

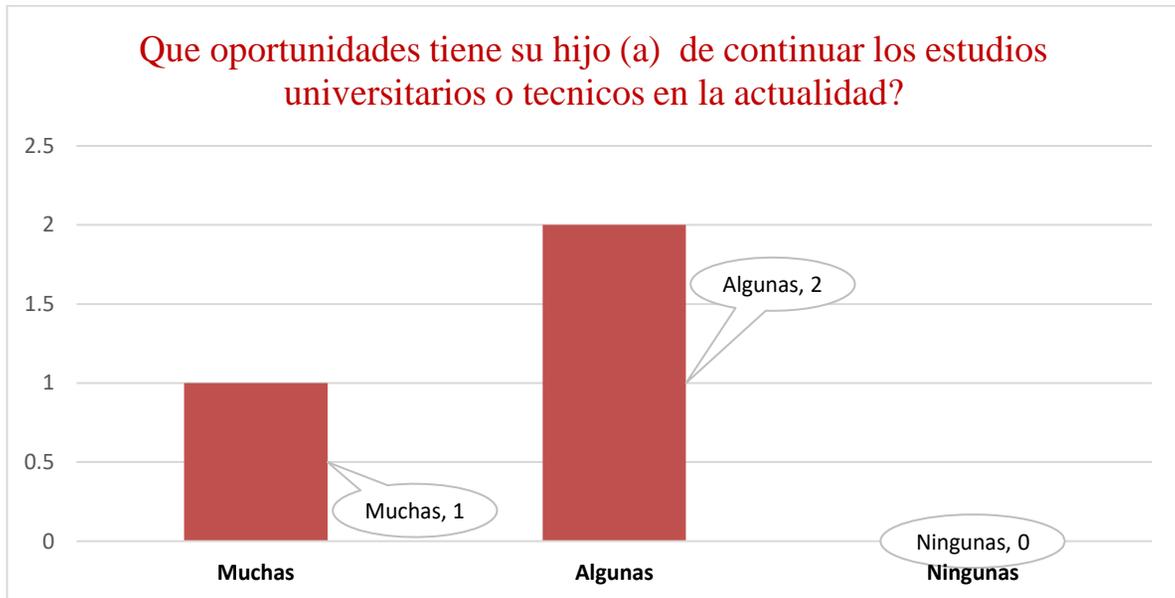


Siempre existen alternativas para poder enfrentar cualquier tipo de situación adversa que se nos presente; por tal motivo, preguntamos a los Padres o Tutores de los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “Dr. José Francisco Peña Gómez” en el periodo escolar 2020-2021, las oportunidades que tienen sus hijos (as) de continuar con sus estudios universitarios o técnicos.

De manera libre los Padres o Tutores, 2 de estos, nos informaron que ciertamente sus hijos (as) tienen algunas oportunidades que pudieran aprovechar para continuar con sus estudios superiores, lo que representa un 66.67% y para otro de los Padres o Tutores, 33.33%, las oportunidades que tienen sus hijos (as) para continuar con sus estudios universitarios o técnicos, son muchas.

Gráficamente, podemos observar ese comportamiento más adelante.

Gráfico 108



Asumiendo que del 100.00% de los Padre o Tutores entrevistados, sus respuestas a la pregunta anterior, nos hacen entender que, de una u otra manera, sus hijos (as) tienen muchas o algunas oportunidades; preguntamos que si dentro de esas posibilidades los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “Dr. José Francisco Peña Gómez” en el periodo escolar 2020-2021, reciben algún apoyo económico para continuar con sus estudios universitarios o técnicos.

Las respuestas a la pregunta precedente, nos dice que el 100.00% de los Padres o Tutores, o sea 3, reconocen que sus hijos (as) no reciben ningún tipo de apoyo económico para que estos puedan realizar sus estudios superiores y que cuentan con los limitados aportes que puedan recibir de sus padres.

Sin embargo; entusiasmados de poder aprovechar cualquier oportunidad que se les presente y de acuerdo a las informaciones del 100.00% de los Padres o Tutores, 3 en total, sus hijos (as) o los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “Dr. José Francisco Peña Gómez” en el periodo escolar 2020-2021, antes de concluir con sus estudios secundarios, ya ha definido o identificado una carrera u oficio técnico, como se muestra en el cuadro No. 34

Cuadro No. 34 ¿Ha definido su hijo (a) una carrera u oficio para seguir sus estudios universitarios o técnicos?

| Carrera u oficio definido por su hijo para seguir sus estudios universitarios o técnicos | Cantidad de Padres o Tutores | Porcentaje (%) |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|
| Medicina | 1 | 33.33% |
| Enfermería | 1 | 33.33% |
| Agronomía | 1 | 33.33% |

Las habilidades para ser capaz de realizar u obtener una meta, mucho mejor si esta se logra a base de la experiencia y los conocimientos adquiridos en su formación escolar; es otra de las características que hemos querido conocer a través de los Padres o Tutores de los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “Dr. José Francisco Peña Gómez” en el periodo escolar 2020-2021. Por tal razón, preguntamos a dichos Padres o Tutores si han observado en sus hijos (as), las competencias y capacidades suficientes para aplicarlas en la continuidad de sus estudios universitarios o técnicos. El 100.00% de estos, igual a los 3 entrevistados, afirmaron estudiar esas condiciones en sus hijos (as).

Al interpellar a los Padres o Tutores sobre esas facultades y/o conocimientos que poseen sus hijos (as), nos listaron las siguientes:

Gráfico 109



Cada uno de los Padres o Tutores entrevistados, asintieron en decir cada 1, igual al 33.33%, las competencias y capacidades de cada uno de sus hijos (as) egresados del Centro Educativo Liceo “Dr. José Francisco Peña Gómez” en el periodo escolar 2020-2021.

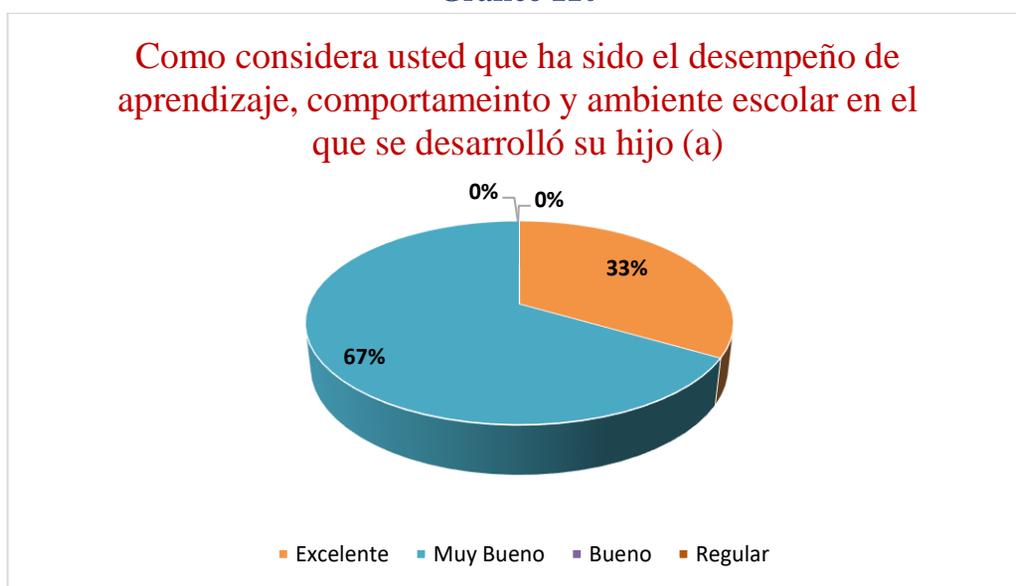
La motivación y la orientación educativa representan un aspecto importante para el aprendizaje; tiene como propósito lograr en el estudiante el mayor interés por sus actividades a través de la recompensa o estímulo de lo que significa estudiar. Al respecto le preguntamos a los Padres o Tutores, si ellos o alguien mas de la familia, habia brindado ese apoyo a sus hijos (as); respondiendo el 100.00% de estos de manera afirmativa.

Citaron ademas, que esos estímulos lo reciben de parte de sus Padres o Tutores en un 66.67%, hermanos (as) en un 33.33% y de sus tios (as) en igual porcentaje de 33.33%.

La observación en la trayectoria y desarrollo de los Padres o Tutores, en la mayoría de las veces sirven como punto de partida, para que los hijos (as) estudiantes y egresados, se sientan motivados a seguir su mismo recorrido o ruta de sus progenitores. A partir del argumento anterior, nos permitimos indagar con los Padres o Tutores, si ellos o alguien mas en la familia ha continuado o terminado sus estudios universitarios o técnicos. El 66.67% de los entrevistados, 2 Padres o Tutores, dijeron que nadie lo ha hecho en la familia; mientras que 1 Padre o Tutor, equivalente al 33.33%, afirmó que Él específicamente, habia continuado con sus estudios superiores.

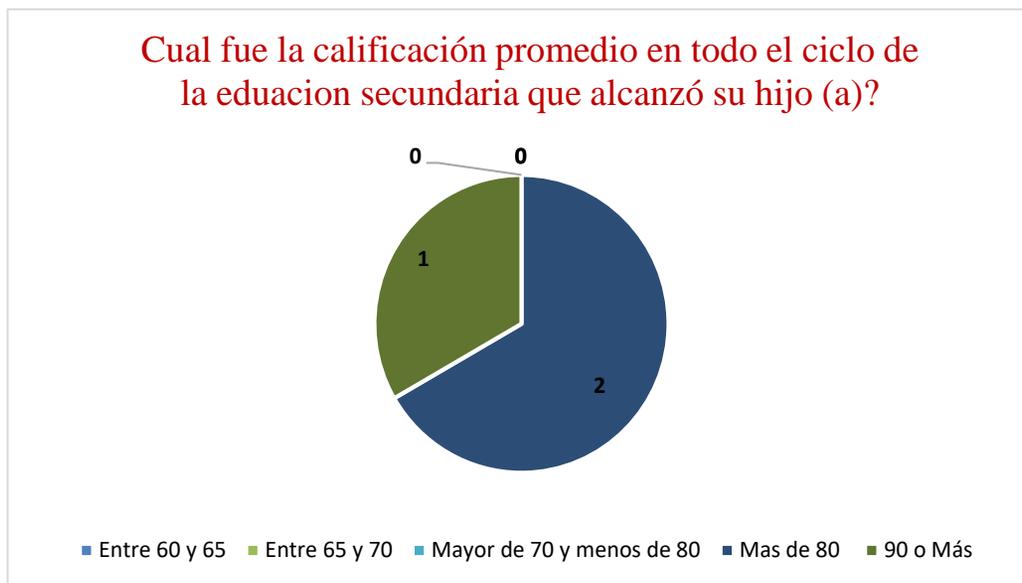
Tomando como referencia lo expuesto anteriormente, indagamos sobre el desempeño de aprendizaje, comportamiento y ambiente escolar de los estudiantes egresados Centro Educativo Liceo “Dr. José Francisco Peña Gómez” en el periodo escolar 2020-2021; que entienden sus Padres o Tutores, estuvieron sus hijos (as) durante su formación como estudiantes de secundaria.

Gráfico 110



La pregunta anterior, nos lleva a cuestionar a los Padres o Tutores de los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “Dr. José Francisco Peña Gómez” en el periodo escolar 2020-2021; si estos conocen la calificación promedio alcanzada por sus hijos (as), durante el ciclo de la educación secundaria, a lo que el 100.00% de estos afirmó conocerla y establecieron inclusive el nivel de la misma, tal como se muestra en el gráfico 111.

Gráfico 111



La familia es un escenario a través del cual es posible construir y promover procesos de cambio y cuya finalidad es el desarrollo óptimo de todos sus integrantes. Las situaciones de crisis familiar hacen que las familias activen sus niveles de sobrevivencia e ingenuidad. Haber vivido alguna situación de violencia, conflicto, carencia de los alimentos, salud o la limitación de los servicios básicos, entre otros; pudo causar distorsiones o cambios en la trayectoria de los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “Dr. José Francisco Peña Gómez” en el periodo escolar 2020-2021.

Como respuesta a las consideraciones anteriores, uno de los Padres o Tutores entrevistados, igual al 33.33%, nos manifestó en su caso particular su familia atravesó por una situación difícil de salud de uno de sus miembros. Sin embargo; el 66.67%, 2 de los Padres o Tutores consultados, dijo no haber vivido ese malestar.

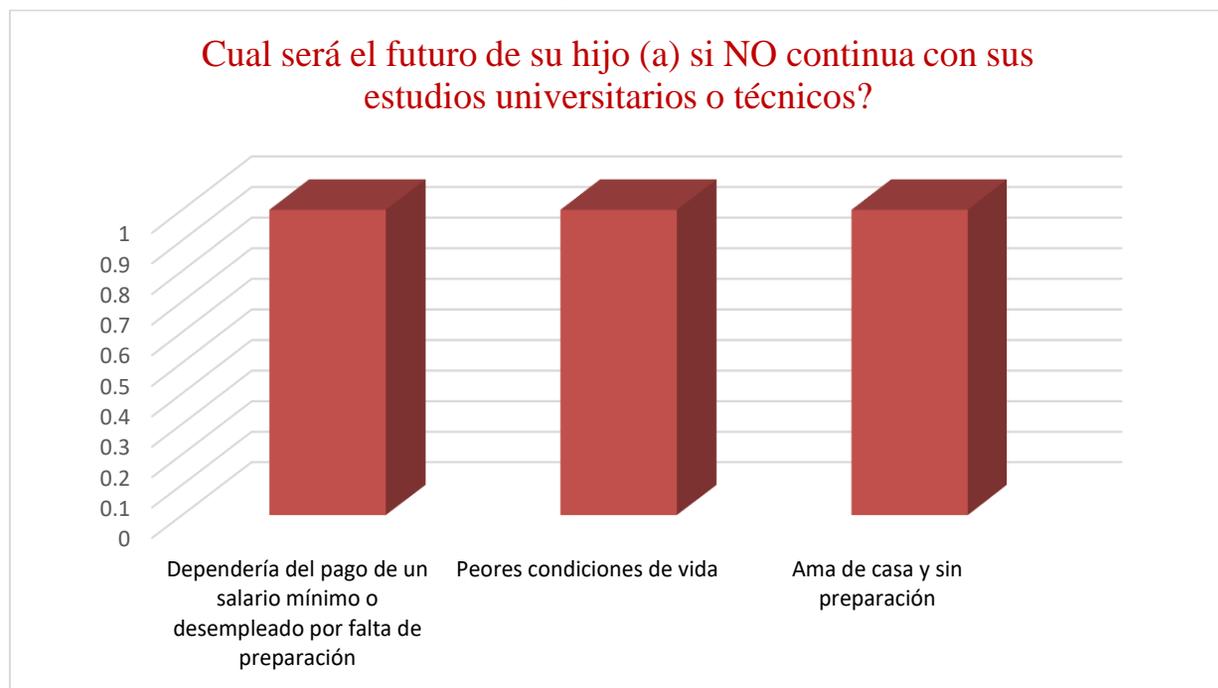
De acuerdo a las estadísticas e informaciones recopiladas; el embarazo precoz compromete las oportunidades de desarrollo de los adolescentes, pues al desvincularse del sistema educativo se genera un obstáculo para la culminación de la educación formal, lo que consecuentemente repercute en desventajas en torno a la inserción laboral y productiva, así como también las vuelve vulnerables a la pobreza, la violencia, los ilícitos y la exclusión social.

Consultados al respecto, el 100.00% de los Padres o Tutores de los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “Dr. José Francisco Peña Gómez” en el periodo escolar 2020-2021; afirmaron que sus hijos (as) no han asumido relaciones de pareja y consecuentemente tampoco han procreado ningún hijo (a).

Analizar un poco o ir mas profundo a reflexionar; los Padres y Tutores entrevistados deben tener como posible escenario, el porvenir que tendrían sus hijos (as) egresados del Centro Educativo Liceo “Dr. José Francisco Peña Gómez” en el periodo escolar 2020-2021; si estos deciden NO continuan con sus estudios universitarios o técnicos. Conscientes de esta posibilidad, el 100.00% de los Padres o Tutores, 3 en total, respondieron que han imaginado esta situación y no le es nada favorable.

Dentro de opciones que tendrían sus hijos (as) de tomar esa decisión, citamos algunos de los enunciados manifestados por los Padres o Tutores en el gráfico 112.

Gráfico 112

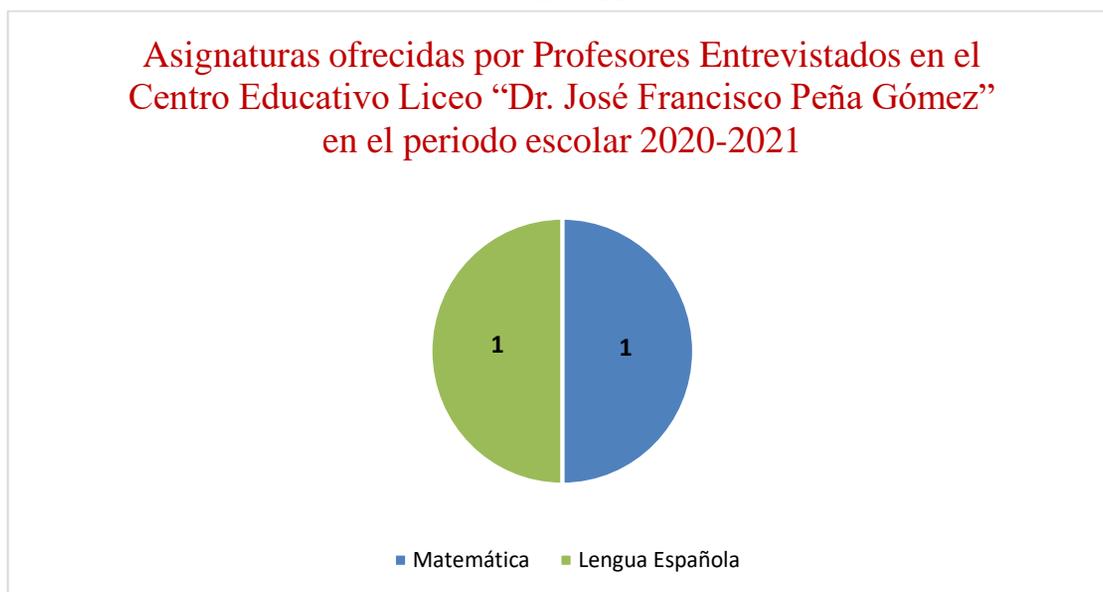


La deserción de los estudiantes antes o despues de ingresar al nivel universitario de sus estudios es uno de los múltiples indicadores de la calidad del sistema educativo, que viene relacionados con los procesos y los factores del ambiente en que se desarrollan los estudiantes en sus hogares y en el propio centro educativo. De acuerdo las informaciones suministradas por los Padres o Tutores de los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “Dr. José Francisco Peña Gómez” en el periodo escolar 2020-2021; el 33.33% de estos, igual a 1 de los entrevistados, manifestó que de sus hijos no seguir sus estudios superiores lo vería **dependiendo del pago de un salario mínimo o desempleado por falta de preparación**, otro 33.33% dijo sus hijos (as) tendrían **peores condiciones de vida** y el restante 33.33% vería a sus hijos (as), como **ama de casa y sin preparación**.

Las informaciones y/o datos recogidos de los profesores del Centro Educativo Liceo “Dr. José Francisco Peña Gómez” y que ofrecieron docencia a los egresados del periodo escolar 2020-2021; también fueron consideradas como importantes y complementarias para el análisis y valoración de los factores que inciden en que los estudiantes no continúen con sus estudios universitarios o técnicos. Para lograr obtener estas informaciones, también se elaboró un formulario de entrevistas para este segmento importante en el desarrollo del ciclo de aprendizaje del bachillerado de los referidos estudiantes y se tomó una muestra de dos (2) de estos profesores, con quienes abordamos los temas de interés para este estudio.

Es importante resaltar, que estos 2 profesores ofrecieron las asignaturas de Matemáticas y Lengua Española en el Centro Educativo Liceo “Dr. José Francisco Peña Gómez” en el periodo escolar 2020-2021; como se muestra en el gráfico 113.

Gráfico 113



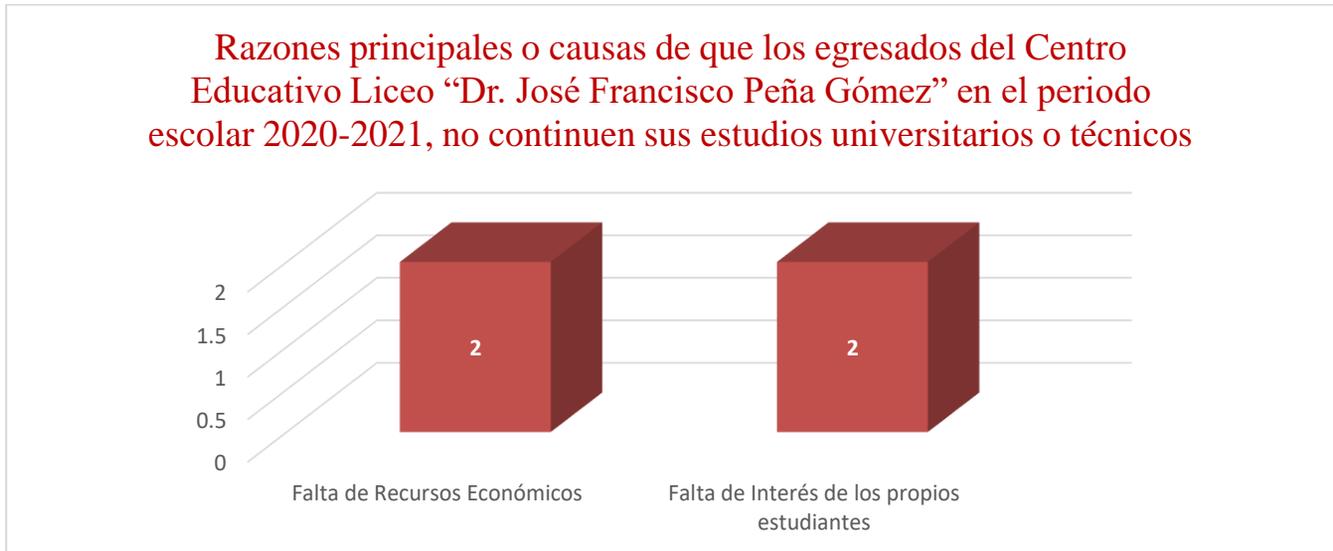
Las edades de los profesores entrevistados del Centro Educativo Liceo “Dr. José Francisco Peña Gómez” y que ofrecieron docencia a los egresados objetos de este estudio en el periodo escolar 2020-2021.

Cuadro No. 35 Edades de los profesores docentes entrevistados del Centro Educativo Liceo “José Francisco Peña Gómez”

| Edades de Profesores Entrevistados | Cantidad |
|------------------------------------|----------|
| 41 | 1 |
| 43 | 1 |

De acuerdo a las opiniones de los profesores del Centro Educativo Liceo “Dr. José Francisco Peña Gómez” en el periodo escolar 2020-2021; las justificaciones o argumentos principales porque muchos de los estudiantes egresados en este periodo no continúan sus estudios universitarios o técnicos, es por la *falta de recursos económicos y falta de interés de los propios jóvenes*; como se presentan en el grafico 90.

Gráfico 114



Los 2 profesores entrevistados del Centro Educativo Liceo “Dr. José Francisco Peña Gómez”, igual al 100.00%, al ser cuestionados sobre las oportunidades para continuar con sus estudios universitarios o técnicos que tienen los estudiantes egresados para el periodo, informaron que los mismos tienen algunas oportunidades; tales como los Programas de Becas del MESCyT y el Programa de Ayuda Económica del Ayuntamiento; entre otras.

De manera particular, quisimos indagar si de manera específica los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “Dr. José Francisco Peña Gómez” en el periodo escolar 2020-2021; reciben algún apoyo económico o son beneficiarios de algún programa de becas. El 50.00% de los profesores entrevistados, igual a 1, asintieron en decir que si reciben este apoyo y de manera particular del Programa de Becas del MESCyT y del Ayuntamiento Municipal. El otro 50.00% de los profesores entrevistados, dijeron que los referidos estudiantes no reciben ningún apoyo económico.

Conforme se va terminando el ciclo de aprendizaje del nivel secundario, se ha de presumir que los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “Dr. José Francisco Peña Gómez” en el periodo escolar 2020-2021, van definiendo o identificando las carreras universitarias o preparación técnica que estos han de desarrollar en el futuro. Al respecto, de los profesores entrevistados del referido centro educativo, el 50.00% de estos, osea 1 docente, indicó que ciertamente varios de los estudiantes antes de culminar sus estudios de nivel medio o secundario, eligen una carrera; identificando dentro de estas la carrera de Medicina.

El restante 50.00% de los profesores entrevistados, dijeron que antes de culminar sus estudios del bachillerato, los estudiantes del Centro Educativo Liceo “Dr. José Francisco Peña Gómez” en el periodo escolar 2020-2021, no llegan a definir o identificar ninguna carrera futura para ingresar a la universidad.

La percepción de los profesores del Centro Educativo Liceo “Dr. José Francisco Peña Gómez” en el periodo escolar 2020-2021 entrevistados, es importante al momento de averiguar sobre la preparación, competencias y capacidades alcanzadas por los estudiantes egresados durante el desarrollo del ciclo de aprendizaje del nivel secundario. En tal sentido; el 100.00% de estos profesores, igual a 2 entrevistados, dijeron que los estudiantes egresados en el periodo escolar 2020-2021 han logrado alcanzar estas habilidades y las mismas las pueden aplicar al momento de continuar con sus estudios universitarios o técnicos.

Estas competencias y capacidades alcanzadas por los estudiantes egresados en el periodo 2020-2021, durante el desarrollo del ciclo de aprendizaje a nivel secundario, los profesores entrevistados las definieron tal y como se muestra en el gráfico 115.

Gráfico 115

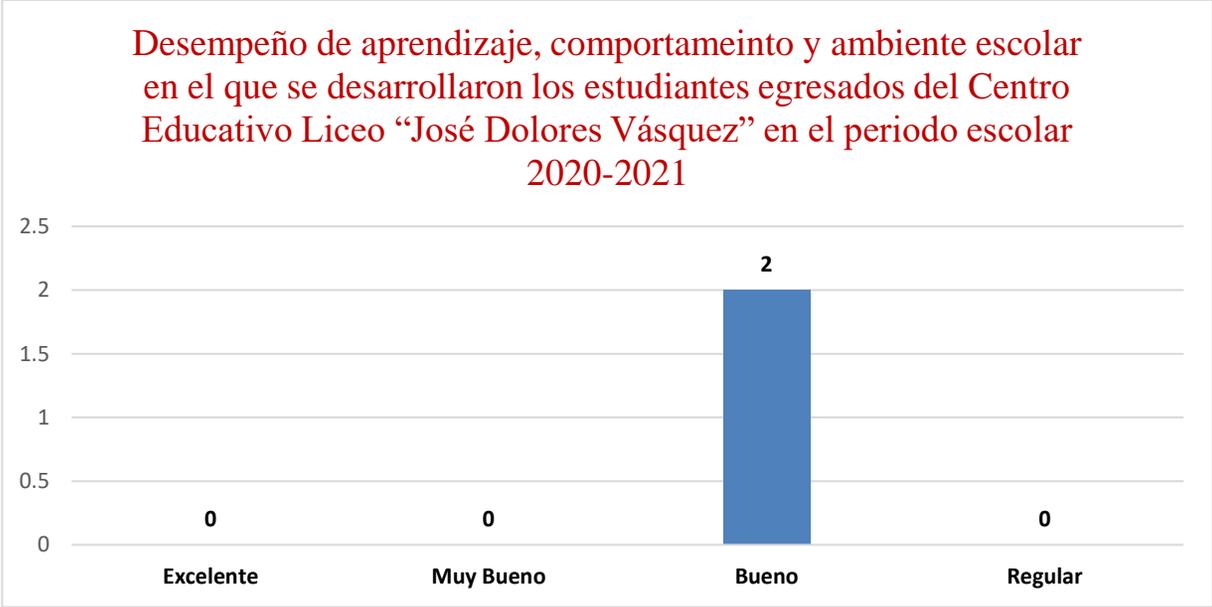


Existen varias estrategias y actividades encaminadas a ofrecer apoyo, motivación y orientaciones a los estudiantes en todo el ciclo de aprendizaje a nivel de secundaria y previendo su ingreso a sus estudios superiores. Interesados en conocer ese punto de vista por parte de los profesores entrevistados del Centro Educativo Liceo “Dr. José Francisco Peña Gómez” en el periodo escolar 2020-2021; preguntamos que si de su parte o del centro propiamente, estos estudiantes recibieron alguna orientación o motivación que les incentive a continuar con sus estudios universitarios o técnicos.

El 100.00% de los profesores entrevistados, 2 en total; dijeron que los estudiantes si reciben esos consejos y de manera muy especifica en temas como: *importancia de continuar su preparaci3n acad3mica, la vida despu3s de hacerte profesional, condiciones econ3micas y nivel de vida de un profesional*; entre otras.

En t3rminos conceptuales, el desempe1o acad3mico, se entiende como una medida de las capacidades que presenta un estudiante sobre lo que ha aprendido, como efecto de un proceso de formaci3n y a la participaci3n de una situaci3n educativa, resulta ser un indicador del nivel de aprendizaje logrado por el estudiante. Como protagonistas de este proceso, los profesores del Centro Educativo Liceo “Dr. Jos3 Francisco Pe1a G3mez” en el periodo escolar 2020-2021, son actores de primera l3nea para valorar el desempe1o que tuvieron los estudiantes egresados.

Gr3fico 116

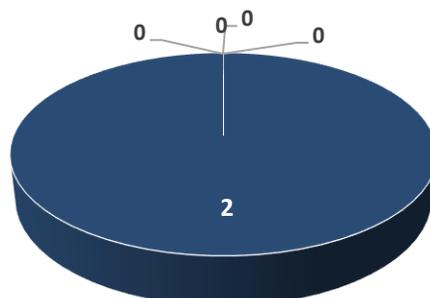


El 100.00% de los profesores del Centro Educativo Liceo “Dr. Jos3 Francisco Pe1a G3mez” en el periodo escolar 2020-2021 entrevistados; justipreciaron que el comportamiento y desempe1o de los estudiantes fue bueno.

Otro factor a considerar como elemento importante de conocer, fue la calificaci3n promedio de estos estudiantes y a los que los profesores entrevistados les impartieron docencia. De acuerdo a estos mismos profesores, el 100.00% de estos, valoraron e identificaron esa calificaci3n promedio en *m3s de 80*, como se muestra en el gr3fico 117.

Gráfico 117

Calificación promedio alcanzada en todo el ciclo del bachillerato por los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “Dr. José Francisco Peña Gómez” en el periodo escolar 2020-2021



■ Entre 60 y 65 ■ Entre 65 y 70 ■ Mayor de 70 y menos de 80 ■ Más de 80 ■ 90 o Más

El hogar de una familia ya es un ambiente rico lleno de oportunidades de aprendizaje. Sin embargo; el ambiente del hogar en el que nace una persona afecta las oportunidades de aprendizaje y desarrollo que tendrá a lo largo de su vida, a partir de las condiciones en que estos se desarrollen. Interesados en obtener las informaciones relacionadas con este escenario, preguntamos a los profesores del Centro Educativo Liceo “Dr. José Francisco Peña Gómez” en el periodo escolar 2020-2021 entrevistados, si estos conocen algunos casos en los que los estudiantes egresados hayan vivido situaciones de violencia, conflictos, carencias en la alimentación, salud, falta de servicios; entre otros.

El 50.00% de los profesores, igual a 1, admitió conocer que los bajos niveles económicos de varios hogares ha limitado frecuentemente la alimentación y otros casos de problemas de salud. Sin embargo; el otro profesor restante, equivalente a 50.00%, afirmó desconocer situaciones de esta naturaleza en los hogares de los estudiantes egresados.

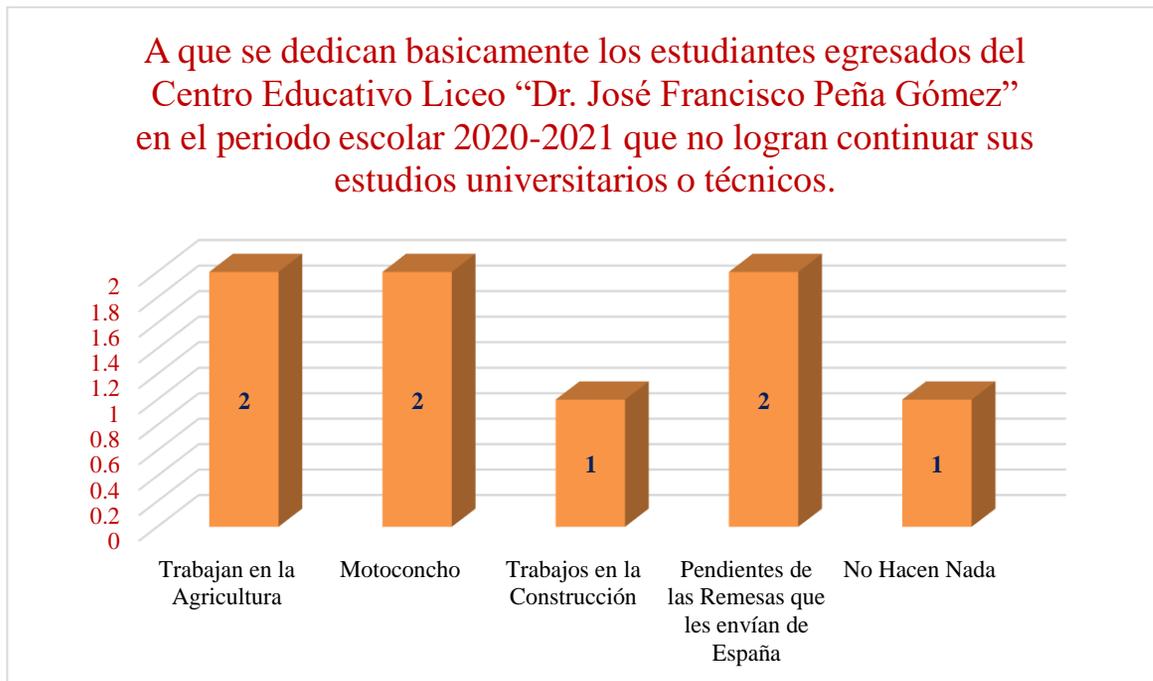
Durante el proceso de aprendizaje educativo a nivel secundario, los jóvenes en esta etapa también atraviesan la fase del desarrollo de la adolescencia, fase en la cual su cuerpo se transforma. Tanto los Padres o Tutores como los profesores en los centros educativos, pueden desempeñar un papel fundamental para ayudar a los adolescentes a alcanzar el éxito en la escuela informándose y ofreciendo algo de apoyo y orientación.

El embarazo en adolescentes, especialmente en jóvenes sin conocimientos y preparación previa de la paternidad y su influencia en la trayectoria escolar; es un elemento que está presente en la mayoría de los centros educativos de la Provincia Independencia, en la región y en todo el país.

Relacionado a este tema, inferimos a los profesores del Centro Educativo Liceo “Dr. José Francisco Peña Gómez” en el periodo escolar 2020-2021 que entrevistamos, si casos como estos se han registrado en dicho centro educativo y si esta situación ha limitado la continuidad de los estudios universitarios o técnicos de los egresados. El 50.00% dijo que esta posición no representa ninguna limitante a continuar con sus estudios; mientras que el restante 50.00% afirmó que los hijos (as) en la adolescencia afecta las trayectorias educativas de estos jóvenes, obligandolos a trabajar para mantenerlos , decidiendo o abandonando totalmente los estudios.

Finalmente, requerimos la opinión de los profesores entrevistados en torno a conocer las actividades a que se dedican los estudiantes egresados del Centro Educativo Liceo “Dr. José Francisco Peña Gómez” en el periodo escolar 2020-2021 que no logran continuar sus estudios. Dichas actividades fueron identificadas y listadas en el grafico 118.

Gráfico 118



6.3. Identificados los 50 bachilleres egresados con el mejor índice académico del Distrito Educativo 18-04 en el periodo escolar 2020-2021

El periodo escolar 2020-2021 inició con grandes retos y desafíos, debido a la Pandemia del COVID-19, la cual vino a transformar todo el sistema de enseñanza y aprendizaje en los países con poco o ningún desarrollo tecnológico. Todo el sistema educativo nacional, tuvo que rápidamente diseñar, orientar, utilizar nuevas estrategias y guiar los procesos educativos; a través de las plataformas digitales y otros medios de comunicación a distancia con los estudiantes.

Toda esta transformación cambió la manera de convivir, de compartir y de socializar los aprendizajes, y el distanciamiento social se convirtió en un hábito indispensable para la protección de la vida. Ante esta situación, el Ministerio de Educación, con el apoyo de UNICEF, puso a disposición de los estudiantes cuadernillos mensuales con un plan de actividades, y en manos de los profesores, unas guías de orientación para lograr un trabajo articulado entre la familia, los estudiantes y las escuelas.

Sin dudas que esta nueva forma de enseñar y aprender, trajo consigo cambios significativos en el rendimiento, dedicación y responsabilidad de los estudiantes, para lograr adquirir los conocimientos esenciales de una formación educativa en todos los niveles (primarios y secundarios) y muchas dificultades para los docentes, que muchos de ellos no manejaban las TIC (Tecnología Informática para la Comunicación), en transmitir los contenidos de los programas educativos tradicionales.

A partir de lo planteado en los párrafos anteriores, ha de suponerse que las calificaciones de los estudiantes egresados en ese periodo escolar 2020-2021; no manifiestan el comportamiento de los años anteriores, lo que lógicamente repercutió en el promedio general de su ciclo de estudios y en nuestro caso particular, el nivel secundario de los centros educativos objetos de este estudio de investigación.

No obstante; presentamos una relación de estudiantes con sus calificaciones promedios, donde se puede apreciar que, a pesar de las adversidades, mantienen valores muy considerables.

RELACION DE 50 ESTUDIANTES CON MEJORES CALIFICACIONES PROMEDIO Y BAJAS CONDICIONES SOCIOECONOMICAS EGRESADOS DE CENTROS EDUCATIVOS SECUNDARIOS DEL DISTRITO EDUCATIVO 18-04 PERIODO ESCOLAR 2020-2021

| No | Nombres y Apellidos | Centro Educativo | Municipio o Distrito Municipal | Calificación Promedio Ciclo de Bachillerato |
|----|-----------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------|
| 1 | Angela Yanice Vila Pérez | Máximo Pérez Florián | Jimaní | 86 |
| 2 | Solanyi N. Trinidad Vólquez | Máximo Pérez Florián | Jimani | 84 |
| 3 | Eric Antonio Cuevas Sena | Máximo Pérez Florián | Jimani | 83 |
| 4 | María de la Luz Pérez Pérez | Máximo Pérez Florián | Jimani | 94 |
| 5 | Flavia M. Félix Trinidad | Máximo Pérez Florián | Jimani | 82 |
| 6 | Axel M. Novas Perez | Máximo Pérez Florián | Jimani | 87 |
| 7 | Esther Alexandra Novas O. | Máximo Pérez Florián | Jimani | 84 |
| 8 | Cianna R. Trinidad Florián | Máximo Pérez Florián | Jimani | 83 |
| 9 | Patricia G. Vólquez | Máximo Pérez Florián | Jimani | 83 |
| 10 | Vianna Y. Cuevas Méndez | Juan Ruperto Polanco | La Descubierta | 85 |
| 11 | Ana Belen M. Suarez | Juan Ruperto Polanco | La Descubierta | 94 |
| 12 | Brenny Mariela Ferreras | Juan Ruperto Polanco | La Descubierta | 92 |
| 13 | Lissi Dalessia Trinidad B. | Juan Ruperto Polanco | La Descubierta | 96 |
| 14 | Sahira M. Lajara Pérez | Juan Ruperto Polanco | La Descubierta | 94 |
| 15 | Crispol E. Medina Medina | Juan Ruperto Polanco | La Descubierta | 86 |
| 16 | Yoskar I. Duval Ferreras | Juan Ruperto Polanco | La Descubierta | 87 |
| 17 | Angie E. Medina Pérez | Juan Ruperto Polanco | La Descubierta | 93 |
| 18 | Luanner Medina | Juan Ruperto Polanco | La Descubierta | 84 |
| 19 | Yuleisy L. Benitez Cuevas | Juan Ruperto Polanco | La Descubierta | 86 |
| 20 | Franyel E. Méndez | Juan Ruperto Polanco | La Descubierta | 84 |
| 21 | Francis M. Méndez Medina | Juan Ruperto Polanco | La Descubierta | 86 |
| 22 | José Andrés Peguero | Juan Ruperto Polanco | La Descubierta | 84 |
| 23 | Yobeli O. Medina Ramírez | Juan Ruperto Polanco | La Descubierta | 86 |
| 24 | Kelvin A. Benitez Cuevas | Juan Ruperto Polanco | La Descubierta | 84 |
| 25 | Yibely Lisselot Novas | Manuel Novas Cuevas | Boca de Cachón | 92 |
| 26 | Paola Leticia Cuevas Novas | Manuel Novas Cuevas | Boca de Cachón | 83 |
| 27 | Raqueilin Díaz | Manuel Novas Cuevas | Boca de Cachón | 84 |
| 28 | Yonna S. Saintephard | Manuel Novas Cuevas | Boca de Cachón | 86 |
| 29 | Rosaura Vargas Silverio | Manuel Novas Cuevas | Boca de Cachón | 87 |
| 30 | Lorena Méndez Benitez | Manuel Novas Cuevas | Boca de Cachón | 83 |
| 31 | Leandis Reyes Benitez | José Dolores Vásquez Peña | Postrer Río | 92 |
| 32 | Soranyi Carvajal Méndez | José Dolores Vásquez Peña | Postrer Río | 93 |
| 33 | Albania Guante Montero | José Dolores Vásquez Peña | Postrer Río | 94 |
| 34 | Kelvin andrés Florián | José Dolores Vásquez Peña | Postrer Río | 92 |
| 36 | Daniel José Medina Benitez | José Dolores Vásquez Peña | Postrer Río | 89 |
| 36 | Alba Luz Trinidad Medina | José Dolores Vásquez Peña | Postrer Río | 95 |
| 37 | Yésica Vásquez Encarnación | José Dolores Vásquez Peña | Postrer Río | 93 |
| 38 | Yuderson Méndez Ferreras | José Dolores Vásquez Peña | Postrer Río | 94 |
| 39 | Rosbeidis Félix Agramonte | José Dolores Vásquez Peña | Postrer Río | 83 |
| 40 | Elizabeth Jiménez Méndez | José Dolores Vásquez Peña | Postrer Río | 92 |
| 41 | Yifermin Medina Vásquez | José Dolores Vásquez Peña | Postrer Río | 84 |
| 42 | Lidiana Peña Vallejo | José Dolores Vásquez Peña | Postrer Río | 86 |
| 43 | Ines Félix Encarnación | Dr. José Francisco Peña Gómez | Guayabal | 92 |
| 44 | Anni Manuela Duval Adames | Dr. José Francisco Peña Gómez | Guayabal | 86 |
| 45 | Angel Luis Díaz Batista | Dr. José Francisco Peña Gómez | Guayabal | 93 |
| 46 | Flavio Aroldo Matos Sierra | Dr. José Francisco Peña Gómez | Guayabal | 84 |
| 47 | Wilmer Antonio Díaz Herasme | Dr. José Francisco Peña Gómez | Guayabal | 94 |
| 48 | Rubisel D' Oleo | Dr. José Francisco Peña Gómez | Guayabal | 83 |
| 49 | Fellina Bocio Quezada | Dr. José Francisco Peña Gómez | Guayabal | 84 |
| 50 | Enmanol Medina Batista | Dr. José Francisco Peña Gómez | Guayabal | 86 |
| 51 | Robin Yunior de la Rosa P. | Dr. José Francisco Peña Gómez | Guayabal | 93 |

7. CONCLUSIONES

La formación en valores constituye uno de los temas que ha llamado la atención en las últimas décadas en el debate educativo. Esto es el resultado de la toma de conciencia por parte de la sociedad y de los mismos responsables de la política educativa de una crisis de valores en el seno de la sociedad.

El Centro de Investigación y Educación Popular, Inc. (CIEPO), cónsono con esta situación, ha venido desarrollando en la zona de intervención de la Provincia Independencia, evidentes esfuerzos de contribuir a través de su programa de **Promoción del Desarrollo Educativo Técnico Profesional con Equidad y Calidad, Mejorando las Competencias Laborales** en la referida demarcación, a mejorar la excelencia educativa y motivación hacia los estudios universitarios o técnicos a decenas de jóvenes con bajas condiciones socioeconómicas, por medio de apoyo económico provenientes de los fondos del *Proyecto No. 19585 Ley de Presupuesto General del Estado 2022*.

Es precisamente mediante esos recursos que se ha realizado este *Diagnóstico Cuantitativo, Socioeconómico y de Excelencia Educativa, dirigido a bachilleres egresados de centros escolares del Distrito Educativo 18-04; de manera muy específica el Liceo Máximo Pérez Florián del Municipio de Jimaní, Politécnico Manuel Novas Cuevas del Distrito Municipal de Boca de Cachón, Politécnico Juan Ruperto Polanco del Municipio de La Descubierta, Liceo José Dolores Vásquez Peña del Municipio de Postrer Río y el Liceo Dr. José Francisco Peña Gómez del Distrito Municipal de El Guayabal* para el Periodo Escolar 2020-2021; cuyo objetivo principal es Contribuir al acceso igualitario de todos (as) los estudiantes a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria; con el fin de aumentar el número de jóvenes y adultos a adquirir las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

Con estas acciones, el CIEPO también estará contribuyendo a eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad.

Luego de haber agotado un proceso interesante para el levantamiento de las informaciones y datos necesarios para una investigación de esta naturaleza; los que más adelante fueron procesados y analizados, presentamos las siguientes conclusiones:

1. Es importante reconocer el deseo y entusiasmo que tienen los estudiantes egresados de los centros educativos en cuestión, de continuar sus estudios superiores tanto a nivel universitario como prepararse de manera técnica.
2. Reconocer que las condiciones socioeconómicas imperante en los hogares de los estudiantes egresados de los centros educativos en estudio, se encuentran en los tres (3) últimos lugares de los siete (7) niveles principales y sus características; clasificación que hace la Asociación de Profesional en Latinoamérica Enfocada al Sector de Inteligencia Aplicada a Negocios y Asuntos Sociales (AMAI); en su último boletín sobre el Perfil de Los hogares según Nivel Socioeconómico 2020. Es decir, los niveles socioeconómicos de los hogares de estos estudiantes se encuentran entre D+, D y E. (*Ver anexo No. 5 Niveles Socioeconómicos y sus Principales Características*)

3. Existe un alto deseo de superación por parte de los estudiantes egresados de estos centros educativos, que oscila en un 92.69% (entre Altos y Medios); pero que precisamente las condiciones socioeconómicas de sus Padres o Tutores, les limita hacer realidad sus sueños de ingresar a una carrera universitaria u oficio técnico. Por esta razón, se ven forzados a dedicarse a diversas actividades económicas y/o productivas que les ofrezcan la oportunidad de generar recursos económicos para contribuir en el hogar, solventarse sus estudios o independizarse familiarmente.
4. Aunque existen varios programas institucionales nacionales y locales para apoyar a los jóvenes estudiantes egresados del nivel secundario; no es menos ciertos que esos mismos planes conllevan consigo una serie de requisitos, que muchas veces esos mismos estudiantes no cumplen, no definen reglamentaciones o procedimientos y en otras ocasiones los propios estudiantes desconocen. En tal sentido y a pesar de que existen; las oportunidades de continuar con sus estudios superiores, los estudiantes solo las identifican en un 17.88%, admitiendo que solo tienen algunas.
5. De acuerdo a los propios estudiantes, Padres o Tutores y los profesores que durante el ciclo de aprendizaje del nivel secundario le impartieron docencia; el 78.05% dicen que la razón principal que les impide continuar con sus estudios universitarios o técnicos, es la **falta de recursos económicos**, a pesar de que el 97.00% de los estudiantes logran definir o identificar una carrera universitaria o preparación técnica, antes de concluir con sus estudios secundarios. Aquí prevalecen dos situaciones importantes y que debemos considerar; lo primero es que elegir una carrera puede ser mucho más que decidir qué vas a estudiar y que esta esté acorde a su vocación, los niveles de capacidades, personalidad y conocimientos que exige esa carrera; segundo, las ofertas, condiciones de las carreras y potencialidades de sacar provecho de ella.
6. Como requisitos de los centros de educación superior de excelencia, prevalece la calificación promedio de los potenciales estudiantes universitarios o técnicos; situación que depende principalmente del desempeño y comportamiento que se haya tenido en el ciclo educativo secundario. Con relación a este planteamiento, el 70.73% de los estudiantes egresados de los centros educativos objetos de este estudio, tuvieron un desempeño muy bueno o excelente; alcanzando el 75.61% de estos estudiantes calificaciones promedio de 80 a 90 puntos o más.
7. A pesar de las conclusiones anteriores, los estudiantes egresados de los centros educativos que están siendo evaluados en esta investigación, mantienen los niveles de expectativas a corto, mediano y largo plazo en un 78.05% entre muy buenos y excelentes relacionados con la continuidad de sus estudios universitarios o técnicos.

Es conveniente precisar; que el país necesita espacios educativos que permitan a los jóvenes dar el salto hacia la vida laboral; el sector productivo requiere de capital humano calificado y productivo; las familias anhelan ver a sus hijos integrados de manera positiva a la sociedad y los jóvenes necesitan ver sus sueños de crecimiento personal y profesional realizados. El Nivel Técnico Superior es, en este sentido, una verdadera oportunidad nacional.

8. El desarrollo profesional, ya sea a nivel universitario o técnico de los estudiantes egresados de los centros educativos del Distrito Escolar 18-04 y que hemos evaluados en este estudio, impactará de manera muy positiva en la vida de los jóvenes egresados en el periodo escolar 2020-2021 y en los subsiguientes, sus Padres o Tutores y por consiguiente a sus familias.

Así podrán realizar cada uno de sus sueños, manifestados por los propios estudiantes al momento imaginarse cómo serían sus vidas de poder continuar sus estudios superiores, en frases como las siguientes:

- a) Un excelente profesional, brindando un mejor servicio.
- b) Persona diferente ante la sociedad y con buena imagen.
- c) Muy superados y orgullosos (as) de sí mismos.
- d) Superado (a) ejerciendo una carrera profesional y mejores condiciones de vida.
- e) Vida estable y con oportunidad de estudiar otras carreras.
- f) Un hombre preparado y listo para enfrentar los desafíos de la vida.

9. RECOMENDACIONES

Del análisis de las informaciones obtenidas en el transcurso de este estudio, se desprende una serie de recomendaciones que podrán ser confirmadas, modificadas o ampliadas como consecuencia de las consideraciones y criterios institucionales de nuestro contratante. Estas recomendaciones las hemos generado a partir de situaciones que pudimos evidenciar en los trabajos de campo y en el procesamiento de informaciones y datos vinculantes, no levantados en el estudio.

También está el deseo de fortalecer y aportar a la sostenibilidad de esta iniciativa que desarrolla el CIEPO, cada vez que, como profesional consagrado, me reflejo en muchos de los jóvenes estudiantes egresados de los centros educativos incluidos en este estudio de investigación que ha logrado identificar de las potencialidades académicas y niveles socioeconómicos de los jóvenes egresados y hogares de la Provincia Independencia.

La promoción del desarrollo educativo técnico profesional con equidad y calidad, mejorando las competencias laborales en la Provincia Independencia que realiza el CIEPO, de por sí, contribuye grandemente y con un valor intangible en desarrollar destrezas entre los jóvenes para participar activamente del mundo del trabajo y en forjamiento de nuevas sociedades.

1. Identificación de los potenciales candidatos a ser apoyados por el programa *Promoción del Desarrollo Educativo Técnico Profesional con Equidad y Calidad, Mejorando las Competencias Laborales en la Provincia Independencia* del CIEPO, en el último cuatrimestre de finalizar el nivel secundario. Esto generará competencia y mucho entusiasmo entre los estudiantes con deseo de continuar sus estudios universitarios o técnicos. Esto, además, debe estar acompañado de una adecuada promoción y publicidad por parte del CIEPO en todos los centros educativos a nivel secundario en la Provincia.
2. Recomendamos a demás, desarrollar a partir de lo expresado anteriormente, una gran jornada de competición, que se podría llamar: “Concurso Provincial de la Excelencia Académica dirigido a Bachilleres de los Centros Educativos Secundarios de Bajos niveles Socioeconómicos”. Donde a través de procedimientos y metodologías ya establecidas en otros lugares dentro y fuera del país, se seleccionen las mejores calificaciones y participaciones.
3. Vincular en esta loable iniciativa a las instituciones y autoridades locales, para que estas sirvan de estímulo en cada uno de sus áreas y propulsores de que la educación es el mejor camino al éxito individual e integral de la familia.

La promoción del desarrollo educativo técnico profesional con equidad y calidad, mejorando las competencias laborales en la Provincia Independencia que realiza el CIEPO, de por sí, contribuye grandemente y con un valor intangible en desarrollar destrezas entre los jóvenes para participar activamente del mundo del trabajo y en forjamiento de nuevas sociedades.

10. BIBLIOGRAFÍA

1. Evaluación de la Metodología Utilizada por los Docentes del Area Desarrollo de las Materias Éticas de la Persona y Antropología Cristiana, en la Universidad Politécnica Salesiana. Ernán Andrés Piña Jimbo y Daniela Alexandra Cabezas Capedo. Universidad Politécnica Salesiana, 2013-2014.
2. Nivel socioeconómico y rendimiento académico: estudiantes resilientes. Universidad Complutense de Madrid - Facultad de Psicología, Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento. Leire Olmeda García. Madrid, 2016.
3. Características del Perfil Académico y Socioeconómico de los Alumnos que Ingresan al Instituto Tecnológico de Linares. Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Filosofía y Letras. Gerardo Martínez González. Junio, 2003.
4. Sistematización y evaluación de las experiencias educativas de los Colegios: “David Ausubel” y “Compuinformática” como experiencias educativas de segunda oportunidad para jóvenes que abandonaron el sistema educativo formal. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO) y el Centro Nacional de Investigaciones Sociales y Educativas (CENAISE). Ecuador, 2009.
5. Economía de la Educación. Mónica Iris Calderón, Mariela Alejandra Ríos Rolla y María Fernanda Ceccarini. Universidad Nacional de Cuyo, Argentina, junio 2008.
6. Hacia la Excelencia Educativa. Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa no Universitaria (ISEI-IVEI). Bilbao 2015.
7. Orientación a los Centros Educativos de Secundaria – Plan Año Escolar 2020-2021. Ministerio de Educación de la República Dominicana, Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).
8. Paternidad Adolescente en la Escuela Secundaria. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE) - Universidad Nacional de La Plata. Alejandra Ortenzi, Agosto 2014.
9. Valores y Sociedad. Un Diagnóstico en Estudiantes de Bachillerato del Instituto Francisco Esqueda. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla - Facultad de Filosofía y Letras. Puebla, México, 2018.
10. Sistema Educativo – Perfil de la República Dominicana. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL) y el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IPE-UNESCO). Mayo, 2019.

11. ANEXOS

1. Listado de los estudiantes del bachillerato egresados de los Centros Educativos Máximo Pérez Florián, Municipio de Jimaní; Manuel Novas Cuevas, Distrito Municipal de Boca de Cachón; Juan Ruperto Polanco, Municipio de La Descubierta; José Dolores Vásquez Peña, Municipio de Postrer Río y Dr. José Francisco Peña Gómez, Distrito Municipal de El Guayabal”. Período Escolar 2020-2021.
2. Formulario de Entrevista a Estudiantes Egresado.
3. Formulario de Entrevistas a Padres o Tutores de Estudiantes.
4. Formulario de Entrevistas a Profesores del Nivel Medio o Secundario
5. Niveles Socioeconómicos y sus Principales Características; según clasificación que utilizó para el año 2018 la Asociación Mexicana de Agencias de Inteligencia de Mercado y Opinión (AMAI).